

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

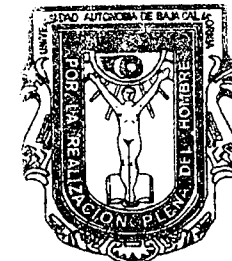
1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía, Licenciatura en Relaciones Internacionales y Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética, Género y Responsabilidad Social
5. **Clave:** 29815
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Firma

Luz María Aguiar Domínguez
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez
Ma. del Carmen Alcalá Álvarez

Fecha: 02 de febrero de 2017

Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta



II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Ética, Género y Responsabilidad Social pertenece al Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas tiene como propósito que el alumno reconozca que la ética, la equidad de género y la responsabilidad social son pilares de la formación integral universitaria porque complementan y enriquecen tanto la dimensión científica e innovadora (conocimientos, capacidades y habilidades profesionales) como la dimensión humana (personalidad y carácter del profesionista); aspectos fundamentales en la construcción de su propia escala de valores, proyecto de vida así como las repercusiones de las acciones individuales para la conformación de una sociedad armónica, igualitaria y justa. Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa básica y corresponde al tronco común de los programas educativos de Licenciatura en Economía, Relaciones internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los aspectos teóricos y aplicaciones de la ética, la equidad de género y la responsabilidad social mediante el estudio y reflexión de estos elementos fundamentales para su proceso de formación integral, con honestidad y reflexión.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo de reflexión y análisis de los elementos metodológicos, punto de vista u opinión sobre temas que reconocen que la ética, la equidad de género y la responsabilidad social son pilares de la formación integral universitaria.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Caracterización de la Ética, Responsabilidad Social y Transparencia

Competencia:

Identificar la importancia de la ética, mediante el estudio de sus definición, el objeto de estudio, estructura y la relación con la moral para reconocer que la ética es un pilar fundamental en la formación universitaria, mediante la reflexión y honestidad.

Contenido:

- 1.1. Definición de términos
- 1.2. Antecedentes de la ética
- 1.3. El objeto y estudio de la ética
- 1.4. Relación entre moral y ética
- 1.5. La infraestructura ética

Duración: 5 horas

UNIDAD II. Proyecto de Vida, Personalidad y Hábitos Cívicos

Competencia:

Reconocer la influencia de las conductas humanas y los principios morales, a través del análisis de la personalidad, temperamento, carácter, hábitos cívicos y personales de los individuos y sociedades, para tomar conciencia de la dualidad de las dimensiones cognitivas y humanas, con actitud, reflexiva, honesta y crítica.

Contenido:

Duración: 5 horas

- 2.1. La necesidad de un proyecto vital
- 2.2. Clases de la personalidad, temperamento y carácter
- 2.3. Estabilidad auto-posesión y proyecto
- 2.4. Autodominio y autoestima
- 2.5. El hábito
- 2.6. Hábitos cívicos y hábitos personales
- 2.7. Respeto y tolerancia
- 2.8. Responsabilidad
- 2.9. Justicia

UNIDAD III. La Dimensión Ética en la Profesión

Competencia:

Analizar los principios éticos en el comportamiento personal y profesional mediante el estudio de las posiciones teóricas entorno a la relación de la ética y la formación disciplinar en las universidades para fortalecer la formación de profesionistas éticos y comprometidos con las demandas y necesidades sociales con actitud analítica y responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 5 horas

- 3.1. El profesionista y el contacto permanente con la vida
- 3.2. Vocación: el desarrollo personal en el trabajo
- 3.3. Ética del profesionista
- 3.4. Ética en la profesión
- 3.5. Ética y política en el mundo contemporáneo
- 3.6. Responsabilidad social
- 3.7. La transparencia

UNIDAD IV. Los Derechos Humanos la Continuidad entre lo Público y lo Privado

Competencia:

