

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía y Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Relaciones Económicas Transfronterizas México-Estados Unidos
5. **Clave:** 29874
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Erika Chávez Nungaray
Ana Isabel Acosta Martínez
Angélica Lidia Saucedo Parra

Firma

Fecha: 08 de febrero de 2017

Vo.Bo. de subdirector(es) de

Unidad(es) Académica(s)
José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
13 FEB 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El programa de esta unidad de aprendizaje proporciona una perspectiva actual de las relaciones económicas transfronterizas de México y Estados Unidos de América, con el fin de habilitar al estudiante en el uso de las metodologías para el análisis de integración y cooperación económica transfronteriza.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en los programas de Licenciado en Economía en la etapa terminal con carácter de optativa y de Licenciado en Relaciones Internacionales en la etapa disciplinaria con carácter de optativa.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Argumentar la dinámica económica, social y política binacional México-EE.UU., mediante el análisis histórico cualitativo y cuantitativo del proceso de integración económica, a fin de contextualizar su situación y sus principales retos transfronterizos, con una actitud crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza dos trabajos de investigación sobre el proceso de integración y cooperación económica de una región transfronteriza seleccionada, utilizando información estadística actualizada de los cuales deberá entregar reporte escrito que haya considerado los indicadores socioeconómicos y las variables macroeconómicas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I México-Estados Unidos: Perspectiva Histórica

Competencia:

Revisar la evolución de las relaciones económicas México-EEUU., a partir de la articulación de sus sistemas políticos y estructuras económicas, para comprender la relación transfronteriza, con objetividad y respeto.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Conformación Histórica de la frontera México-Estados Unidos
- 1.2. Conceptualización e importancia de sus Relaciones Binacionales y Transfronterizas
- 1.3. Reflexión desde la Perspectiva evolutiva, geográfica y económica de la relación

UNIDAD II. Los Espacios Fronterizos de Cara a la Globalización Económica

Competencia:

Examinar las relaciones económicas internacionales, mediante el análisis de la estructura productiva y comercial, para valorar el grado de integración y complementariedad alcanzado en la región transfronteriza.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Fronteras, región fronteriza y territorio: significados contradictorios y cambios significativos
- 2.2. Relaciones económicas internacionales
- 2.3. Integración productiva y complementariedad comercial
- 2.4. Impacto de la globalización en las fronteras

UNIDAD III Análisis de las Principales Temáticas de la Agenda Binacional

Competencia:

Examinar los temas de la agenda transfronteriza, a través del análisis de los informes y bases de datos oficiales, para la construcción de propuestas de cooperación en materia económica y política, con voluntad y objetividad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Terrorismo
- 3.2. Narcotráfico e Inseguridad Pública
- 3.4. Comercio de mercancías y servicios
- 3.5. Cruces fronterizos y Migración
- 3.6. Derechos Humanos
- 3.7. Medio ambiente
- 3.9. Salud
- 3.10. Turismo
- 3.11. Educación

UNIDAD IV. Prioridades en la Política Exterior Actual y Estrategias para la Cooperación

Competencia:

Valorar las prioridades actuales de la relación entre Estados Unidos y México; destacando los temas estratégicos de su política exterior, para que se analicen las iniciativas comunes de actuación binacional, reflejando el respeto y la aceptación por sus culturas y el interés por temas socio económicos y sociales.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1. La estrategia de seguridad interna de Estados Unidos y la administración de sus fronteras
- 4.2. La Política Exterior de México
- 4.3. Tratado de Libre Comercio de América del Norte
- 4.4. Identificación de actores y Programas conjuntos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|--|---|--|----------|
| 1 | Examinar la estructura económica y social de una región fronteriza, mediante el análisis estadístico de variables socioeconómicas, para comparar la situación económica las regiones objetivamente y con sentido social | <p>Identifica las regiones transfronterizas de México-EE.UU., y compara sus características geográficas y poblacionales. Selecciona una región transfronteriza de México-EE.UU. Consulta información de indicadores socioeconómicos de la población como: habitantes, tasas de natalidad, ingresos, empleo y desempleo, escolaridad, indicadores de pobreza y desigualdad, etc., de bases de datos oficiales de ambos países.</p> <p>Analiza la información y presenta los resultados relevantes en cuadros y gráficos.</p> | <p>Información estadista censal de ambos pies. Banco e Información económicas y SIMBAD de INEGI: www.inegi.org.mx. Censo de Estados Unidos: www.census.gov. Paquetería de computo.</p> | 16 horas |
| 2 | Determinar la convergencia económica de la región transfronteriza Mexico_EE.UU, a partir del análisis econométrico de las variables macroeconómicas, para evaluar el grado de integración alcanzado en la región, con disciplina y honestidad. | <p>Consulta información de PIB, IED, y otras variables macroeconómicas. Selecciona y aplica un modelo econométrico que mida la convergencia económica de México y EE.UU. Analiza la información y presenta los resultados relevantes en cuadros y gráficos.</p> | <p>Bases de datos oficiales Paquetería para análisis econométrico.</p> | 16 horas |

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos y derechos y obligaciones docente-alumno.

Actividad docente:

Técnica expositiva estudio de casos.

El profesor se encargará de propiciar el debate sobre los diferentes tópicos expuestos en este programa, para ello se apoyará de los recursos informáticos y tecnológicos disponibles

Actividades estudiantes:

Lectura de los materiales propuestos en el programa, previos a la exposición de cada sesión de clase.

