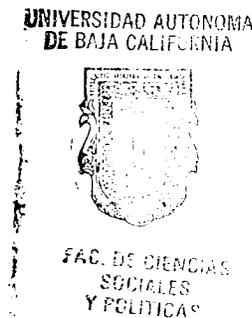


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Integración Regional
5. **Clave:** 29864
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de las Unidades Académicas

Yahir Hernández Peña
Kenia Ramírez Meda

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta



Fecha: 13 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa terminal con carácter de obligatoria. La asignatura pretende proporcionar al alumno los conocimientos teóricos para analizar los procesos de integración económica y globalización entre los actores internacionales, que día a día se visualizan más complejas e interdependientes. Con ello el futuro economista será capaz de proponer modificaciones a procesos de integración existente a nivel mundial.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los procesos de integración regional- económica, política y social- de los Estados, fundamentándose en las teorías de integración y las políticas económicas que las rigen, para favorecer el entendimiento de las relaciones internacionales, con actitud crítica, reflexiva, respetuosa y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo analítico aplicando alguna de las teorías de integración económica y globalización a un proceso de integración de actualidad: portada, introducción, desarrollo, conclusiones, citas y referencias estilo APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Integración Regional y Regionalismo: Conceptos Básicos

Competencia:

Identificar los conceptos básicos relacionados con la integración regional, mediante la revisión de las teorías de desarrollo regional para comprender sus significados y aplicación, con actitud crítica, propositiva y responsable.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Integración
- 1.2. Región
- 1.3. Regionalismo
- 1.4. Regionalismo abierto
- 1.5. Regionalización
- 1.6. Integración Regional
- 1.7. Bloque regional
- 1.8. Transregionalismo

UNIDAD II. Teorías de la Integración

Competencia:

Revisar las teorías de la integración regional, mediante la comparación de sus postulados y características para conocer las diferentes formas de interacción entre naciones, con actitud analítica, crítica, objetiva y responsable.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Enfoque Funcionalista
- 2.2. Intergubernamentalismo Liberal
- 2.3. Gobernanza Supranacional

UNIDAD III. Proceso de Integración

Competencia:

Examinar el proceso de integración regional entre los países a partir del análisis de los instrumentos internacionales que conforman sus pasos para evaluar y comparar el grado de su consolidación y proponer reformas que beneficien al país, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Tratados preferenciales de comercio
- 3.2. Área de libre comercio
- 3.3. Unión Aduanera
- 3.4. Mercado Común
- 3.5. Unión Económica
- 3.6. Unión Económica, Social y Política

UNIDAD IV. Casos de Estudio

Competencia:

Valorar los diferentes procesos de integración de Europa, África, América, Asia y el Pacífico, revisando sus políticas de integración, actores y las actividades que realizan para comparar las etapas de consolidación y funcionamiento, con actitud crítica, objetiva y responsable.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 4.1. Europa: Unión Europea
- 4.2. África: Unión Africana y Magreb
- 4.3. América: TLCAN, Mercosur, Caricom, Unasur, Aladi
- 4.4. Asia: Asean, OCS.
- 4.5. Bloques transregionales: Alianza del Pacífico, TPP, APEC, BRICS, MIST, MIKTA.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Revisar los elementos de los conceptos básicos relacionados con la integración regional para elaborar un mapa donde se identifiquen los países que conforman bloques regionales, de manera organiza y responsable con el manejo de la información.	Elabora mapas geográficos donde señale las regiones económicas conformadas por países, presenta mapas.	Bibliografía. Información económica sobre integración regional. Computadora, red de internet e impresora.	8 horas
2	Examinar los sistemas políticos y económicos de los países que integren bloques de comercio para comparar los distintos sistemas y resaltar los elementos en que se fundamentan los beneficios de la integración, con actitud crítica y reflexiva.	Determina los sistemas políticos y económicos de los países que integran bloques de comercio, y presentan un análisis comparativo entre países.	Bibliografía. Información económica sobre integración regional. Computadora, red de internet e impresora.	8 horas
3	Examinar los distintos acuerdos comerciales entre países, mediante la comprensión las teorías del comercio internacional y los aspectos jurídicos, para establecer puntos de convergencia y divergencia entre los países que han suscrito un tratado comercial, de manera organiza y responsable con el manejo de la información.	Elabora un cuadro comparativo con los puntos de convergencia y divergencia entre los países que han suscrito un tratado comercial, presenta tabla y reporte de interpretación.	Bibliografía. Información económica sobre integración regional. Computadora, red de internet e impresora.	8 horas
4	Realizar estudio de caso sobre un proceso de integración económica a región, mediante la comprensión las teorías del comercio internacional y los aspectos jurídicos, para establecer los puntos de convergencia entre los países que han suscrito el tratado de libre comercio, de manera organiza y responsable con el manejo de la información.	Elabora un documento donde describe un proceso de integración económica en una región.	Bibliografía. Información económica sobre integración regional. Computadora, red de internet e impresora.	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: el primer día de clases el profesor da a conocer a los alumnos al inicio del curso el programa de estudio de la asignatura que se imparte, la metodología de trabajo y criterios evaluación, así como la bibliografía correspondiente. Es importante que sea preciso y claro en los lineamientos para que se pueda trabajar en congruencia con estos y al final obtener un resultado óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente

