

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración Pública Ciencias Políticas, Licenciatura en Relaciones Internacionales y Licenciatura en Economía
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Habilidades Blandas y Estrategias para la Empleabilidad
- 5. Clave:** 48911
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Reyna Sofía Terán Félix
Adriana Teresa Moreno Gutiérrez

A large, handwritten blue ink signature is placed here, appearing to be the signatures of the two individuals mentioned in the text above.

Fecha: 22 de noviembre de 2024

Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)
Manuel Zavaleta Suárez

A large, handwritten blue ink signature is placed here, appearing to be the signature of the individual mentioned in the text above.

The seal of the university, featuring a circular design with text and a central emblem, is positioned to the left of the text.

Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es dotar al alumno con un conjunto de habilidades blandas que le permita un desenvolvimiento profesional óptimo. El alumno será capaz de hacer uso oportuno de las habilidades socioemocionales, herramientas competitivas y aptitudes (gestión del tiempo, planeación estratégica, inteligencia emocional, liderazgo, resoluciones de problemas, pensamiento crítico y transversal etc.) a su alcance para su acceso y mantenimiento en el entorno laboral de interés. Esta Unidad de Aprendizaje es de tipo optativa, se propone en la etapa disciplinaria, en el área de conocimiento de Formación Integral.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las competencias y habilidades necesarias, para asegurar la empleabilidad digna en el entorno laboral contemporáneo, mediante la identificación de las mejores prácticas para el desenvolvimiento profesional con sentido crítico, respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Proyecto profesional: desarrollado a partir de los contenidos teórico-prácticos adquiridos en el curso.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
04 FEB 2025
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN



Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción al Mercado Laboral Contemporáneo

Competencia:

Comprender el comportamiento del mercado laboral contemporáneo, mediante el análisis de sus dinámicas, para fortalecer los procesos de empleabilidad de los programas educativos; con responsabilidad y sentido crítico.

Contenido:

- 1.1. ¿Qué es y cómo surge el mercado laboral?
- 1.2. Oferta y demanda de perfiles profesionales en la actualidad
- 1.3. Características de los mercados laborales
 - 1.3.1 Ajustes generacionales
 - 1.3.2 Productividad y ambientes laborales
- 1.4. Tendencias laborales-más allá del perfil profesional
 - 1.4.1 Coworking
 - 1.4.2 Distancia y Deslocalización
 - 1.4.3 Neurociencia laboral
 - 1.4.4 Inteligencia artificial y competencias digitales
 - 1.4.5 Disminución de la jornada de trabajo
 - 1.4.6 Equipos híbridos y multidisciplinariedad

Duración: 8 horas



**Universidad Autónoma
de Baja California**
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

UNIDAD II. Soft Skills vs Hard Skills

Competencia:

Comprender la importancia de las habilidades y competencias en un entorno laboral cambiante y complejo, a partir de prácticas y reflexiones, para identificar los factores más valorados en el mercado laboral actual; con empatía, respeto y responsabilidad.

Contenido:

- 2.1. Tendencias del mercado laboral y evolución de habilidades requeridas
 - 2.1.1. Factores y habilidades socioemocionales
 - 2.1.2. Competitividad e innovación
 - 2.1.3. Diversidad e inclusión
- 2.2. ¿Qué son las Soft skills o habilidades blandas?
- 2.3. Importancia de las habilidades blandas en el mercado laboral actual.
- 2.4. ¿Qué son las Hard Skills o habilidades técnicas?
- 2.5. Importancia de las Habilidades técnicas en el mercado laboral actual

Duración: 6 horas



Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

UNIDAD III. Estrategias de desarrollo de habilidades blandas

Competencia:

