

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Relaciones Internacionales
Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
Licenciatura en Economía
3. Vigencia del plan: 2003-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento
5. Clave: 5716
6. HC: 01 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 01 CR: 04
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria: _____ X Optativa: _____
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló: **Luz María Aguiar Domínguez**
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Nombre y firma

Vo.Bo. **MAP. José Fco. Gómez Mc Donough**

Cargo: Nombre y firma del Director o Subdirector

Fecha: Agosto 2004

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar las herramientas necesarias para que se adquieran los conocimientos con estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica continua de ejercicios; lo cual le permitirá potenciar un mejor aprendizaje, apoyando el avance de otras asignaturas del plan de estudios. Promoviendo una actitud de disposición, compromiso y responsabilidad hacia el aprendizaje. La materia tiene carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y corresponde al área de metodología

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución e n la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Describir con objetividad el sustento teórico del funcionamiento y desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos, valorando la capacidad del ser humano.

Contenido:

Duración: 2 Semanas

UNIDAD 1: INTELIGENCIA, APRENDIZAJE Y HABILIDADES

- 1.1 El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2 Funciones física que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3 Estilos de aprendizaje
- 1.4 Teorías que explican a la inteligencia humana

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Identificar las habilidades y debilidades de aprendizaje propio para elaborar el perfil personal y reconocer la importancia de la metacognición, mediante la auto-evaluación, asumiendo una actitud de disposición y respeto.

Contenido:

Duración: 3 Semanas

UNIDAD 2: HABILIDADES METACOGNOSCITIVAS

- 2.1. ¿Qué es la metacognición?
- 2.2. Importancia de la metacognición
- 2.3. Elaboración del perfil propio de habilidades metacognoscitivas
- 2.4. Habilidades metacognoscitivas
- 2.5. El desarrollo de habilidades metacognoscitivas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Distinguir las habilidades que condicionan la lectura básica y avanzada para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen las habilidades de lectura; asumiendo una actitud de disciplina.

Contenido:

Duración: 4 Semanas

UNIDAD 3: HABILIDADES PARA LA LECTURA

- 3.1 Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 3.2 Habilidades que condicionan la lectura avanzada
- 3.3 Las fases, grados y tipos de lectura (prelectura, lectura y postlectura)
- 3.4 Solución de ejercicios para lectura básica
- 3.5 Solución de ejercicios para lectura avanzada
- 3.6 Elaboración de ejercicios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Distinguir las habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disposición, disciplina y trabajo en equipo.

Contenido:

Duración: 4 Semanas

UNIDAD 4: HABILIDADES QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA Y LAS MATEMÁTICAS

- 4.1 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas
- 4.2 Principales dificultades en el aprendizaje de la aritmética
- 4.3 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética
- 4.4 Ejercicios para el aprendizaje de la aritmética
- 4.5 Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.6 Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas
- 4.7 Ejercicios para el aprendizaje de las matemáticas
- 4.8 Elaboración de ejercicios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Distinguir las habilidades de relación personal, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disciplina y disposición.

Contenido:

Duración: 2 Semanas

UNIDAD 5: HABILIDADES INTERPERSONALES

- 5.1 Definición de habilidades interpersonales
- 5.2 Características de las habilidades interpersonales
- 5.3 Estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales

VI. ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de apoyo	Duración
1	Identificar de manera crítica el estilo personal de aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos.	Contestar el cuestionario de estilos de aprendizaje y elaborar la gráfica	Cuestionarios de estilos de aprendizaje, hoja de respuestas, hoja de gráficas	3hrs
2	Resolver responsablemente el inventario de habilidades metacognoscitivas o para elaborar el perfil personal	Contestar el inventario de habilidades metacognoscitivas	Cuestionarios de habilidades metacognoscitivas	2hrs
3	Resolver ejercicios en forma oportuna y con disposición para lectura básica para estimular el desarrollo del aprendizaje.	Resolver diversos ejercicios para lectura básica	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
4	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para lectura avanzada para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
5	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para aritmética y matemáticas, para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs

6	Emplear las estrategias propuestas para estimular el desarrollo de la habilidad	Realizar ejercicios para el desarrollo de habilidades interpersonales	Diversos ejercicios, lecturas, notas	3hrs
7	Realizar y exponer un ensayo final con el fin de integrar y demostrar los logros obtenidos en la materia	Mediante la redacción y exposición de un ensayo final, el alumno demostrará el avance de las habilidades de pensamiento estimuladas	Diverso ejercicios, lecturas, notas de clase	4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para esta materia la metodología empleada se basa en el aprendizaje participativo y la instrumentación de los enfoques para desarrollo de habilidades del pensamiento, aprender a aprender y el enfoque de las inteligencias múltiples.

Se trabajará en la ejercitación de las funciones cognitivas mediante la solución de ejercicios en forma individual y en equipo, realización de lecturas y trabajos extra-clase y participaciones. Fomentando actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	50%
Control de lectura	10%
Portafolio	10%
Realización y exposición de ensayo final	30%
Total	<hr/> 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.

Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina

J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Pidos. Buenos Aires.

Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.

Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford university Press.

Complementaria