

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Escenario Regional de América del Norte
- 5. Clave:** 29882
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMIA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Firma

Erika Chávez Nungaray
David Rocha Romero
Yair Candelario Hernández Peña

**Vo.Bo. Subdirectores de las Unidades
Académicas**

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 15 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
08 ENE 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La intención de la unidad de aprendizaje es que los estudiantes conozcan la importancia de la región de Norte América, comprendida entre México, Estados Unidos y Canadá en los campos económico, político y sociales, a fin de analizar la importancia de la región en el mundo.

En la zona fronteriza, conocimiento acerca de las relaciones externas de México y aquellas que tienen sus vecinos norteamericanos, quienes son aliados importantes en materia comercial y comparten una agenda bilateral la cual afecta el desarrollo interno de México, particularmente con el vecino país de los Estados Unidos. Todos los mexicanos internacionalistas deben identificar, discutir y analizar la importancia de la región de Norte América, independientemente del conocimiento de las realidades de otras naciones. Conocimiento que puede proyectarse un posible futuro del pasado y del presente.

La unidad de aprendizaje está localizada para entender y analizar la integración regional. Se ubica en la etapa disciplinaria con carácter de obligatoria en la Licenciatura en Relaciones Internacionales y optativa de la etapa disciplinaria en la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir la dinámica económica, política y social de la Región de América del Norte, para analizar su importancia, a través de los tratados y acuerdos políticos celebrados a lo largo de la historia con la finalidad de discutir probables escenarios futuros, con una actitud crítica y propositiva, abierta al diálogo.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza un ensayo basado en una investigación documental de tópicos de la agenda en América del Norte con las siguientes características: Introducción, Desarrollo (análisis de la problemática), Reflexiones, Propuestas y Bibliografía.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I: México en la Región de América del Norte

Competencia:

Identificar el papel de México en la región y su importancia económica, política y social respecto a sus países vecinos, a través del estudio de la formación de histórica como Estados para comprender su formación política de la región, con tolerancia hacia la diversidad cultural e historia.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Breve revisión histórica de la relación Mexicana con sus vecinos de Norte América.
- 1.2. Panorama general de México y Norte América.

UNIDAD 2: El Tratado de Libre Comercio (TLCAN): Problemas, Cambios y Oportunidades

Competencia:

Identificar las estadísticas importantes de la relación comercial, a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio de Norte América para reflexionar su importancia en la economía mexicana, con actitud analítica y respeto.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Sectores ganadores.
- 2.2. Sectores perdedores

UNIDAD 3. Cooperación Regional y Política

Competencia:

Identificar los acuerdos políticos principales celebrados entre México, Estados Unidos y Canadá, a través de la revisión documental los tratados en material de seguridad pública, medio ambiente, acuerdos laborales, aguas internacionales, entre otros., con la finalidad de reflexionar sobre las consecuencias y oportunidades que pudieran beneficiar a los tres países, con respeto a las decisiones políticas históricas.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Cooperación y conflicto entre México y los Estados Unidos
- 3.2. Cooperación y conflicto entre México y Canadá

UNIDAD 4: Sociedades Diversas y Problemas Similares

Competencia:

Identificar los principales rasgos sociales de las naciones de la región Norteamericana, para entender los problemas sociales de mayor relevancia sobre sociedades diversas y problemáticas similares, a través de la revisión de resultados estadísticos y documentos en material de migración, crimen organizado, tráfico de drogas, aguas transfronterizas, energía, entre otros, con actitud de respeto .

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1. Migración y cruces fronterizos en Norte América, acuerdos y desacuerdos.
- 4.2. Crimen organizado y tráfico de drogas, acuerdos y desacuerdos
- 4.3. Medio ambiente, aguas y energías, acuerdos y desacuerdos
- 4.4. Otros tópicos.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Revisar documentos escritos en idioma inglés sobre temas centrales relacionados con la formación política de América del Norte, para conocer su evolución en un marco de respeto, compañerismo y responsabilidad.	Leer documentos en inglés sobre temas centrales relacionados con la formación política de América del Norte para hacer un reporte de lectura.	Libro de texto, CD, computadora, fichas, marcadores de pizarra, internet, documentos oficiales	8 horas
2	Revisar documentos escritos en idioma inglés basado en temas referente a la relación comercial regional para comprender el desarrollo económico de México, con actitud crítica.	Leer documentos escritos en idioma inglés basado en temas referente a la relación comercial regional y escribir una reflexión crítica.	Libro de texto, CD, computadora, fichas, marcadores de pizarra, internet, documentos oficiales, tratados.	8 horas
3	Revisar documentos escritos en los idiomas español e inglés sobre temas centrales relacionados con América del Norte, partiendo de los tratados celebrados en la región por materia para reflexionar sobre los acuerdos y desacuerdos entre los países, en un marco de respeto, compañerismo y responsabilidad.	Buscar documentos oficiales escritos en los idiomas español e inglés sobre temas centrales relacionados con América del Norte, partiendo de los tratados celebrados en la región por materia y elaborar un ensayo.	Libro de texto, CD, computadora, fichas, marcadores de pizarra, internet, documentos oficiales, tratados.	8 horas
4	Revisar documentos escritos en idioma inglés sobre sociedades diversas y problemáticas similares, para identificar los problemas comunes de la región y la necesaria cooperación transfronteriza a partir de temas de la agenda compartida en un marco de respeto, compañerismo y responsabilidad.	Buscar documentos oficiales escritos en los idiomas español e inglés sobre sociedades diversas y problemáticas similares y elaborar un ensayo.	Libro de texto, CD, computadora, fichas, marcadores de pizarra, internet, documentos oficiales, tratados.	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Actividades docente:

