

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Economía, Licenciatura en Relaciones Internacionales y Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Inglés I
- 5. Clave:** 29817
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

#### Equipo de diseño de PUA

Cecilia Guadalupe Davis  
Rafael Velázquez Flores

Firma

Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 02 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
13 FEB 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de este curso es desarrollar los elementos teóricos y metodológicos del proceso de aprendizaje de inglés en una etapa básica. De esta manera, el estudiante consolida las habilidades de pensar y reflexionar en un lenguaje diferente, utilizando estructuras básicas que le permiten construir un discurso sencillo sobre acciones en el presente e interactuar con comunidades de habla inglesa en temas cotidianos. Nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, proporcionando la base para los siguientes niveles de inglés; lo que permitirá al estudiante comunicarse en un entorno profesional con eficiencia y profesionalidad.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa básica y corresponde al tronco común de los programas educativos de Licenciatura en Economía, Relaciones internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Desarrollar las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha en inglés, mediante el uso del vocabulario y la gramática en un nivel básico, para que el alumno pueda construir un discurso sencillo sobre temas cotidianos tales como presentarse a sí mismo ya los demás, en un marco de respeto y responsabilidad dentro y fuera del aula.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega un escrito en presente simple. Realiza juegos de rol, una entrevista o mesa redondas. Donde se demuestre el uso de sustantivos, adjetivos y pronombres posesivos con fluidez.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Sobre Personas**

**Competencia:**

Aprender en forma oral y escrita el vocabulario relacionado con la introducción de personas, profesiones y ocupaciones mediante oraciones y preguntas sencillas, así como reglas gramaticales sobre el verbo "ser" en tiempo presente, para que el alumno pueda comunicarse en situaciones de la vida real, con respeto y tolerancia.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Tiempo presente del verbo "to be"
  - 1.1.1. Contracciones
  - 1.1.2. Preguntas y respuestas Si / No
  - 1.1.3. Los pronombres de los sujetos
- 1.2. Preguntas (who, what, where)
  - 1.2.1. Títulos y nombres
  - 1.2.2. Alfabeto
  - 1.2.3. Nombres propios y sustantivos comunes
- 1.3. Ocupaciones
  - 1.3.1. Nombres singulares y plurales
  - 1.3.2. Sustantivos singulares y plurales
  - 1.3.2. Relaciones
- 1.4. Números

## UNIDAD II. Mi Vecindario

### Competencia:

Aprender en forma oral y escrita el vocabulario relacionado con lugares en el barrio como escuela, parque, farmacia, restaurante, banco, etc., mediante frases simples y preguntas, usando el verbo "ser" en tiempo presente y adverbios de lugar que permita al estudiante comunicar la situación de la vida real en el vecindario, con respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Preguntas con "where" y el pronombre sujeto "it"
  - 2.1.1. El imperativo
  - 2.1.2. Medios de transporte
  - 2.1.3. Medios para expresar con "by"
- 2.2. Relaciones familiares
  - 2.2.1. Adjetivos para describir a las personas
  - 2.2.2. Preguntas con "who"
  - 2.2.3. Ser con adjetivos y adverbios "very" y "so"
  - 2.2.4. Verbo Tener / Tiene
  - 2.2.5. Haga preguntas con "How old?"
- 2.3. Preguntas sobre el tiempo / Preposiciones "in", "at" y "on"
  - 2.3.1. Números ordinales
  - 2.3.2. Preguntas (when, who, why, how)
  - 2.3.3. Rutina diaria

