

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN BASICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) LIC. EN ADMINISTRACIÓN      3. Vigencia del plan: **2005-1**  
PUBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
4. Nombre de la Asignatura **TEORIA GENERAL DE SISTEMAS**      5. Clave **6524**
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE \_\_\_\_\_ CR 6
7. Ciclo Escolar: 2007-2      8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura:      Obligatoria X      Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO

Formuló: Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo. Bo. MAP. J. Francisco Gómez Mc Donough

Fecha: 16 de agosto de 2007

Cargo: Subdirector

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Comprender la importancia de estudiar la Teoría general de sistemas como un nuevo paradigma que conceptualiza los fenómenos sociales y complejos como un todo, evitando la fragmentación, la reducción y la especialización a ultranza que deforman la realidad y desvían la atención del investigador o estudioso, de los verdaderos propósitos y soluciones útiles.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Entender y explicar los antecedentes, bases teóricas, principios, elementos y la metodología de la Teoría General de Sistemas respectivamente, para entender y explicar fenómenos desde un paradigma idóneo para las disciplinas del área social.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, investigaciones, prácticas académicas y exámenes de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar que el alumno ha comprendido el proceso que dió origen y sustento a la Teoría General de Sistemas como disciplina científica, su relación con otros paradigmas, su impacto en el área social, además de sus tendencias pasadas y actuales.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**UNIDAD 1. ANTECEDENTES, FUNDAMENTOS Y DESARROLLO DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS**

**Competencia:** Identificar, conocer y explicar como surgen los fundamentos de la Teoría general de sistemas, cuales son sus objetivos y como se desarrolló su influencia y difusión al darse a conocer, para entender la necesidad de un cambio de paradigma para abordar fenómenos sociales.

<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
1.1. La revolución que nos rodea.....	5
1.2. Introducción (sistemas por doquier).....	5
1.3. El significado de la Teoría General de los Sistemas.....	6
	Total.....16

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 2. PRINCIPIOS Y ELEMENTOS DE SISTEMAS

#### Competencia

Identificar, entender y explicar, los principios y elementos para definir lo que es un sistema, como base teórica para análisis posteriores que ayuden a describir y explicar la estructura y funcionamiento de un sistema con objetividad, para comprobar que se actúa con rigor científico y apego a las premisas de sistemas.

#### Contenido

#### Duración

2.1. El enfoque de los sistemas.....	5
2.2. Sinergia y recursividad.....	4
2.3. ¿Que es un sistema? .....	4
2.4. Elementos de un sistema.....	4
2.5. Entropía y neguentropía.....	4
2.6. El principio de la organicidad.....	4
2.7. Subsistemas de control.....	4
2.8. La definición de un sistema.....	5
Total.....	34

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 3. El pensamiento sistémico

#### Competencia

Identificar, describir y explicar la evolución y las características de las principales corrientes que conformaron la concepción para explicar la situación actual del pensamiento de sistemas.

#### Contenido

#### Duración

3.1. Introducción, la diversidad o la unidad.....	2
3.2. Estructura general del movimiento sistémico.....	3
3.3. El área teórica de sistemas.....	3
3.4. La corriente de los sistemas duros.....	3
3.5. La corriente de los sistemas suaves.....	3
	Total....14

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. De Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Comprensión de aspectos teóricos acerca de los fundamentos que dieron origen a la Teoría general de sistemas	Visita a centros de consulta para elaborar una investigación que comprenda la comprobación de las lecturas, y participaciones en la discusión y exposiciones.	Antología, cuaderno, lápiz	3 horas
2	Explicación de los principios y elementos que componen un sistema	Visita a centros de consulta para elaborar una investigación que comprenda la comprobación de las lecturas, y participaciones en la discusión y exposiciones.	Antología, cuaderno, lápiz	3 horas
3	Explicación acerca del proceso de su desarrollo desde sus inicios hasta la actualidad y su posicionamiento como disciplina científica	Visita a centro de consulta para elabora una investigación que comprenda la comprobación de lecturas, y participaciones en la discusión y exposiciones.	Antología, cuaderno, lápiz	3 horas

## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Este curso es teórico práctico, enfocado al logro de competencias y requiere para su óptimo desarrollo de la participación dedicada del alumno. El papel del instructor será de conductor y coordinador del mismo.