- Exposición temática en clase
- Asesora y retroalimenta ejercicios en clase
- Propicia la participación activa del estudiante en clase
- Proporciona estudios de caso sobre acuerdos, tratados referente a las relaciones de América del Norte

Actividades estudiante:

- Lectura oportuna de los temas en los capítulos correspondientes de la bibliografía básica.
- Búsqueda de documentos oficiales en las fuentes respectivas (Hemeroteca, Biblioteca, Red, Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Economía, portales electrónicos del Gobierno de presidencial de México, Canadá y Estados Unidos).
- Redacción y elaboración de textos breves y ensayo sobre los temas requeridos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de acreditación en el curso se basan en la normatividad universitaria. A continuación se detallan los criterios de acreditación y los criterios de evaluación del curso desglosados porcentualmente.

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Dos exámenes escritos.....	40%
Evidencia de desempeño.....	30%
(Ensayo basado en una investigación documental de tópicos de la agenda en América del Norte con las siguientes características: Introducción, Desarrollo (análisis de la problemática), reflexiones, Propuestas y Bibliografía)	
Exposición grupal.....	10%
Tareas.....	10%
Participación.....	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>Banco de Desarrollo de América del Norte. (2017). Recuperado en: http://www.nadbank.org/default_span.asp.</p> <p>Bugailiskis, A. y Rozental, A. (2012): México y Canadá: La agenda pendiente. Editores, México.</p> <p>Hernández Gómez E., Chávez Nungaray E. y Rabelo Ramírez J. (2015) “Bienestar en México: Reflexiones y Contrastes sobre el Estado de Pobreza Multidimensional, Desarrollo Humano, Migración y Competitividad Social en su Frontera Norte”. Capítulo VI de libro en Bienestar y Pobreza en América Latina: la visión desde la frontera norte de México. Universidad Autónoma de Baja California y Editorial Once Ríos. México. ISBN 978-607-250-9.</p> <p>Lechuga Jardínez, Y., García Salazar J. A., Portillo Vázquez, M. y García Sánchez, R. C. (2014): Efectos del TLCAN sobre el empleo de mano de obra en el sector agrícola de México 1994-1010. Revista Región y sociedad, Año XXVI, No. 60, 2014. Recuperado en: https://www.colson.edu.mx:4433/Revista/Articulos/60/1Lechuga.pdf.</p> <p>Lee E. et al. (2013). Reporte del Estado de la Frontera. Un Análisis Integral de la Frontera México-Estados Unidos. Resumen Ejecutivo. Alianza para Estudios Transfronterizos.</p> <p>Ramos García, José María (2004). La Gestión de la Cooperación Transfronteriza México-Estados Unidos en un Marco de Inseguridad Global: Problemas y Desafíos. Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales. Editorial Miguel Ángel Porrúa. Capítulos 1, 2 y 3. [Clásica]</p> <p>Rocha Romero, D. (2014). Mexicans and Canadian Immigration Policies. Less Exile, More Undocumented Migrants and</p>	<p>Ruiz Nápoles, Pablo y Moreno-Brid, Carlos, Efectos macroeconómicos de la apertura y el TLC, en Gambrill, Mónica, 10 años del TLCAN en México, CISAN, UNAM, 2006. [Clásica]</p> <p>Velázquez Flores, Rafael, Mexico and North America: Regional Limits and Priorities, Voices of México, CISAN, UNAM, Issue 97, 2014.</p> <p>Villamar, Zirahuén, compilador, Hacia una nueva relación México-Estados Unidos, Fundación, Friedrich Ebert en México, 2010. Recuperado en: http://library.fes.de/pdf-files/bueros/mexiko/08123.pdf. [Clásica]</p>

Deportations, Voices of México, CISAN, UNAM, Issue 97.

Rosenzweig, A. (2005). El Debate sobre el sector agropecuario mexicano en el TLCAN, CEPAL, 2005. Recuperado en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4951/S0503169_es.pdf?sequence=1 [Clásico]

Secretaría de Economía (2017). Acuerdos de América del Norte. Recuperado en: <http://www.economia.gob.mx/comunidad-negocios/comercio-exterior/tlc-acuerdos/tlcan>.

Secretaría de Relaciones Exteriores (2017). México y Estados Unidos. Recuperado en: <http://mex-eua.sre.gob.mx/index.php/comercio-e-inversion>.

Secretaría de Relaciones Exteriores (2017). Tratados Internacionales celebrados por México. Recuperado en: <http://tratados.sre.gob.mx/>.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El Profesor deberá tener estudios de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Geografía, Economía, Historia o en otra Ciencia Social. Preferentemente con grado de Maestría o Doctorado, con experiencia en investigación y docencia en esta materia. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.