

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS

### PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE ECONOMÍA
2. Programa(s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) LICENCIATURA EN ECONOMÍA 3. Vigencia del plan: 2003- 2
4. Nombre de la Asignatura: Historia Económica de América Latina 5. Clave: 5824
6. HC: 3 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 3 CR: 6
7. Ciclo Escolar: 2007- 1 8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura Histórica Económica Mundial, buen manejo del lenguaje, tiempo para lectura, la reflexión y la síntesis escrita

Formuló: Mtro. Jesús Méndez Reyes

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Fecha: Enero, 2007

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Estudiar la Historia Económica de América Latina, su inserción en el mercado mundial y las características de su desarrollo a partir de un enfoque analítico que permita al estudiante tener un panorama general del devenir económico de la región, esto implica distinguir los diferentes momentos y los diversos enfoques teóricos que han predominado en la articulación de políticas públicas. El estudiante de economía podrá caracterizar a lo largo del curso los problemas y las soluciones propuestas para el progreso de la región acercándolo a una mejor comprensión de los fenómenos contemporáneos de América Latina.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- Identificar las principales características del devenir histórico de América Latina desde su Independencia hasta el proceso de globalización de los mercados regionales.
- Explicar mediante el análisis y la lectura de problemas comunes de la región, las perspectivas de avance y retroceso, de recesión y auge en el desarrollo de América Latina.
- Integrar el problema histórico económico de la región con los elementos teóricos que el estudiante va adquiriendo en las asignaturas teóricas de tal manera que la propuesta de soluciones o la crítica de las políticas implementadas por los diferentes gobiernos en el tiempo, tengan vertebración con lo que aprenderá en el futuro.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- Realización de las lecturas correspondientes al curso.
- Participación en la discusión de los temas sustentado con su labor extractase.
- Investigación y exposición conjunta de un tema(s) en particular.
- Colaboración en las prácticas de enseñanza aprendizaje, individuales y grupales.
- Presentación oportuna de reportes críticos sobre los países de la región.
- Aprobación de los materiales de evaluación parcial y final.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**UNIDAD 1. Introducción a la Historia Económica de América Latina**

**COMPETENCIA:** Revisar algunos de los conceptos a utilizar de manera que los alumnos identifiquen y amplíen su marco conceptual sobre lo que se abordará en el curso.

**DURACIÓN: 6 horas**

1.1 Revisión del fenómeno a estudiar, antecedentes y conceptos.

- 1.1.1. Cliometría e Historia Económica como disciplina. Herramientas.
- 1.1.2. La(s) América(s), Lusitania e Hispánica, Hispanoamérica, Panamerica, América Latina.
- 1.1.3. Del progreso material al crecimiento y desarrollo económicos.

1.2 Caracterización económica de la región en el largo plazo.

- 1.2.1 Teoría de la frontera y los factores "dados".
- 1.2.2 Acumulación y ciclos económicos.
- 1.2.3 Teorías del crecimiento y el desarrollo económicos, un repaso.

## **UNIDAD 2. La inserción de América Latina en el mercado mundial.**

**COMPETENCIA:** Conocer y analizar los principales sucesos de la historia económica de la región en el tránsito de los siglos XIX y XX para que el alumno tenga una perspectiva de largo plazo del subcontinente.

**DURACIÓN: 12 horas**

### 2.1 El modelo primario exportador y la economía mundial.

- 2.1.1. Desarrollo "hacia fuera", supuestos básicos.
- 2.1.2. Implicaciones del modelo y su ejecución en la economía regional
- 2.1.3. Factores exógenos: formación de los Estados Nación y el mercado interno

### 2.2 Las guerras mundiales y las economías latinoamericanas.

- 2.2.1. El retiro de Europa y el "Destino Manifiesto" estadounidense.
- 2.2.2. América Latina en el periodo de entreguerras.
- 2.2.3. El populismo y el desarrollo endógeno de la región.

### 2.3. Primeras respuestas locales para el desarrollo de la región.

- 2.3.1. La Generación del 98 y su impacto en la cultura latinoamericana.
- 2.3.2. De Vasconcelos y el hispanoamericanismo a la autonomía de Ingenieros y Prebisch.

### Unidad 3. El desarrollo “hacia adentro” y los planteamientos de la CEPAL

**COMPETENCIA:** Examinar el desarrollo económico de la región en el nuevo orden internacional para que el alumno tenga elementos de identificación y discusión al abordar las tesis económicas postuladas por la Comisión Económica para América Latina y el movimiento estructuralista.

**DURACIÓN 15 horas**

#### 3.1 América Latina y la construcción de un modelo endógeno.

- 3.1.1. Los términos desiguales de intercambio.
- 3.1.2. Industrialización nacional y desarrollo “hacia adentro”.
- 3.1.3. El papel del Estado y el desarrollo dirigido.

#### 3.2 La Comisión Económica para América Latina.

- 3.2.1 Tesis económicas y propuestas.
- 3.2.2 El desarrollismo, el estructuralismo y alternativas “periféricas”.
- 3.2.3. Las dictaduras y el marxismo latinoamericano.

#### 3.3 El “ajuste” monetarista y el problema de la deuda.

- 3.3.1 Desigualdad y “no desarrollo”: de la Revolución Cubana a la violencia centroamericana.
- 3.3.2 “Igualdad” y desarrollo: del socialismo chileno al ajuste de los *Chicago Boys*.
- 3.3.3 El desarrollismo y el populismo: del Desarrollo estabilizador mexicano al problema de la deuda.

#### Unidad 4. Historia económica contemporánea ¿Hacia dónde camina la región?

**COMPETENCIA:** Examinar y discutir el debate macroeconómico contemporáneo y el lugar de América Latina en un contexto globalizador con el propósito de que el estudiante ubique en su justa dimensión la coyuntura actual sin dejar de mirar el pasado.

**DURACIÓN 12 horas**

##### 4.1 La década pérdida.

- 4.1.1. El problema de la deuda y los desajustes estructurales 1980-1990
- 4.1.2. Estudios de caso. Alternativas de sobrevivencia.
- 4.1.3. El Consenso de Washington y el paradigma "hayekiano"

##### 4.2 La década de ajustes.

- 4.2.1 Recetas foráneas y sus implicaciones en la región.
- 4.2.2 Propuestas locales y el retiro del "Estado benefactor"
- 4.2.3. Apertura comercial, integración regional y lento crecimiento.
- 4.2.4. Estudios de caso: México, Venezuela, Argentina.

##### 4.3 América Latina en el siglo XXI ¿hacia dónde caminar?

- 4.3.1 El neoinstitucionalismo y la crítica neoliberal.
- 4.3.2 El neoestructuralismo y el neopopulismo latinoamericanos
- 4.3.3 Mercado común, pactos regionales y acuerdos comerciales ¿Tiene futuro la región?

## VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- 1) Exposición general del profesor, presentación de cuadros sinópticos y diapositivas que refuercen los temas de discusión.
- 2) Análisis y discusión individual y colectiva de los temas del programa sustentados en la lectura de la bibliografía.
- 3) Organización en grupos para investigar, redactar y presentar en clase dos temas específicos asignados por el profesor.
- 4) Retroalimentación escrita en cada unidad que permita generar una base de reactivos para la evaluación final.
- 5) Redacción de un pequeño ensayo sobre un tema y un país de la región elegido por el(la) alumno(a).

## VII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar el curso y tener derecho a examen final la calificación se pondera bajo los siguientes criterios:

Asistencia y participación individual y grupal en clase	30%
Aprobación de dos exámenes parciales	40%
Entrega oportuna de reportes de lectura y un ensayo bajo los criterios acordados con el profesor	30%
Entrega oportuna y correcta de tareas e investigaciones extraclase	Bonus 10%

### VIII BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Básica	Complementaria
1) Bulmer-Thomas, Víctor, <i>La Historia Económica de América Latina desde la Independencia</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 1998.	1) Piñón Antillón, Rosa Ma., <i>Uniones Monetarias e Integración en Europa y las Américas</i> , México, FCPS – UNAM – Delegación de la Comisión Europea en México, 2000.
2) Bustelo Pablo, <i>Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico</i> , Madrid, Síntesis, 1999.	2) Skidmore Thomas y Meter H. Smith, <i>Historia Contemporánea de América Latina</i> , Barcelona, Crítica, 1996
3) Cárdenas Enrique, J. Antonio Ocampo y Rosemary Thorp (comps.) <i>La era de las exportaciones latinoamericanas de fines del siglo XIX a principios del XX</i> , México, Fondo de Cultura Económica, Lecturas del Trimestre Económico núm. 93, 2003.	3) Hausmann Ricardo y Liliana Rojas Suárez, <i>Las crisis bancarias en América Latina</i> , Santiago de Chile, BID – FCE.
4) Marichal Carlos, <i>Historia de la deuda externa de América Latina</i> , Madrid, Alianza Editorial, 1992.	4) Kliksberg Bernardo (comp.) <i>La agenda ética pendiente de América Latina</i> , Buenos Aires, FCE – BID, 2005.
5) Mesa-Lago Carmelo, <i>Buscando un modelo económico en América Latina ¿mercado, socialista o mixto? Chile, Cuba y Costa Rica</i> , Caracas, Nueva Sociedad, 2000.	5) Stallings Barbara y Wilson Peres, <i>Crecimiento, empleo y equidad. El impacto de las reformas económica en América Latina y el Caribe</i> , Santiago de Chile, BID – FCE, 2000.
6) Urquidí Víctor L. <i>Otro siglo perdido. Las políticas de desarrollo en América Latina (1930-2005)</i> , México, El Colegio de México - FCE, 2006.	6) <i>Revista de la Comisión Económica para América Latina</i> , Santiago de Chile, varios números.
Vasconcelos José, <i>La raza cósmica</i> , México, INEHRM, 2004.	7) <i>Revista Letras Libres</i> , México, varios números.