1. Al iniciar el curso el profesor presentará el propósito general, competencias, metodología de trabajo, criterios de evaluación además de la bibliografía básica y complementaria.
2. Durante el curso, los alumnos cumplirán con los requisitos de acreditación y el profesor se encargará de guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje con instrucciones, retroalimentando al alumno los resultados de las metas y cumplimiento de objetivos con oportunidad.

## **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los requisitos oficiales para acreditar el curso son:

1. Obtener una calificación mínima de 6 (seis).
2. Cumplir con el 80% de asistencias

De acuerdo a los requisitos que fije el profesor al inicio del curso, para acreditar el aprendizaje y las competencias se deberá cumplir con los siguientes puntos:

3. Presentar un informe de lectura por cada una de las unidades
4. Presentar un ensayo al final del curso
5. Exponer un tema individual o en equipo
6. Realizar las prácticas académicas
7. Presentar, al menos, 2 exámenes parciales de comprensión de contenidos del curso
8. Realizar una investigación (podrá ser presentado como ensayo del punto 4)

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Ackoff, L. R. (1979). **Rediseñando el futuro**. México: Limusa.
- Bertalanffy, L. V. (1976). **Teoría general de los sistemas**. México: FCE.
- Fuentes, Z. A. (1991). **El pensamiento sistémico. Caracterización y principales corrientes**. México: UNAM.
- Johansen, B. O. (2000). **Introducción a la teoría general de sistemas**. México: Limusa.

### Complementaria

- Ashby, W.R. (1963) **An introduction to cybernetics**. New York: Wiley.
- Boulding, K. **General systems theory: The skeleton of science**. Management sciences 2.
- Cárdenas, M. A. (1978). **El enfoque de sistemas. Estrategias para su implementación**. México: Limusa.
- Churchman, C. W. (1973). **El enfoque de sistemas**. México: Diana.
- Dalkey, N. C. (1972). **Studies in the quality of life: Delphi and decision making**: Lexington Mass: Heath.
- Gigch, J. P. (1981). **Teoría general de sistemas**. México: Trillas.
- Klir, G. J. (1972). **Trends in general systems theory**. New York: Wiley.



**PLAN DE CLASE POR UNIDADES: 1. Antecedentes, fundamentos y desarrollo de la Teoría general de sistemas**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. La revolución que nos rodea	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación, ensayos, resolución de ejercicios.	El alumno acredita los criterios de evaluación	5 horas
2. Introducción (sistemas por doquier)	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación, ensayos, resolución de ejercicios.	El alumno acredita los criterios de evaluación	5 Horas
3. El significado de la Teoría General de los Sistemas	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación, ensayos, resolución de ejercicios.	El alumno acredita los criterios de evaluación	6 horas

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES: 2. Principios y elementos de sistemas**

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. El enfoque de los sistemas	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposiciones, investigaciones y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	5 horas
2. Sinergia y recursividad	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	4 horas
3. ¿Qué es un sistema?	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	4 horas
4. Elementos de un sistema	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	4 horas
5. Entropía y neguentropía	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	4 horas
6. El principio de la organicidad	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	4 horas

7. Subsistemas de control	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	4 horas
8. La definición de un sistema	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	5 horas

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES: 3. El pensamiento sistémico**

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Introducción, la diversidad o la unidad	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	2 horas
2. Estructura general del movimiento sistémico	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	3 horas
3. El área teórica de sistemas	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	3 horas
4. La corriente de los sistemas duros	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	3 horas
5. La corriente de los sistemas suaves	Clase/Taller	Antología, pizarrón, proyector de acetatos o cañón	Examen escrito, comprobación de lecturas, aportaciones individuales, exposición individual, trabajos de investigación y ensayos.	El alumno acredita los criterios de evaluación	3 horas

**OBSERVACIONES:**