Discusión de las cuestiones centrales de las temáticas expuestas por del profesor y/o por los alumnos en clase.

Realizar las prácticas descritas en el programa y demás trabajos de investigación, con énfasis en la socialización de los resultados.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

La parte teórica de la asignatura equivale al 70% de la calificación final.

El taller equivale al 30% de la calificación final.

| | |
|--------------------------------|------|
| Exámenes parciales..... | 40% |
| Tareas..... | 30% |
| Reportes de investigación..... | 30% |
| Total..... | 100% |

IX. REFERENCIAS

| Básicas | Complementarias |
|--|--|
| <p>Guillén López Tonatiuh (2007). “Frontera Norte: los contrastes de la calidad de vida”. Colegio de la Frontera Norte. [Clásico]</p> <p>Larry Storrs (2006). “Mexico’s Importance and Multiple Relationships with the United States”. CRS Report for Congress. The Library of Congress. January 18. [Clásico]</p> <p>Lee e. et al. (2013). Reporte del Estado de la Frontera. Un Análisis Integral de la Frontera México-Estados Unidos. Resumen Ejecutivo.</p> <p>Martínez, Oscar J., Border People. Life and Society in the U.S.-Mexico Borderlands, 1998, University of Arizona Press. [Clásico]</p> <p>Mendoza, J. E. (2017). Economic integration and cross-border economic organizations: The case of San Diego-Tijuana [Integración económica y organizaciones económicas transfronterizas: El caso de San Diego-Tijuana]. Estudios Fronterizos, 18(35), 22-46, doi: 10.21670/ref.2017.35. a02</p> <p>Nuñez Garcia Silvia (2014) “Seventy Years Of Mexican-Canadian Relations A Vision for the Future”, Voices of México, CISAN , UNAM, Issue 97.</p> <p>Piñera David (2006) “La Frontera Norte: de la Independencia a Nuestros días”. En Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México. Vol. 12, documento 150. UNAM, IIH. [Clásico]</p> <p>Plan Indicativo para el Desarrollo Competitivo y Sustentable de la Región Transfronteriza México-Estados Unidos. Conferencia</p> | <p>Herzog, L. A. y Sohn, C. (2014). The cross-border metropolis in a global age: A conceptual model and empirical evidence from the U.S.-Mexico and European border regions. Recuperado de http://www.tandfonline.com/10.1080/13600826.2014.94853</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2013). Censos y conteo de población y vivienda. Serie histórica censal e intercensal, 2010. http://www.inegi.org.mx/est/lista_cubos/consulta.aspx?p=pob&c=6</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2014). Censos económicos 2014. Resultados definitivos. http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ce/ce2014/default.aspx#</p> <p>International Trade Administration, Department of Commerce. (2011). San Diego-Carlsbad-San Marcos, CA.</p> <p>Mendoza, J. E. (2013). US-Mexican economic integration and its effects on the unemployment in Mexico’s northern border states. Journal of Borderlands Studies, 28(1), 93-108.</p> <p>Muria, M. y Chavez, S. (2011). Shopping and working in the borderlands: enforcement, surveillance and marketing in Tijuana, Mexico. Surveillance and Society, 8(3), 355- 373.</p> <p>United States Census Bureau. (s.f.). 2008-2012 American Community Survey. https://www.census.gov/acs/www/data/data-tables-and-tools/index.php</p> <p>United States Department of Labor, Bureau of Labor Statistics. (s.f.). Bureau of Labor, Databases, Tables & Calculators by Subject. http://www.bls.gov/data/#employment</p> <p>United States Department of Transportation, Office of the Assistant</p> |

| | |
|---|--|
| <p>de Gobernadores Fronterizos. 2012.</p> <p>Secretaría de Relaciones Exteriores. Tratados Internacionales, Gobiernos Locales y Registro de Acuerdos Interinstitucionales (RAI). www.sre.gob.mx.</p> <p>Serrano Monteavaro Miguel Ángel (2011). Los Conflictos Fronterizos en Iberoamérica y la Integración en Materia de seguridad y defensa. Documento Análisis, 33. Instituto Español de Estudios Estratégicos.</p> <p>Velázquez Flores, Rafael (2014) "Mexico and North America: Regional Limits and Priorities", Voices of México, CISAN, UNAM, Issue 97, 2014.</p> <p>Valenzuela Arce J. (2010). La Frontera Norte: Estereotipos y Representaciones. En Los Grandes Problemas de México. COLMEX. México. Tomo XVI, pp. 271-294.</p> | <p>Secretary for Research and Technology, Bureau of Transportation Statistics, TransBorder Freight Data. (s.f.). North American transborder freight data, including port, commodity, or state origin/destination. http://transborder.bts.gov/programs/international/transborder/T</p> <p>United States Department of Transportation. (s.f.). Border crossings/entry data: Time series analysis. http://transborder.bts.gov/programs/international/transborder/TBDR_BC/TBDR_BCTSA.html</p> <p>Vargas-Hernández J. y Reza, N. M. (2010). An exploration of Tijuana-San Diego market- ingenvironment. International Business Research, 3(2), 162-168.</p> |
|---|--|

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe tener Licenciatura y preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o área afín. Debe tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos emprendimiento, finanzas de la empresa y formación de empresas o haber realizado investigación sobre estos temas. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.