Analizar la importancia de los derechos humanos, mediante el estudio a los principios fundamentales de éstos, para aplicarlos en su futuro desempeño personal y profesional, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Derechos humanos
- 4.2. Declaración de los derechos humanos
- 4.3. El papel del individuo, sociedad civil y comunidad internacional
- 4.4. La democracia y los derechos humanos
- 4.5. Tolerancia y heterogeneidad
- 4.6. El estado de derecho
- 4.7. Pluralidad y consenso
- 4.8. La búsqueda de la inclusión
- 4.9. La responsabilidad social de los individuos como agentes éticos
- 4.10. La responsabilidad social de organizaciones e instituciones

UNIDAD V. Ética y Corrupción

Competencia:

Reflexionar sobre los alcances de una conducta corrupta a nivel personal y social, considerando la jerarquía de valores establecidos para asumir una actitud crítica y de promoción al cambio.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 5.1. Diagnóstico de la Corrupción
- 5.2. Origen de una Patología
- 5.3. El papel del Individuo
- 5.4. Liderazgo y Ética
- 5.5. La Trascendencia de las Acciones Particulares

UNIDAD VI. Enfoque de Género

Competencia:

Reflexionar sobre el análisis a los roles de género en una sociedad contemporánea, mediante el estudio de las sustentaciones teóricas y las discusiones centradas en equidad de género, para la fundamentación de un posicionamiento objetivo, responsable y respetuoso.

Contenido:

Duración: 5 horas

- 6.1. Las Identidades de Género a lo Largo de la Vida
- 6.2. Los Roles de Género
- 6.3. Estereotipos de Género: Construcción de las Imágenes de las Mujeres y los Varones
- 6.4. Asimetría Genérica y Representaciones del Género

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Resolver las interrogantes sobre qué es la ética, cuál es su objeto social y cuáles son sus implicaciones en la vida personal y profesional de los individuos, mediante la lectura dirigida, para una toma de conciencia en la formación de profesionistas éticos y con un alto sentido social.	Realizar lecturas dirigidas indicadas por el docente para resolver las preguntas planteadas.	Lecturas sobre ética y responsabilidad y género.	2 horas
2	Diseñar un proyecto de vida mediante la incorporación de los aspectos conductuales y valores morales, para tomar conciencia de la dimensión conductual en el ejercicio profesional ético, responsable y justo.	Realizar lecturas dirigidas indicadas por el docente y elaborar un proyecto de vida cuidando la metodología propuesta.	Notas de clase, lectura de documentos y revisión de metodologías para elaboración de proyectos de vida.	4 horas
3	Reflexionar y analizar sobre la relación de la ética y la formación disciplinar considerando los argumentos de las posiciones teóricas desde el quehacer de las universidades para sensibilizar y promover una formación de profesionistas éticos y comprometidos con las demandas y necesidades sociales.	Realizar lecturas dirigidas indicadas por el docente y elaborar un ensayo cumpliendo con la metodología definida.	Notas de clase, lectura de documentos y revisión de metodologías para elaboración de ensayos.	4 horas
4	Reflexionar y analizar sobre la responsabilidad social y la transparencia considerando los argumentos de las posiciones teóricas y estudios de caso para sensibilizar y promover una formación de profesionistas éticos y con un alto sentido de responsabilidad social.	Realizar lecturas dirigidas indicadas por el docente y comunicar en forma oral opiniones o puntos de vista fundamentados y objetivos.	Notas de clase, lectura de documentos y participación en mesas de debate y foros de discusión.	2 horas
5	Analizar y reflexionar sobre los roles de género en la sociedad contemporánea, mediante los estudios de género y el análisis de experiencias documentadas por organismos internacionales en la materia, para promover una formación de profesionistas éticos y con un alto sentido de justicia social.	Realizar lecturas dirigidas indicadas por el docente y comunicar en forma oral opiniones o puntos de vista fundamentados y objetivos.	Notas de clase, lectura de documentos y participación en mesas de debate y foros de discusión.	2 horas
6	Diseñar una propuesta anti-corrupción considerando los aspectos identificados y las evaluaciones de organismos internacionales en la materia, para promover una actuación profesional y personal fundamentada en principios éticos.	Realizar lecturas dirigidas indicadas por el docente y elaborar una propuesta anti-corrupción cuidando la metodología propuesta.	Notas de clase, lectura de documentos y revisión de metodologías para elaboración de proyecto anti-corrupción.	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día clases el docente presentará el programa de unidad de aprendizaje, especificando contenido temático, métodos de enseñanza, criterios de evaluación y bibliografías básicas y complementarias. Repasará las normas disciplinarias y la legislación universitaria aplicable al estudiante.