- Presenta encuadre
- Funge como guía facilitador del aprendizaje
- Explica cada una de las unidades del programa,
- Apoya al alumno resolviendo dudas y evaluando cada una de sus actividades a lo largo del curso.

El alumno

- Reportes de lectura de las referencias otorgadas en cada una de las unidades. Con formato: introducción, desarrollo, conclusiones y referencia (s), citas y referencias estilo APA.
- Realiza mapa conceptual de los diferentes conceptos relacionados con la integración económica y globalización.
- Elabora cuadro comparativo con los diferentes postulados y características de las teorías y autores de la integración económica y globalización.
- Realiza evaluaciones escritas que permita medir cuantitativamente el grado de conocimientos adquiridos por parte del alumno.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias del curso se evaluará por medio de los siguientes elementos:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Exámenes parciales (2) (15% c/u).....	30%
Tareas.....	20%
Exposiciones.....	20%
Ensayo analítico.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Barajas, María, Wong-González, Pablo, & Oddone, Nahuel. (2015). Fronteras y procesos de integración regional: estudios comparados entre América y Europa. Tijuana, Baja California: Juan Pablos Editor.</p> <p>Fernández, Rafael, García, Clara, & Medialdea, Bibiana. (2015). Economía política mundial. Madrid: Tres Cantos</p> <p>Gastelum, Carmen, & Vázquez, Miguel. (2013). Procesos de integración económica regional. Hermosillo, Sonora: Pearson Educación de México.</p> <p>Tugores, Juan. (1999). Economía internacional: globalización e integración regional. Madrid, España: McGraw-Hill [clásica]</p>	<p>Heine, J. (2014). ¿El Mercosur está marcando el paso? La política de integración regional en el Cono Sur. En Revista de Política Exterior 100 (pp. 81-101). México: SER. Disponible en, http://www.sre.gob.mx/revistadigital/images/stories/numeros/n100/heine.pdf</p> <p>Maihold, G. (2014). BRICS, MIST, MIKTA: México entre los poderes emergentes: potencias medias y responsabilidad global. En Revista de Política Exterior 100 (pp. 63-79). México: SER. Disponible en, http://www.sre.gob.mx/revistadigital/images/stories/numeros/n100/heine.pdf</p> <p>Morales M.E. y Sarracino N.K. (2012). “Hacia una membresía más: México y el TPP” Revista trimestral de análisis de coyuntura económica, Universidad Autónoma del Estado de México, Vol. V, Núm. 4, octubre-diciembre. Disponible en, http://www.uaemex.mx/feconomia/Publicaciones/e504/006%20Hacia%20una%20membresia%20mas.pdf</p> <p>Oropeza, G.A. (Coord.) (2014). TLCAN 20 Años ¿Celebración, desencanto o replanteamiento? México: Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Disponible en, http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/8/3795/28.pdf</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer Título de Licenciatura; preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o áreas afines. Tener un año de experiencia docente o de investigación o contar con tres años de experiencia profesional en la asignatura o área de su especialidad, haber aprobado cursos de formación de personal académico de programas reconocidos y haber producido un trabajo, que acredite su competencia en la docencia o en la investigación. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo con los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.