

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

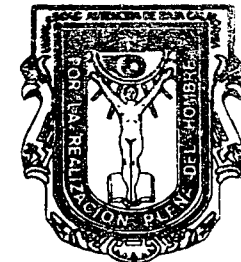
1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Planeación Económica
5. **Clave:** 29862
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Abel Alfredo Muñoz Pedraza
Erika García Meneses

Firma

**Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)**

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 14 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
13 FEB 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativo y corresponde a la etapa disciplinaria en el programa de Economía; el propósito es que el alumno analice una serie de temas selectos de la planeación del desarrollo, desde sus ángulos económico, político y social, con el propósito de adquirir una visión más amplia de los procesos y elementos que se encuentran en el ambiente, buscando así enriquecer la formación de economistas.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar la planeación del desarrollo en una economía mediante la revisión de los enfoques de la escuela tradicional, situacional, estratégica y prospectiva, para la toma de decisiones que impacta en el desarrollo económico y social, con sentido de honradez y compromiso social.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un portafolio de evidencias en el que se muestre los reportes de lecturas, mapas mentales y las posturas críticas. Además, realiza una exposición de problemáticas de un país, atendidos mediante la utilización de los recursos teóricos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Perspectivas Teóricas para el Estudio de la Planeación del Desarrollo

Competencia:

Identificar los aspectos teóricos inherentes a la planeación del desarrollo, a través del contraste de ideas derivadas de las principales escuelas para relacionar los conceptos, procesos, fases, enfoques y tendencias, con un sentido crítico y analítico.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Conceptos, objetivos y fases del proceso de planeación del desarrollo.
- 1.2. Origen, desarrollo y tendencias de la planeación del desarrollo en el mundo.
- 1.3. La escuela tradicional de la planeación del desarrollo.
- 1.4. La escuela situacional de la planeación del desarrollo.
- 1.5. La escuela estratégica de la planeación del desarrollo.
- 1.6. La escuela prospectiva de la planeación del desarrollo.

UNIDAD II. Desarrollo Económico y Democracia en América Latina: Relación Dicotómica

Competencia:

Explicar la relación existente entre el desarrollo económico de los países latinoamericanos con la calidad de la democracia, para identificar los problemas actuales de la planeación del desarrollo, mediante la comparación de diversos casos de estudio, con una actitud crítica y comprometida.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 2.1. La planeación del desarrollo en contextos democráticos.
- 2.2. La planeación del desarrollo en contextos no democráticos.
- 2.3. Crecimiento económico y desigualdad en América Latina.
- 2.4. Problemas actuales de la planeación del desarrollo en América Latina.

UNIDAD III. El Papel de las Instituciones Políticas y Económicas en la Planeación del Desarrollo

Competencia:

Analizar el papel que juegan las instituciones políticas y económicas en el proceso de la planeación del desarrollo, mediante una perspectiva comparada entre ellas, para determinar el impacto que tiene el entramado institucional en el desarrollo económico de las distintas regiones del mundo, con una actitud de crítica.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Instituciones políticas inclusivas.
- 3.2. Instituciones políticas extractivas.
- 3.3. Instituciones económicas inclusivas.
- 3.4. Instituciones económicas extractivas.
- 3.5. La planeación del desarrollo frente al entramado institucional de los países: una perspectiva comparada.

UNIDAD IV. La Planeación del Desarrollo en México

Competencia:

Contrastar los antecedentes de la planeación del desarrollo en México, los actores involucrados en el proceso y los planes de desarrollo nacional, estatal y municipal, a partir del análisis de experiencias representativas, con la finalidad de profundizar en el estudio del caso mexicano, con sentido crítico y compromiso social.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1. Antecedentes de la planeación del desarrollo en México.
- 4.2. Organismos gubernamentales para la planeación del desarrollo en México.
- 4.3. La planeación del desarrollo en la frontera norte de México.
- 4.4. Plan Nacional de Desarrollo.
- 4.5. Plan Estatal de Desarrollo.
- 4.6. Plan Municipal de Desarrollo.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reflexionar sobre modelos de desarrollo en el mundo, mediante el contenido de un documental, para fortalecer el grado de interrelación entre los modelos teóricos y el desempeño real, con actitud crítica y analítica.	Se proyectará dos documentales en clase, para ello se hará uso de herramientas multimedia. Con ello, realizarán un ensayo acerca de la importancia de la planeación económica para el desarrollo en el mundo.	Documental, cañón, laptop y bocinas.	8 horas
2	Analizar el modelo de planeación de desarrollo de América Latina, mediante el contenido de un documental, para discutir los planes actuales de desarrollo en América Latina, con una actitud crítica y objetiva.	Investigar en lecturas científicas sobre la planeación del desarrollo, aplicados a un caso latinoamericano. Al mismo tiempo entregarán un control de lectura sobre su tema de exposición.	Bibliografía, laptop, mampara y bocinas.	8 horas
3	Analizar la estructura de las instituciones económicas y políticas, mediante el enfoque inclusivo y extractivo, para establecer las diferencias en los planes de desarrollo entre los países, de manera crítica y objetiva.	Mediante una exposición se discutirán los temas de la unidad III, y mediante un control de lectura realizarán un análisis comparativo.	Material de exposición, laptop, mampara y bocinas.	8 horas
4	Analizar los planes de desarrollo de los tres niveles de gobierno, mediante un control de lectura analítico, para identificar los principales objetivos de cada plan de desarrollo de manera crítica.	Dadas las lecturas asignadas, se realizará un control de lectura donde se analice de manera propositiva y crítica el desempeño de los planes de desarrollo en los diferentes niveles de gobierno.	Hojas blancas recicladas, lápiz, pluma y borrador.	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encadre: El primer día clases el docente presentará el programa de unidad de aprendizaje, especificando contenido temático, métodos de enseñanza, criterios de evaluación y bibliografías básicas y complementarias. Repasará las normas disciplinarias y la normatividad universitaria aplicable al estudiante.

