

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teoría Política Contemporánea
- 5. Clave:** 30254
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMIA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLITICAS

**Equipo de diseño de PUA**

Priscilla de los Ángeles Flores Grajales  
Carlos Moreira Betancourt  
Martin Ramiro Suárez Rodríguez  
Alma Beatriz Navarro Cerda

**Firma**

**Fecha:** 08 de febrero de 2017

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
08 ENE 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito general del curso es brindar a los alumnos una aproximación sistemática a los principios de la teoría política contemporánea de esta manera, se aportará un conjunto de conocimientos sobre los procesos históricos y elementos conceptuales que caracterizaron la teoría política en el siglo XX y su evolución hasta nuestros días, que contribuirán a un perfil del egresado en tanto analista político y con orientaciones hacia la investigación académica.

Teoría Política Contemporánea es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Explicar los principios de la teoría política contemporánea, y organizar los procesos históricos y ejes conceptuales principales que marcaron la emergencia y desarrollo de la teoría política durante el siglo XX hasta nuestros días, por medio de la interpretación conceptual de la literatura contemporánea, para producir análisis político y estimular el desarrollo con responsabilidad y compromiso.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar un ensayo de análisis teórico sobre los temas del curso, basándose en una reseña de los autores de la bibliografía obligatoria.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción al Estudio de la Teoría Política Contemporánea

**Competencia:**

Organizar las relaciones entre la historia del siglo XX y la emergencia de la teoría política contemporánea, a través de los conceptos de la teoría política contemporánea para comprender la importancia de las distintas corrientes teóricas en Europa y Estados Unidos con actitud organizada y propositiva.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 1.1. Contexto histórico: siglos XX y XXI.
- 1.2. El papel de la política en las sociedades contemporáneas.
- 1.3. Las grandes épocas y etapas, corrientes, escuelas, temas y autores de la teoría política contemporánea.

### UNIDAD II. El Pensamiento Político en la Primera Mitad del Siglo XX

**Competencia:**

Interpretar el papel de las crisis y el entorno político institucional a través de la revisión documental especializada para determinar la evolución y características de la teoría política en la primera mitad del siglo XX con actitud reflexiva.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 2.1. Principales argumentaciones teóricas en torno a los regímenes de gobierno.
- 2.2. La democracia: críticos y apologistas. Los elitistas clásicos y competitivos: Mosca y Pareto; Weber y Schumpeter.
- 2.3. La significación teórica e histórica de los regímenes totalitarios.
- 2.4. Los desarrollos de la Escuela de Frankfurt y su círculo de influencia.
- 2.5. Fromm y Arendt.

### UNIDAD III. La Ciencia Política en la Inmediata (segunda) Posguerra

**Competencia:**

Explicar la teoría política de los años inmediatos a la segunda posguerra, mediante el uso del enfoque sistémico e institucional para identificar las principales vertientes del pensamiento político con actitud crítica y responsable

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. La revolución conductista en la ciencia política de la segunda posguerra.
- 3.2. Los paradigmas teóricos dominantes. Estructural funcionalismo y teoría sistémica.
- 3.3. Parsons y Easton.
- 3.4. Crisis y renacimiento del pensamiento marxista.
- 3.5. Estructuralismo y posestructuralismo.
- 3.6. Althusser y Foucault

### UNIDAD IV. Consolidación de la Ciencia Política Contemporánea

**Competencia:**

Exponer el desarrollo teórico de las últimas tres décadas con apoyo de un enfoque histórico-deductivo para debatir la influencia teórica en el siglo xx con actitud ordenada y respetuosa

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 4.1. La influencia de la teoría económica.
- 4.2. La emergencia de las escuelas de la elección racional. Los precursores.
- 4.3. Downs y Olson. La influencia de Weber.
- 4.4. Principios teóricos. Individualismo metodológico, racionalidad, preferencias y escasez de recursos.
- 4.5. Otros desarrollos: la escuela de la elección pública y teoría de juegos.