Estrategia de enseñanza (docente): Exposición de temas, asignación de estudios de caso, explicación de metodologías para la elaboración de ensayos, definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión, selección de lecturas para cada unidad, invitación de especialistas, definición de estructura de prácticas y de criterios de evaluación.

Estrategia de aprendizaje (alumno): Realización y elaboración de controles de lectura, exposiciones de temas, investigación y análisis de estudios de caso, elaboración de ensayos, participación en mesas redondas y foros de discusión, presentación de exámenes escritos, así como la presentación por escrito de argumentaciones de opiniones o puntos de vista presentados en cada espacio de comunicación oral.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Ensayo de reflexión y análisis con todos los elementos metodológicos, y la comunicación oral de un punto de vista u opinión personal fundamentada sobre temas que reconocen que la ética, la equidad de género y la responsabilidad social son pilares de la formación integral universitaria.....	30%
Comunicación oral (participaciones en mesas y foros de discusión).....	30%
Participaciones.....	30%
Exámenes.....	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Bauman, Z. (2008). Does Ethics Have a Chance in a World of Consumers?. Cambridge: Harvard University Press. [clásica]	Democracia de género, una respuesta inclusiva. https://mx.boell.org/sites/default/files/no18_democraciadegenero.pdf
Camargo, M. (2016). Sobre la responsabilidad social empresarial estudios de caso en México. México: Miguel Ángel Purroa.	Ética o corrupción. El dilema del nuevo milenio. http://www.dnit.gov.br/download/institucional/comissao-de-etica/artigos-e-publicacoes/publicacoes/Etica%20o%20Corrupcion.pdf
Cortina, A. (1998). Ética práctica. Barcelona, España: Ed. Ariel. [clásica]	Ética y corrupción. Lo público y la democracia. http://www.redalyc.org/pdf/105/10503107.pdf
Cox, H.G.(2004). When Jesus Came to Harvard: Making Moral Choices Today. Boston: Houghton Mifflin. [clásica]	Social Responsibility - ASQ. ASQ: The Global Voice of Quality. Web. 20 Oct. 2011. http://asq.org/social-responsibility/
Coyle, S. (2007). From Positivism to Idealism: A Study of the Moral Dimensions of Legality. Burlington, VT: Ashgate. [clásica]	TUC (2008). Closing the Gender Pay Gap: an update report for the TUC Women's Conference TUC, Available online at: http://www.tuc.org.uk/equality/tuc-14435-f0.pdf [clásica]
Cruz Parcelo, J. (2011). Género, Cultura y Sociedad. México: Distribuciones Fontamara. [clásica]	Video documental: Masacre en Columbine
Fernández, J. (1998). Género y sociedad. España: Ed. Pirámide. [clásica]	
Horrigan, B. (2010). Corporate Social Responsibility in the 21st Century: Debates, Models and Practices across Government Law and Business. Cheltenham: Edward Elgar. [clásica]	
Sánchez, A. (2016). Ética. México: Debolsillo.	

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso debe poseer Licenciatura en Filosofía, Psicología, Sociología o en áreas afines, preferentemente contar con Posgrado (Maestría y/o Doctorado). Tener habilidades comunicativas, fomentar trabajo en equipo y respeto entre los estudiantes, ser tolerante ante los juicios de los mismo y empatico.