Estrategia de enseñanza (docente): Guiar al estudiante, en cada unidad temática por medio de lecturas, casos prácticos, ejemplos reales, y exposición de temas centrales del curso. En el caso de las exposiciones de los estudiantes, el docente realizará una retroalimentación del tema al final de cada tema.

Estrategia de aprendizaje (alumno): Lectura de los materiales propuestos en el programa, previos a la exposición de cada sesión de clase, así como de la discusión de las temáticas expuestas por el profesor. Además, realiza controles de lecturas y ensayos descritos en el programa y demás trabajos de investigación.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Debe tener el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo con el Estatuto Escolar artículos 70 y 71.

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Tareas y controles de lectura.....	10%
Ensayo y presentación de caso práctico.....	15%
Exámenes por escrito (2).....	35%
Exposición de tema asignado.....	15%
Participación y discusiones de debate	10%
Portafolio de evidencias.....	15%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Acemoglu, D. & y Robinson, J. A. (2013). Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. México: Crítica.</p> <p>Caputo, D. (2004). La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Buenos Aires: Aguilar-Altea-Taurus-Alfaguara. [clásica]</p> <p>Leiva, J. (2012). Pensamiento y práctica de la planificación en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL – SERIE Gestión Pública, No. 75.</p> <p>Lira, L. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Santiago de Chile: CEPAL – SERIE Gestión Pública, No. 59. [clásica]</p> <p>Máttar, J. J. & Perrotti D. E. (2014). La planificación como instrumento de desarrollo con igualdad en América Latina y el Caribe, tendencias y desafíos. Santiago de Chile: CEPAL – SERIE Gestión Pública, No. 80.</p> <p>Pipitone, U. (2011). México y América Latina en la tercera oleada (crecimiento, instituciones y desigualdad). México: CIDE– Documentos de Trabajo, No. 2.</p> <p>Yulek, Murat. (2015). Economic Planning and Industrial Polic in the Globalizing Economy. Switzerland, Springer, Ed 1.</p> <p>Lewis, W. Arthur. (2003). The Principles of Economic Planning. UK, Routledge, pp. 128. [clásica]</p> <p>Leigh, Nancey G. and Blakely, Edward J. (2013). Planning Local Economic Development: Theory and Practice. United States, SAGE, Ed 4, pp. 456.</p>	<p>Cibotti, S. (2005). El sector público en la planificación del desarrollo. España: Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. Disponible en: http://pnd.gob.mx/</p> <p>Gobierno del Estado de Baja California. (2014). Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 del Estado de Baja California. Disponible en: http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp</p> <p>Goodstein, N. (2003). Planeación estratégica aplicada. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill. [clásica]</p> <p>H. XXI Ayuntamiento de Mexicali, Baja California. (2014). Plan Municipal de Desarrollo 2014-2016. Disponible en: http://www.mexicali.gob.mx/ayuntamiento/planmunicipal/XXI_PDM.pdf</p> <p>Martner, G. (2004). Planificación y presupuesto por programa. México: Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Miklos, T. (2007). Planeación prospectiva. México: Limusa. [clásica]</p> <p>Base de datos: http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/se/SIA-DEC-ICS-07-05.pdf http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/18/pr/pr6.pdf</p>

Mises, Ludwig V. and Tucker Rufus S. (2011). Economic Planning. United States, Literary Licensing, Ed1, pp. 32. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe tener Licenciatura y preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o área afín. Debe tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos emprendimiento, finanzas de la empresa y formación de empresas o haber realizado investigación sobre estos temas. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.