## UNIDAD V. Diversidad y Lucha de Paradigmas Teóricos

### **Competencia:**

Destacar las cuestiones centrales que aborda la teoría política contemporánea en nuestros días mediante el uso del institucionalismo, para relacionar los principios, reglas, en la generación de instituciones y cambios en las nuevas corrientes teóricas de la ciencia política con actitud analítica y respetuosa.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1. Principios teóricos del neo-institucionalismo.
- 5.2. Instituciones y su marco conceptual.
- 5.3. Las reglas y los individuos.
- 5.4. Cambio y continuidad institucional.
- 5.5. March y Olsen.
- 5.6. La influencia de Weber.
- 5.7. Las diferentes corrientes neo institucionalistas.
- 5.8. Mann y Skocpol.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Comprender los acontecimientos históricos de la teoría política contemporánea a través de un mapa cognitivo para explicar su relevancia en el pensamiento europeo y estadounidense con actitud crítica y propositiva	Realizar un mapa cognitivo que exponga el desarrollo de la teoría política de manera concreta, resaltando la influencia en el pensamiento contemporáneo.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	7 horas
2	Organizar las nuevas ideas que propone la teoría política a través de la revisión documental para comparar las ideas y conceptos de diversos autores con una actitud incluyente y de respeto	Realizar una revisión documental de los diversos autores de la teoría política que permita comparar las ideas y conceptos de la ciencia política actual y su influencia.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	7 horas
3	Interpretar temas contemporáneos utilizando las herramientas conceptuales de la teoría política contemporánea por medio de un mapa conceptual para contrastar las distintas vertientes del pensamiento político siendo respetuoso y propositivo.	A partir de los temas expuestos en clase se construirá un mapa conceptual que contenga las distintas vertientes del pensamiento político que han influido en la teoría política contemporánea.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	6 horas
4	Exponer el desarrollo teórico de las distintas escuelas de la ciencia política a través de un análisis para determinar fortalezas y debilidades de la teoría política contemporánea, bajo criterios de inclusión y respeto.	A partir de la revisión bibliográfica el alumno argumentará en un análisis teórico las fortalezas y debilidades del desarrollo de la ciencia política	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	6 horas
5	Comparar los pensadores de las escuelas de la elección racional y neoinstitucionalistas, y elaborar un cuadro sinóptico para destacar las semejanzas y diferencias así como principios y reglas, de manera disciplinada y crítica.	Elaborar un cuadro sinóptico en digital que contenga las principales características del nuevo pensamiento institucional de la ciencia política para exponerlo en la clase.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	6 horas

**Colocar el número de prácticas necesarias**

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente)**

Exposición de los temas, elaboración de mapas cognitivos, conceptuales y mentales, apoyo en material digital y documentales, revisión de ensayos y exámenes y retroalimentación constante del proceso.

**Estrategia de aprendizaje (alumno)**

Participación en clase: exposiciones grupales e individuales, exámenes

Participación de los alumnos: ejercicios, controles de lectura y tareas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