Identificar estrategias de desarrollo de habilidades blandas aplicables en lo personal y en lo profesional, mediante la construcción de escenarios y proyecciones, para la empleabilidad óptima en el entorno laboral actual; con honestidad y perseverancia.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1. Habilidades valoradas en el mercado laboral del perfil en la actualidad
- 3.2. Gestión del tiempo: estrategias de organización (Herramientas de Word, Diagrama de Gantt, Tablas interactivas, Calendarios de Google etc.)
- 3.3. Desarrollo de habilidades para el Liderazgo y trabajo en equipo
- 3.4. Comunicación y empatía.
- 3.5. Resolución de problemas: Acciones concretas
- 3.6. Herramientas y lingüística de la negociación
- 3.7. Inteligencia y autorregulación de las emociones
- 3.8. Proactividad: Construyendo una visión de iniciativa
- 3.9. Planeación estratégica: formando hábitos
- 3.10. Pensamiento crítico y transversal
- 3.11. Adaptabilidad
- 3.12. Ética e institucionalidad



Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

UNIDAD IV. Herramientas estratégicas para la empleabilidad

Competencia:

Desarrollar habilidades en el uso de herramientas estratégicas, para la empleabilidad que contemplen la presentación del perfil profesional del estudiante, favoreciendo la elección de campos laborales de interés con honestidad y ética.

Contenido:

Duración: 8 horas

4.1. Proyecto profesional

- 4.1.1. ¿Cómo hacer tu Proyecto Profesional?
- 4.1.2. Misión y Visión (¿Quién soy? ¿Quién quiero ser- qué quiero lograr?)
- 4.1.3. FODA (autodiagnóstico) y planes a corto y largo plazo

4.2. Consideraciones para la óptima empleabilidad

- 4.2.1. Especialización y estudios de posgrado
- 4.2.2. Selección de opciones laborales
- 4.2.3. Presentación y diseño de Curriculum Vitae con Habilidades.
- 4.2.4. Habilidades y estrategias para el emprendimiento

4.3. Buscadores laborales

4.4. ¿Cómo lograr una entrevista efectiva?



Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Estudio de tendencias laborales aplicadas al programa educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del docente para realizar investigación sobre las tendencias laborales en tu profesión (Co-working, distancia y deslocalización, neurociencia laboral, Outsourcing, equipos híbridos multidisciplinariidad) 2. Presenta al grupo y promueve debates respondiendo a la pregunta ¿Qué tan importante es esta tendencia en mi profesión? 3. Participa en una dinámica de retroalimentación con los resultados del ejercicio. 4. Entrega trabajo y docente retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Literatura. • Páginas electrónicas. 	4 horas
UNIDAD II				
2	Análisis comparativo de habilidades de interés en el campo laboral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del docente para elaborar un cuestionario dirigido a egresados, el cual permita identificar las habilidades más valoradas en el ámbito laboral. 2. Identifica, realiza contacto y programa cita para aplicar la entrevista a cuando menos dos egresados del P.E. de interés y así identificar las habilidades más valoradas en su empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Páginas electrónicas. • Herramientas de Google (Formularios, correo electrónico etc.) 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Diseña un cuadro comparativo donde asigne un grado de importancia y una descripción a las habilidades blandas y técnicas que señaló el egresado. 4. Presenta los resultados para discutir y analizar con el grupo y tu docente. 5. Entrega trabajo y docente retroalimenta. 		
UNIDAD III				
3	Estrategias de gestión de tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del docente para realizar investigación sobre diferentes métodos y herramientas de gestión del tiempo, identificando las estrategias más eficaces y adaptables al contexto académico y profesional. 2. Analiza tus hábitos actuales de administración del tiempo, identificando áreas de oportunidad y proponiendo mejoras basadas en las estrategias investigadas. 3. Diseña un plan de gestión del tiempo personalizado que incluya metas claras, actividades prioritarias y el uso de herramientas o técnicas que favorezcan la productividad. 4. Evalúa la implementación del plan de gestión del tiempo, documentando resultados, retos y aprendizajes para discutir y mejorar en futuras aplicaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de Word (Diagrama de Gantt) • Tablas interactivas • Calendarios de Google 	4 horas	



