

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Licenciatura en Economía** 3. Vigencia del plan: **2003-2**
4. Nombre de la Asignatura: **Métodos de análisis cualitativos** 5. Clave: **5840**
6. HC: **2** HL: _____ HT: **1** HPC: **1** HCL: _____ HE: **2** CR: **6**
7. Ciclo Escolar: **2005-2** 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Disciplinaria**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **Mtra. Norma del Carmen Cruz González**

Vo.Bo **Dr. Natanael Ramírez Angulo**

Fecha: **Enero 2006**

Cargo: **SUBDIRECTOR**

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

1. Que los alumnos conozcan y apliquen métodos de análisis cualitativos a investigaciones o trabajos posteriores.
2. Los alumnos conocerán mediante lecturas las principales teorías que forman el bagaje de la investigación cualitativa, así como desarrollarán algunos de los principales métodos y herramientas que las caracterizan.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar las características principales de los métodos cualitativos, para con ello analizar el contexto de la realidad social y económica mediante dichas características, y de esta manera los alumnos puedan valorar la relación estrecha entre los métodos cualitativos y cuantitativos.

Explicar mediante su exposición y desarrollo de algunas de las técnicas cualitativas, las aportaciones metodológicas a su formación de economistas. Así los alumnos podrán analizar el desarrollo social y económico mediante una perspectiva cualitativa.

Discutir los elementos que definen las corrientes metodológicas del análisis cualitativo, con la finalidad de argumentar sus aportaciones a las ciencias sociales y desarrollar así una actitud crítica hacia las mismas.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Realizar lecturas sobre el desarrollo metodológico y de las técnicas cualitativas

Participación en discusiones

Exposición de temas

Elaboración de dos ejercicios de técnicas cualitativas: una de observación participante y una entrevista a profundidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1. Perspectivas teóricas en investigación cualitativa

COMPETENCIA:

Examinar las perspectivas teóricas en investigación cualitativa para introducirse al estudio y comprensión de las corrientes principales y etapas del diseño cualitativo; de esta manera los alumnos puedan realizar aseveraciones críticas del entorno teórico-social.

CONTENIDO

DURACIÓN

1. A. Introducción a la metodología cualitativa: Métodos cualitativos vs. Métodos cuantitativos

1.A.1 Datos cualitativos y cuantitativos

1.A.2Cuál es la diferencia entre los métodos cualitativos y cuantitativos

1. Schwartz, Howard y Jerry Jacobs, "Métodos cualitativos y métodos cuantitativos", *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*, México, Editorial Trillas, 1984, pp. 20-36.

2. Taylor, S.J. y R. Bogdan, "Introducción. Ir hacia la gente", *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Editorial Paidós, 3ra. reimp., 1996, pp. 15-27.

1.B. Diseño de la investigación cualitativa

1.B.1 Etapas del diseño cualitativo

3. Janesick, Valerie J., "La danza del diseño de la investigación cualitativa: metáfora, metodolatría y significado", en Denman, Catalina y Jesús A. Haro, (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, op. cit.*, pp. 227-251.

1.C. Enfoques teóricos en investigación cualitativa

4. Schwartz, Howard y Jerry Jacobs, "La sociología del 'interior'", *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad, op. cit.*, pp. 37-58.

5. Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, "Segunda parte. Enfoques o marcos teóricos o interpretativos de la investigación cualitativa", *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, México, Editorial Paidós Educador, 2003, 41-99.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 2. Procedimientos básicos de recolección

COMPETENCIA:

Examinar el desarrollo de los principales instrumentos de recolección: la observación y la entrevista. Los alumnos conocerán las perspectivas teóricas y mediante ejercicios en clase se prepararán para ir al campo a desarrollarlas.

CONTENIDO

DURACIÓN

2.A. Observación participante: teoría y método

6. Taylor, S.J. y R. Bogdan, “La observación participante. Preparación del trabajo de campo” y “La observación participante en el campo”, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación, op. cit.*, pp. 31-99.

2.B. Entrevistas a profundidad: teoría y método

7. Taylor, S.J. y R. Bogdan, “La entrevista en profundidad”, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación, op. cit.*, pp. 100-132.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 3. Principales técnicas

COMPETENCIA:

Introducción de los alumnos a las técnicas principales de análisis cualitativo. A partir de ejercicios en clase se elegirán temáticas de acuerdo a los gustos personales de los alumnos. Ello con el fin de que éstos aprehendan mediante sus propios gustos, el uso de las técnicas, con el fin de que realicen análisis críticos cualitativos a su entorno social y económico personal.

CONTENIDO

DURACIÓN

3.A. Del individuo a lo social: Historias de vida/Biografías

8. Pujadas Muñoz, "Elaboración de una historia de vida", *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1992, col. Cuadernos Metodológicos, núm. 5, pp. 59-84.

3.B. Intervención en grupos: Grupos de discusión

9. Margel, Geysler, "Para que el sujeto tenga la palabra: presentación y transformación de la técnica de grupo de discusión desde la perspectiva de Jesús Ibáñez", en Tarrés, María Luisa (coord.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, op. cit., pp. 201-225.

10. Pando, Manuel y Martha Villaseñor, "Modalidades de entrevista grupal en la investigación social", en Szasz, Ivonne y Susana Lerner, (comps.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, op. cit., pp. 225-242.

3.C. Estudios de caso

11. Gundermann Kröll, Hans, "El método de los estudios de caso", Tarrés, María Luisa (coord.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, op. cit., pp. 251-288.

3.D. Métodos híbridos: a) Investigación-acción b) Análisis de contenido

12. Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, "Métodos híbridos", *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, op. cit., pp. 159-184.

13. Navarro, Pablo y Capitolina Díaz, "Análisis de contenido", en Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, (coords.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, op. cit., pp. 177-224.

14. Villasante, Tomás R., "De los movimientos sociales a las metodologías participativas", en Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, (coords.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, op. cit., pp. 399-424.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 4. Lo interpretativo

COMPETENCIA:

Examinar las formas interpretativas del análisis cualitativo. Los alumnos analizarán su entorno social mediante dos técnicas, una de observación y otra de entrevista, mediante un ojo crítico formado a través de las lecturas teóricas y del uso de las herramientas cualitativas, con ello se busca elevar su nivel cognitivo de análisis social y económico de la realidad.

CONTENIDO

DURACIÓN

A. Manejo de la información cualitativa

15. Huberman, A. Michael, "Métodos para el manejo y el análisis de datos", en Denman, Catalina y Jesús A. Haro, (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, op. cit., pp. 253-300.

16. Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, "Cuarta parte. Fases finales de un proyecto de investigación cualitativa", *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, op. cit. pp. 185-212.

B. Interpretación

17. Denzin, Norman K., "Un punto de vista interpretativo", en Denman, Catalina y Jesús A. Haro, (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, op. cit., pp. 147-205.

C. Ejemplos de investigaciones cualitativas

18. Amuchástegui Herrera, Ana, "El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación", en Szasz, Ivonne y Susana Lerner, (comps.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, op. cit., pp. 137-172.

19. Vargas, Patricia, "Los huicholes y su salud. Una investigación cualitativa", en Szasz, Ivonne y Susana Lerner, (comps.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, op. cit., pp. 173-195.

20. Bradley A. Levinson, "Contradicciones de género y (pérdida de) poder de las mujeres en una escuela secundaria mexicana", en Gutiérrez de Velasco, (coord.), *Género y cultura en América Latina. Arte, historia y estudios de género*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, UNESCO, 2003, Cultura y participación política, vol. II, pp. 73-104.

21. Magaña, Mario Alberto, *Ni muy tristonada, ni muy tristonada... Testimonios de mujeres paipai y kumiai de Baja California*, Mexicali, Pacmyc, ICBC, 2005, 125 pp.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Los alumnos incursionarán en la técnica de la observación participante con el fin de desarrollar su nivel de análisis de su entorno social desde una perspectiva cualitativa.	Los alumnos participarán en una o dos sesiones de “observación-participante” y tendrán que elaborar un reporte de campo de lo observado	Cuaderno pequeño y pluma o lápiz.	6 horas
2	Los alumnos elaborarán un análisis de la entrevista realizada, con apoyo bibliográfico en el cual se deberá ver reflejado tanto las lecturas, como el ejercicio y desarrollo de una perspectiva cualitativa.	Los alumnos elaborarán una guía de entrevista y realizarán una historia de vida. En ella se deberán ver reflejados los elementos aprendidos en las lecturas.	Grabadora	6 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En el salón de clases se discutirán las lecturas, por lo que es indispensable que los alumnos participen en clase y las lean. Se realizarán algunos ejercicios que incluyen la elaboración de instrumentos de recolección de datos de algunos métodos vistos en clase. Por último, se realizarán trabajos escritos de las técnicas de la observación participante y la entrevista.

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PUNTOS
1. Asistencia obligatoria del 85 % como mínimo.	
2. Participación en clase.....	10%
3. Controles de lectura.....	20%
4. Reporte de la práctica “Observación-participante” que incluye diario de campo.....	30%
5. Entrevista a profundidad, que incluye instrumento de recolección.....	40%
	100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, <i>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</i>, México, Editorial Paidós Educador, 2003.</p> <p>Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, (coords.), <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>, Madrid, Editorial Síntesis.</p> <p>Denman, Catalina y Jesús Armando Haro, (comps.), <i>Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i>, Hermosillo, El Colegio de Sonora, 2000.</p> <p>Pujadas Muñoz, <i>El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales</i>, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1992, col. Cuadernos Metodológicos, núm. 5.</p> <p>Schwartz, Howard y Jerry Jacobs, <i>Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad</i>, México, Editorial Trillas, 1984.</p> <p>Szasz, Ivonne y Susana Lerner, (comps.), <i>Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad</i>, México, El Colegio de México, 1996.</p> <p>Taylor, S.J. y R. Bogdan, <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>, Barcelona, Editorial Paidós, 3ra. reimp., 1996.</p> <p>Valles, Miguel S, <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i>, Madrid, Editorial Síntesis, 3era. reimp., 2003.</p>	<p>Bradley A. Levinson, “Contradicciones de género y (pérdida de) poder de las mujeres en una escuela secundaria mexicana”, en Gutiérrez de Velasco, Luz Elena (coord.), <i>Género y cultura en América Latina. Arte, historia y estudios de género</i>, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, UNESCO, 2003, Cultura y participación política, vol. II, pp. 73-104.</p> <p>Magaña, Mario Alberto, <i>Ni muy tristona, ni muy tristona... Testimonios de mujeres paipai y kumiai de Baja California</i>, Mexicali, Pacmyc, ICBC, 2005, 125 pp.</p> <p>Pozas, Ricardo, <i>Guía general cualitativa para la investigación-acción autogestionaria de los pueblos indígenas</i>, México, UNAM, 1989, 127 pp.</p>