2 exámenes escritos.....	30%
Elaboración de cuadro sinóptico.....	40%
Evidencia de desempeño..... (Ensayo de análisis teórico)	10%
Reportes de lectura.....	5 %
Participación en clase.....	5%
Exposición en equipo y reporte escrito.....	10%
Total.....	100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Althusser, L. (1988) <i>Ideología y aparatos ideológicos del Estado</i>, Buenos Aires, Nueva Visión. Disponible en <a href="http://www.elortiba.org">www.elortiba.org</a> [clásica]</p> <p>Arendt, H. (1999) <i>Los orígenes del totalitarismo</i>, Madrid, Alianza. [Clásica]</p> <p>Colomer, J. (2004) “La ciencia política va hacia delante (por meandros tortuosos). Un comentario a Giovanni Sartori”, en <i>Política y Gobierno</i>, Vol. XI, N° II, 2do. Curso <a href="http://www.politicaygobierno.cide.edu">www.politicaygobierno.cide.edu</a> [Clásica]</p> <p>Downs, A. (2013) “Teoría económica de la acción política en una democracia”, en <i>AAVV Diez Textos Básicos de Ciencia Política</i>, Barcelona, Ariel</p> <p>Easton, D. (1997) “Categorías para el análisis sistémico de la política”, en Easton, D. (comp.) <i>Enfoques sobre teoría política</i>, Buenos Aires, Amorrortu [Clásica]</p> <p>Limongi, F. (2014) “The Latin American Way”, en Smith, W. C. (ed.) <i>Latin American Politics and Society</i>, Vol 55. Issue 4, University of Miami, disponible en <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-2456.2014.00219.x/full">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-2456.2014.00219.x/full</a></p> <p>Murillo, M. V.; J. P. Luna y A. Schrank (2014) “Latin American Political Economy: Making Sense of a New Reality”, en Smith, W. C. (ed.) <i>Latin American Politics and Society</i>, Vol 55, Issue 4, University of Miami, disponible en <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-2456.2014.00219.x/full">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-2456.2014.00219.x/full</a></p> <p>Olson, M. (2011) “La lógica de la acción colectiva”, en <i>AAVV Diez Textos Básicos de Ciencia Política</i>, Barcelona, Ariel [clásica]</p> <p>Parsons, T. (1997) “El aspecto político de la estructura y el proceso social”, en Easton, D. (comp.) <i>Enfoques sobre teoría política</i>, Buenos Aires, Amorrortu, [Clásica]</p> <p>Sartori, G. (2004) “¿Hacia dónde va la ciencia política?”, en <i>Política y Gobierno</i>, Vol. XI, N° II, 2do. Curso <a href="http://www.politicaygobierno.cide.edu">www.politicaygobierno.cide.edu</a> [Clásica]</p> <p>Schumpeter, J. (1984) <i>Capitalismo, socialismo y democracia</i></p>	<p>Adorno T. y M. Horkheimer (1998) <i>Dialéctica de la Ilustración</i>, Madrid, Trotta [Clásica]</p> <p>Almond G.A. y G.B. Powell. (1972) <i>Política comparada. Una concepción evolutiva</i>, Buenos Aires, Paidós. [Clásica]</p> <p>Arendt, H. (1993) <i>La condición humana</i>, Barcelona, Paidós. [Clásica]</p> <p>Arendt, H. (1997) <i>¿Que es la política?</i>, Barcelona, Paidós. [Clásica]</p> <p>Dahl, R. (1992) <i>La democracia y sus críticos</i>, Barcelona, Paidós [Clásica]</p> <p>Friedamn, J. (ed.) (1996) “<i>The Rational Choice Controversy</i>”, en <i>Economic Models of Politics Reconsidered</i>, New Haven, Ct., Yale University Press [Clásica]</p> <p>Lenin, V. I. (1980) <i>El Estado y la revolución. La doctrina marxista del Estado y las tareas del proletariado en la revolución</i>, Moscú, Progreso [Clásica]</p> <p>March, J. y J. Olsen (1993) “El nuevo institucionalismo: factores organizativos de la vida política”, en <i>ZONA ABIERTA</i>, N° 63/64. [Clásica]</p> <p>Moreira, C.; S. Barbosa y D. Raus (2011) <i>Teoría política contemporánea. Perspectivas y debates</i>, Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús</p> <p>Mosca, G. (1984) <i>La clase política</i>, México, Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Pasquino, G. (1996) “Naturaleza y evolución de la disciplina”, en Pasquino, G. <i>Manual de Ciencia Política</i>, Madrid, Alianza. [Clásica]</p> <p>Powell, W. y P. DiMaggio (eds.) (1991), <i>The New Institutionalism in Organizational Analysis</i>. Chicago, The University of Chicago Press [Clásica]</p> <p>Schmitt, C. (1998) <i>El concepto de lo político</i>, Madrid, Alianza [Clásica]</p> <p>Tsebelis, G. (1998) “La toma de decisiones en los sistemas políticos”, en Tomassini, M. y Saiegh, S. (comp.), <i>La Nueva Economía Política</i>, Buenos Aires, Eudeba [Clásica]</p>

Barcelona, Folio. [Clásica] Weber, M. (1984) Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva, México, Fondo de Cultura Económica. [clásica]	
--	--

<b>X. PERFIL DEL DOCENTE</b>
------------------------------

El profesor debe contar con Licenciatura en Ciencia Política, y/ o área afín, preferentemente contar con Posgrado (Maestría y/ o Doctorado). Experiencia docente: mínima de dos años. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.
--