		5. Entrega trabajo y docente retroalimenta.		
4	Ejercicios de trabajo en equipo, Comunicación, empatía, planeación estratégica, pensamiento crítico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende instrucciones del docente para trabajar en equipos y definir un rol jerárquico (Secretario, jefe de Depto., Responsables de relaciones públicas, administración, operaciones etc.) para realizar una tarea. 2. Simula escenarios diversos donde se deben tomar decisiones organizacionales y establecer un plan de acción. 3. Reflexiona en grupo la importancia del trabajo en equipo. 4. Elabora un ensayo de lo aprendido 5. Entrega trabajo y docente retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Cañón 	4 horas
5	Análisis de dilemas éticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del docente para seleccionar un caso práctico referente a dilemas éticos que se puedan presentar en el ejercicio de la profesión. 2. Identifica problemática central, contexto, causas y consecuencias. 3. Define propuestas de acciones institucionales pertinentes para tomar las mejores decisiones de forma ética. 4. Elabora un reporte en el que se muestra el análisis realizado y las propuestas 5. Entrega trabajo y docente retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Literatura. • Páginas electrónicas. 	4 horas



UNIDAD IV				
6	Elementos básicos de un proyecto profesional	<ol style="list-style-type: none"> Atiende instrucciones del docente para llevar a cabo una reflexión guiada sobre tus intereses, habilidades, valores y metas personales. Identifica tus áreas de desarrollo y motivaciones principales y escríbelas. Investiga opciones de carrera que se alinean con tus metas, considera las demandas del mercado y tus propias aspiraciones. Define objetivos claros a corto, mediano y largo plazo, que integran tanto aspectos profesionales como personales, asegurando su coherencia con tus valores y prioridades. Elabora un plan de acción detallado que incluya pasos específicos, recursos necesarios y un cronograma para alcanzar tus metas personales y profesionales. Entrega trabajo y docente retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de Word (Diagrama de Gantt) • Tablas interactivas 	4 horas
7	Elementos de un curriculum vitae.	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las instrucciones del docente para realizar una investigación sobre los diferentes formatos y estilos de un currículum vitae. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de cómputo • Portales de apoyo para diseño de CV 	4 horas 

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Identifica y selecciona un estilo adecuado según el perfil profesional y el área de interés. 3. Elabora un listado de información clave, como datos personales, formación académica, experiencia laboral, habilidades técnicas, logros y certificaciones relevantes. 4. Redacta cada sección del currículum vitae con claridad y precisión, utilizando un lenguaje profesional y evitando errores ortográficos o gramaticales. 5. Revisa y ajusta el currículum vitae, solicitando retroalimentación de compañeros o docentes para garantizar que cumpla con las expectativas del mercado laboral. 6. Entrega trabajo y docente retroalimenta. 		
8	Simulación de una entrevista especializada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del docente para seleccionar el cargo de su preferencia al egresar. 2. Realiza una entrevista de acuerdo a las expectativas de cargo de interés, con apoyo del docente. 3. Entrega un reporte de lo sucedido en la entrevista y las impresiones del entrevistado y docente retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Portales especializados para la creación del CV 	4 horas



VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

Al inicio del curso se deberán presentar los criterios de evaluación, así como los derechos y obligaciones del docente y alumnos.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudios de caso y aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Simulaciones y Role-playing.
- Técnica expositiva.
- Círculos de discusión y reflexión.
- Foros y debates.
- Ejercicios prácticos.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, diagramas).
- Trabajo en equipo.
- Exposiciones.
- Ensayos.
- Resúmenes.
- Práctica académica.



VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- | | |
|--|-------------|
| - Actividades (Prácticas, reportes y talleres) | 30% |
| - Exámenes | 30% |
| - Proyecto profesional..... | 40% |
| Total..... | 100% |



Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

IX. REFERENCIAS

BÁSICAS	COMPLEMENTARIAS
<p>Arista Ampuero, M. (2022). <i>Las habilidades blandas y su relación con la empleabilidad en los colaboradores de la ciudad de Lima a partir de la pandemia por COVID-19</i>. Repositorio Institucional. https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6053</p> <p>Elempeno. (s/f). <i>Las habilidades más valoradas por las empresas en 2021</i>. https://www.elempeno.com/co/noticias/vip/las-habilidades-mas-valoradas-por-las-empresas-en-2021-6274</p> <p>Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., Silva-Garcia, M. B., Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., y Silva-Garcia, M. B. (2021). <i>Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. Formación universitaria</i>, 14(4), 49–60. https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049</p> <p>Lapo, M., y Jácome, M. [2016]. <i>Liderazgo con pensamiento crítico y creativo</i>. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. [Clásica]</p> <p>Lombardero, L. [2015]. <i>Trabajar en la era digital. Tecnología y competencias para la transformación digital</i>. Lid Editorial Empresarial. [Clásica]</p> <p>Torres, M. [2017]. <i>Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo</i>. Revista Educación, 118–130. https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719 [Clásica]</p> <p>UNESCO. (2020). <i>El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe</i>. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632?spa?posInSet=38&queryId=3c96ff1e-b895-4232-8df4-04c3dd5c11b7</p> <p>Villardón-Gallego, L. [2015]. <i>Competencias genéricas en educación superior</i>. Narcea Ediciones. [Clásica]</p>	<p>Campechano-Escalona, E., y Bohórquez Arévalo, L. (Eds.). (2021). <i>Educación, Empleabilidad, e Inserción Laboral</i>. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://doi.org/10.18050/emplea.insercion</p> <p>Deloitte. [2016]. <i>Los Millennials y los Empleadores: ¿podrá salvarse esta</i>. [Clásica] https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/abut-deloitte/Millenials2016-Resumen_ejecutivo-mx.pdf</p> <p>González-Molina, M. G., Enciso-Galindo, B. V., Arciniegas-Hurtado, L. F., Tovar-Arévalo, P. A., Bonza-Forero, P. I., y Arévalo-Peña, L. P. Y. (2020). <i>Importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones</i>. <i>Encuentros con semilleros</i>, 2(2), Article 2. https://doi.org/10.15765/es.v2i2.2646</p> <p>Hernández, J. (2021). <i>La Construcción Social de la Profesión de los Internacionistas Egresados de la Universidad de Guadalajara: Un Gestor de sus Capitales</i>. En A. Villarruel y D. Villarruel (Eds.), <i>Tendencias, Actores y Procesos en el Estudio de las Relaciones Internacionales</i> (p. 264). Coordinación Editorial. https://puntostcardinales.com.mx/wp-content/uploads/2021/05/tendencias-actores-procesos.pdf#page=26</p> <p>Meléndez, R., y Páez, M. [2017]. <i>El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: Una estrategia para su desarrollo</i>. VARONA, 65. [Clásica] https://www.redalyc.org/journal/3606/360657469012/html/</p> <p>Muñoz, N., Susaeta, L., y Babinger, F. (2020). <i>Influence of limiting beliefs in soft employability skills: An analysis for the hospitality sector</i>. 68(2), 207–220.</p> <p>Orlando, E. [2015]. <i>Educación Basada en Proyectos: Administración de Proyectos para la construcción de conocimientos en la escuela secundaria, con el soporte de nuevas tecnologías de Información y Comunicación</i>. Universidad de Buenos Aires. [Clásica]</p>



World Economic Forum. (2020). *The Future of Jobs Report*.
https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

Succi, C., y Canovi, M. (2020). *Soft skills to enhance graduate employability: Comparing students and employers' perceptions*. *Studies in Higher Education*, 45(9).
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2019.1585420>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Habilidades Blandas y Estrategias para la Empleabilidad debe contar con título de licenciado en el área de ciencias sociales, administrativas o área afín, con conocimientos en desarrollo de competencias transversales, estrategias de empleabilidad, y habilidades de comunicación efectiva; preferentemente con estudios de posgrado y al menos 2 años de experiencia docente. Se busca que sea proactivo, analítico, que fomente el trabajo en equipo, demostrar habilidades para integrar tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la resolución de problemas en contextos laborales.



Universidad Autónoma
de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS