

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ciencia Política
- 5. Clave:** 30255
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Teoría del Estado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMIA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

Equipo de diseño de PUA

Cuahtémoc López Guzmán

Carlos Moreira Betancor

Alma Beatriz Navarro Cerda

Fecha: 08 de junio de 2017

Firma

Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)

José Gabriel Aguilar Barceló

Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
08 ENE 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propiciar que el estudiante tenga una aproximación sistemática a los elementos conceptuales y metodológicos que conforman la teoría democrática y sus principales líneas de investigación en la actualidad.

De esta manera, se aportará un conjunto de conocimientos sobre los procesos y características de la democracia contemporánea, que contribuirán a un perfil del egresado en tanto analista político y con orientaciones hacia la investigación académica.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa disciplinaria con carácter de obligatoria para la Licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas. Son requeridos conocimientos de teoría política clásica y contemporánea, y el mismo sirve de base para adquirir conocimientos en sistemas políticos contemporáneos, partidos políticos y sistemas electorales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar los principios y conceptos fundamentales de la teoría democrática, a través del análisis de la literatura sobre la calidad de la democracia contemporánea para fortalecer las capacidades y aptitudes de investigación, con responsabilidad y compromiso con los valores de un régimen democrático (tales como pluralismo y libertad), y las reglas del trabajo científico

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y presenta el análisis de un caso específico de origen y desarrollo de la democracia en un país, que contenga un argumento central, que tenga una buena redacción evitando el uso de la voz pasiva y de la primera persona. En las conclusiones, debe plantear los principales hallazgos del trabajo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Ciencia Política y Democracia

Competencia:

Identificar las etapas de la evolución histórica de la ciencia política desde su emergencia hasta nuestros días, a través del papel de las crisis de los regímenes políticos para interpretar las relaciones entre la emergencia de la democracia moderna y el desarrollo de la ciencia política, con actitud crítica.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 1.1 Presentación del curso.
- 1.2 Las relaciones entre la emergencia de la democracia moderna y el desarrollo de la ciencia política.
- 1.3 Las particularidades del caso latinoamericano

UNIDAD II. Crisis y Transición a la Democracia

Competencia:

Comparar las democracias y los autoritarismos como procesos históricos y las características de sus crisis a través de la revisión de las principales teorías de los debates sobre la transición para comprender las relaciones entre democracia y régimen autoritario, con actitud crítica.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 2.1. La democracia como proceso histórico.
- 2.2. Las crisis y el advenimiento del autoritarismo.
- 2.3. Las explicaciones estructural y subjetiva.
- 2.4. Las fases de la crisis y el papel de los actores involucrados.
- 2.5. La trayectoria de los estudios contemporáneos sobre transición a la democracia.
- 2.6. Hacia una definición de transición: la perspectiva sociológica y politológica.

UNIDAD III. Consolidación y Calidad de la Democracia. Los Debates en las Democracias Contemporáneas

Competencia:

Describir las cuestiones centrales a resolver por las democracias contemporáneas, a través del estudio de los marcos conceptuales sobre calidad de la democracia para explicar los modelos de democracia, con espíritu crítico y actitud de debate.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 3.1. ¿Qué tan buena es una democracia y como medirla?
- 3.2. Las definiciones mínima y máxima.
- 3.3. Los principales estudios empíricos sobre calidad de la democracia.
- 3.4. Estado de derecho y rendición de cuentas
- 3.5. Liberalismo, comunitarismo y republicanism.
- 3.6. La centralidad de las categorías contrato, libertad, igualdad y diferencia.
- 3.7. Competencia, participación y responsividad.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Revisar las etapas básicas de la historia de la democracia a través del análisis de bibliografía clásica para identificar los factores presentes en el origen y desarrollo de la ciencia política, con actitud analítica.	Elabora un informe del análisis de un caso específico de origen y desarrollo de la ciencia política, en donde presente ante el grupo los resultados.	Internet, bibliografía, computadora, hojas, bolígrafos, impresora.	12 horas
2	Comparar los teóricos sociológicos y politológicos, por medio del estudio de la teoría de la democracia, para diferenciar tipos de abordaje teórico a las crisis y transiciones a la democracia desde regímenes autoritarios, con actitud reflexiva.	Elabora un glosario de términos conceptuales de teoría de la democracia para analizarlo en clase, utilizando la teoría de la democracia	Internet, bibliografía, computadora, hojas, bolígrafos.	10 horas
3	Analizar un caso específico de origen y desarrollo de la democracia aplicando las concepciones teóricas sobre calidad de la democracia para comparar y categorizar fenómenos contemporáneos, manteniendo una actitud reflexiva y crítica.	Elabora un cuadro comparativo de los principales problemas que enfrentan las democracias contemporáneas según países y discute en clase.	Internet, bibliografía, computadora, hojas, bolígrafos, impresora-	10 horas