## UNIDAD III. Actividades

### Competencia:

Para aprender y utilizar en forma oral y escrita, el vocabulario relacionado con la ropa mediante el uso de los verbos "como", "desear", "necesitar" y "tener" en tiempo presente simple con frases afirmativas, negativas e interrogativas, "esto", "éso" y "aquello" con adjetivos de tamaño, precio y color, para que el alumno pueda describir personas y situaciones, con respeto y tolerancia.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1. Presente simple (gustar, querer, necesitar and tener)
  - 3.1.1. Afirmativa, negativa, interrogativa
  - 3.1.2. Preguntas y respuestas Sí / No
  - 3.1.3. Demostrativos (esto, que, estos, aquellos)
  - 3.1.4. Preguntas de información
- 3.2. Tiempo presente simple: reglas de ortografía con "él", "ella" y "sí"
  - 3.2.1. Simple presentar preguntas con "cuándo" y "qué"
  - 3.2.2. Adverbios de frecuencia
  - 3.2.3. Simple presentar preguntas con "quién"
- 3.3. Pregunte por la casa de alguien
  - 3.3.1. Preguntas con "dónde" y preposiciones de lugar
  - 3.3.2. Hay en singular y plural / Preguntas con "cuántos"
  - 3.3.3. Muebles y electrodomésticos
- 3.4. Las declaraciones en presente continuo
  - 3.4.1. Describa el clima de hoy
  - 3.4.2. Las reglas de deletreo del participio presente

## UNIDAD IV. Alimentación, Salud y Apariencia

### Competencia:

Aprender y usar en forma oral y escrita el vocabulario relacionado con los alimentos, los platos, la salud y la apariencia mediante el uso de afirmaciones y preguntas positivas y negativas en el tiempo presente simple sobre sustantivos de conteo y no conteo, para permitir al estudiante comunicar situaciones de la vida real, con respeto y tolerancia.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 4.1. Alimentos y bebidas

4.1.1. ¿Cuántos? / ¿Hay alguno?

4.1.2. Hay en singular y plural

4.1.3. Nombres de conteo / sin contar

4.1.4. ¿Cuánto? / ¿Hay alguna?

#### 4.2. Puede / no puede por la capacidad

4.2.1. "Too" + adjetivo

4.2.2. Peticiones educadas con "¿podrías formar una base +"

#### 4.3. La cara

4.3.1. Adjetivos para describir el cabello

4.3.2. Describir a las personas con "be" y "have"

4.3.3. ¿Debería formarse una base para el asesoramiento?

#### 4.4. Fonética

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Desarrollar las cuatro destrezas de los idiomas (leer, escribir, escuchar y hablar) en inglés mediante el uso del vocabulario adecuado y los tiempos correctos, para que el alumno pueda comunicarse en situaciones de la vida real sobre las personas, en un marco de respeto, de compañerismo y responsabilidad.	Utilizar cualquiera de las siguientes habilidades, relacionadas con los temas que se ven en la unidad 1: leer en voz alta, realizar una lectura guiada, audios a seguir por la lectura, mesas redondas, juegos de rol, juegos de mesa, escritura de pequeños textos, canciones, videos, etc.	Libro de texto, CD, flashcards, computadora, fichas, dados, marcadores de pizarra, internet	8 horas
2	Desarrollar las cuatro destrezas de los idiomas (leer, escribir, escuchar y hablar) en inglés mediante el uso del vocabulario adecuado y los tiempos correctos, para que el alumno pueda comunicarse en situaciones del vecindario, en un marco de respeto, de compañerismo y responsabilidad	Utilizar cualquiera de las siguientes habilidades, relacionadas con los temas que se ven en la unidad 2: leer en voz alta, realizar una lectura guiada, audios a seguir por la lectura, mesas redondas, juegos de rol, juegos de mesa, escritura de pequeños textos, canciones, videos, etc.	Libro de texto, CD, flashcards, computadora, fichas, dados, marcadores de pizarra, internet	8 horas
3	Desarrollar las cuatro destrezas de los idiomas (leer, escribir, escuchar y hablar) en inglés mediante el uso del vocabulario adecuado y los tiempos correctos, para que el alumno pueda comunicarse en situaciones de la vida real sobre las personas, en un marco de respeto, de compañerismo Y responsabilidad.	Utilizar cualquiera de las siguientes habilidades, relacionadas con los temas que se ven en la unidad 3: leer en voz alta, realizar una lectura guiada, audios a seguir por la lectura, mesas redondas, juegos de rol, juegos de mesa, escritura de pequeños textos, canciones, videos, etc.	Libro de texto, CD, flashcards, computadora, fichas, dados, marcadores de pizarra, internet	8 horas
4	Desarrollar las cuatro destrezas de los idiomas (leer, escribir, escuchar y hablar) en inglés mediante el uso del vocabulario adecuado y los tiempos correctos, para que el alumno pueda comunicarse en situaciones de la vida real sobre la alimentación, salud y apariencia, en un marco de respeto, de compañerismo Y responsabilidad.	Utilizar cualquiera de las siguientes habilidades, relacionadas con los temas que se ven en la unidad 4: leer en voz alta, realizar una lectura guiada, audios a seguir por la lectura, mesas redondas, juegos de rol, juegos de mesa, escritura de pequeños textos, canciones, videos, etc.	Libro de texto, CD, flashcards, computadora, fichas, dados, marcadores de pizarra, internet	8 horas

## **VII. MÉTODO DE TRABAJO**

El curso se desarrollará con la participación activa tanto del profesor como del estudiante; el profesor actuando como facilitador del aprendizaje. El estudiante actuará con responsabilidad y compromiso en su propio aprendizaje. Asimismo, será activo y participativo. Habrá auténticos materiales didácticos y libros de texto como apoyo al curso y para facilitar el aprendizaje del estudiante a través de actividades o ejercicios controlados, guiados o libres que puedan desarrollar situaciones de comunicación que puedan surgir en nuestro contexto (en la frontera). Se promoverá el desarrollo de estrategias de aprendizaje en diversas áreas a través de todas las unidades de curso.

El estudiante utiliza las siguientes habilidades, relacionadas con los temas por unidades de lectura en voz alta, la celebración de una lectura guiada, audios a seguir por la lectura, mesas redondas, juegos de rol, juegos de mesa, la escritura de pequeños textos, canciones, videos, etc.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de Acreditación**

- Se requiere el 80% de asistencia para tener el derecho de presentar el examen ordinario y 40% de la asistencia para tener derecho a presentar el examen extraordinario de acuerdo con los artículos 70 y 71 del Estatuto Escolar.
- La clasificación se mide en una escala de 0 a 100, con un grado de aprobación mínimo de 60.

### **Escala de evaluación**

Examen escrito.....	20%
Desarrollo oral.....	20%
Participación en clase.....	20%
Ensayo.....	20%
Tarea.....	20%
Total.....	100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Clive, O., Latham-Koenig, C., and SELIGSON, P. (2015). American English File 1. USA and UK: OXFORD University Press.</p> <p>Murphy, R. (2015). Essencial Grammar in USE. USA and UK: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, R. (2015). Essencial Grammar in USE. Supplementary Exercises. USA and UK: Cambridge University Press</p> <p>Puchta, H. (2013). Enlignsh in Mind. Student's Book 1. USA and UK: Cambridge.</p> <p>Saslow, J. y Ascher, A. (2011). Top Notch Fundamentals. Pearson.</p> <p>Saslow, J. y Ascher, A. (2011). Top Notch 1. Pearson</p>	<p><b>Electronic sources :</b></p> <p><a href="http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/">http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/</a></p> <p><a href="http://www.espressoenglish.net/wp-content/uploads/2012/02/Free-English-Grammar-eBook-Beginner.pdf">http://www.espressoenglish.net/wp-content/uploads/2012/02/Free-English-Grammar-eBook-Beginner.pdf</a></p> <p><a href="http://www.lakecoe.org/assets/department_docs/Educational%20Services/English_(American)_Level_1_-_Student_Workbook.pdf">http://www.lakecoe.org/assets/department_docs/Educational%20Services/English_(American)_Level_1_-_Student_Workbook.pdf</a></p> <p><a href="https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=mx&amp;selLanguage=en">https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=mx&amp;selLanguage=en</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dzsnymbdxey">https://www.youtube.com/watch?v=dzsnymbdxey</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor debe contar con Licenciatura en Enseñanza de Inglés o Licenciatura en Enseñanza de Idiomas.  
Por lo menos 12 puntos en la Certificación Nacional de Lenguaje (CENNI) o al menos la banda 3 en los módulos 1, 2 y 3 de la prueba de conocimiento de la enseñanza (TKT) o dos años de experiencia enseñando inglés a nivel universitario.