Colocar el número de prácticas necesarias

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas docentes para asegurar el cumplimiento de los objetivos. En la enseñanza interactiva, el profesor estará encargado de exponer algunos de los temas para ello, el maestro ocupará algunos medios audiovisuales y tradicionales. Durante las exposiciones, el profesor hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto el aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso. Cada equipo tendrá que exponer un tema y presentar un reporte de exposición.

Los alumnos realizarán lecturas profundas y entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

2 exámenes escritos.....	40%
Reportes de lectura.....	10%
Exposición en equipo y reporte escrito.....	20%
Evidencia de desempeño.....	30%
(Análisis de un caso específico de origen y desarrollo de la democracia en un país, que contenga un argumento central, que tenga una buena redacción evitando el uso de la voz pasiva y de la primera persona. En las conclusiones, debe plantear los principales hallazgos)	
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Huntington, S.P. (1998) <i>La tercera ola. La democratización a finales del siglo XX</i>, Buenos Aires, Paidós. [clásica]</p> <p>Kymlicka, W. (1996) <i>Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías</i>, Barcelona, Paidós. [clásica]</p> <p>Linz, J.J. (1987) <i>La quiebra de las democracias</i>, Madrid, Alianza Editorial. [clásica]</p> <p>Morlino, L. (2011) <i>Changes for Democracy: Actors, Structures, Processes</i>, Oxford, Oxford University Press</p> <p>Morlino, Leonardo (2011) "Calidad democrática entre líderes y partidos", en Moreira, C. y D. Avaro (Coords.) <i>América Latina hoy. Sociedad y política</i>, Buenos Aires, Editorial Teseo.</p> <p>O'donnell, G. (1997) "¿Democracia delegativa?" en O'Donnell, G. <i>Contrapuntos: ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización</i>, México, Paidós. [clásica]</p> <p>O'donnell, G., P. Schmitter y L. Whitehead (Compiladores) (1986) <i>Transiciones desde un gobierno autoritario</i>, España, Paidós. [clásica]</p> <p>Przeworski, A. (2010) <i>Qué esperar de la democracia. Límites y posibilidades del autogobierno</i>, Buenos Aires, Siglo XXI.</p> <p>Schedler, A. (2014) "The Criminal Subversion of Mexican Democracy", en <i>Journal of Democracy</i>, Volume 25, Number 1 January. [clásica]</p> <p>Walzer, M. (1997) <i>Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y de la igualdad</i>, México, Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p>	<p>Bobbio, N. y Violi, M. (2002) <i>Diálogo en torno a la República</i>, Barcelona, Tusquets [clásica]</p> <p>Coppedge, M. (2012) <i>Democratization and Research Methods</i>, Cambridge, Cambridge Press University.</p> <p>Diamond, L. y Morlino, L. (2005) <i>Assesing the quality of democracy</i>, Baltimore, The Johns Hopkins University Press [clásica].</p> <p>Meyer, L. (ND) <i>La Ciencia Política y sus perspectivas en México</i>. México. COLMEX. Disponible en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/Y2KX4DLXMUSYYPIE9A32VPQSNVV8IR.pdf</p> <p>Moller, J. y S-E. Skaaning (2011) <i>Requisites of Democracy. Conceptualization, measerement and explanation</i>, London-New York, Routledge.</p> <p>Norris, P. (2011) <i>Democrátic Deficit. Critical Citizens Revisited</i>, Cambridge, Cambridge Press University.</p> <p>Rawls, J. (2003) <i>Liberalismo político</i>, México, Fondo de Cultura Económica (Clásica)</p> <p>Rorty, R. (1996) <i>Contingencia, ironía, solidaridad</i>, Barcelona, Paidós</p> <p>Strauss, L. (2000) <i>Derechos naturales e historia</i>, Madrid, Círculo de Lectores (Clásica)</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe tener Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, preferentemente contar con Maestría o Doctorado en Administración Pública, Ciencia Política, Gobierno o área afín. Debe tener conocimientos sobre Teoría de la Democracia. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.