

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teoría Macroeconómica Avanzada
5. **Clave:** 29843
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** 29837 Teoría Macroeconómica Intermedia.



Equipo de diseño de PUA
Olga Alejandra Sierra López
Luciano de la Rosa Gutiérrez
Erika García Meneses
Jesús Armando Ríos Flores

Fecha: 08 de febrero de 2017

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas
José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
13 FEB 2019
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Teoría Macroeconómica Avanzada se imparte en el programa de estudios de la Licenciatura en Economía en su etapa disciplinaria con carácter obligatoria, tiene como requisito obligatorio cursar la unidad de aprendizaje de Teoría Macroeconómica Intermedia. Esta asignatura tiene el propósito de ofrecer los argumentos conceptuales, teóricos, metodológicos y empíricos, para analizar los factores que impulsan el crecimiento y desarrollo económicos en un contexto de economía globalizada.

Los elementos abordados le permitirán diferenciar los procesos que favorecen el buen desempeño cuantitativo de los indicadores de crecimiento de la actividad económica, frente a aquellos cualitativos que reflejan los procesos para elevar el bienestar, mejoran la distribución del ingreso, promueven el desarrollo sustentable, reducen la pobreza y las desigualdades económicas, sociales y regionales.

Esta unidad de aprendizaje integra el área de macroeconomía donde se presenta una visión de conjunto del sistema económico, enfatizando en los diferentes paradigmas productivos y de mercado que determinan el crecimiento y el desarrollo. Así mismo esta unidad guarda relación con Análisis del Desarrollo económico de México, Teoría y Política Monetaria, Desarrollo Regional y Análisis del Desarrollo Económico de Baja California.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las causas de los distintos grados de progreso económico entre las naciones, mediante la revisión conceptual, metodológica y empírica de las principales corrientes teóricas del crecimiento y desarrollo económico a lo largo de la historia económica moderna, para explicar y proponer alternativas de política pertinentes en el marco de la economía global, con actitud crítica, propositiva y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un ensayo donde se analicen y discutan conceptos y evidencias del crecimiento o desarrollo económico, mediante indicadores del desarrollo como niveles de ingreso, tasas de crecimiento o distribución del ingreso. Debe incluir un marco de referencia, análisis de datos, conclusión y bibliografía.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción: Crecimiento y Desarrollo

Competencia

Identificar las similitudes y diferencias entre crecimiento y desarrollo económico, resaltando el estado en que se encuentra la economía mundial y los principales retos que enfrenta América Latina, mediante la identificación de los indicadores de desempeño económico y social, para establecer aquellas dinámicas productivas prioritarias, con actitud crítica y responsabilidad.

Contenido

Duración: 4 horas

- 1.1. Introducción a los conceptos de crecimiento y desarrollo económico
- 1.2. La globalización: Tendencias actuales de la economía mundial
- 1.3. Los problemas actuales del desarrollo en América Latina

UNIDAD II. Modelos de Crecimiento Económico

Competencia

Analizar los principales enfoques teóricos sobre el crecimiento económico, mediante la identificación de los factores productivos relevantes así como sus relaciones y efectos en el desempeño económico, para formular políticas económicas pertinentes al crecimiento económico, con actitud crítica y objetiva.

Contenido

Duración: 10 horas

- 2.1. Regularidades empíricas del crecimiento económico
- 2.2. Crecimiento económico exógeno:
 - 2.2.1. El modelo de Solow
 - 2.2.2. Extensiones del modelo de Solow
- 2.3. Crecimiento económico endógeno:
 - 2.3.1. Endogenización del crecimiento a través de externalidades en la función producción
 - 2.3.2. La producción de conocimientos y la competencia imperfecta
- 2.4. La vieja teoría del desarrollo
 - 2.4.1. Rendimiento crecientes y excedentes de mano de obra
 - 2.4.2. Dinámicas acumulativas circulares y múltiples equilibrios
 - 2.4.3. Acumulación de capital y progreso técnico
- 2.5. El crecimiento económico dirigido por la demanda
 - 2.5.1. El crecimiento dirigido por las exportaciones
 - 2.5.2. Distribución del ingreso y el crecimiento dirigido por los salarios
 - 2.5.3. Distribución del ingreso y el crecimiento dirigido por los beneficios
 - 2.5.4. Restricciones al crecimiento por recursos limitados

UNIDAD III. Las teorías del Desarrollo

Competencia

Analizar los principales enfoques alternativos a la teoría neoclásica del crecimiento y el desarrollo económico, mediante los fundamentos teóricos y empíricos de las hipótesis y mecanismos de operación, para establecer una visión alternativa ante los aspectos que limitan el desarrollo económico, con actitud crítica y objetiva.

Contenido

Duración: 10 horas

- 3.1. Orígenes de las teorías del desarrollo
- 3.2. Crecimiento y desarrollo en la visión de Schumpeter
- 3.3. El círculo vicioso de la pobreza, la visión de Rosentein-Rodan y Nurske
- 3.4. El Modelo del "Big Push" de Murphy
- 3.5. La dinámica acumulativa de Myrdal
- 3.6. Hirschman y el crecimiento desequilibrado
- 3.7. El crecimiento económico como modernización de Rostow
- 3.8. Arthur Lewis y la economía dual
- 3.9. Aportaciones sobre la dependencia
- 3.10. Prebisch y el estructuralismo latinoamericano: Modelo Centro-Periferia
- 3.11. El enfoque de Kaldor

UNIDAD IV. Los Indicadores del Desarrollo

Competencia

Analizar el desarrollo económico de los países, mediante metodologías y uso de las estadísticas, para inferir políticas que estimulen el crecimiento y el desarrollo, con actitud reflexiva y propositiva.

Contenido

Duración: 4 horas

- 4.1. La desigualdad económica: Conceptos e indicadores
- 4.2. La distribución del ingreso y el crecimiento económico: La U invertida de Kuznets
- 4.3. El Índice de Gini y otros índices para medir la desigualdad económica
- 4.4. Otras desigualdades (sociales, regionales, de género, éticas, etcétera)
- 4.5. La pobreza: el debate acerca del concepto
- 4.6. Pobreza y su efecto en el desarrollo
- 4.7. Métodos para identificar a los pobres y medir la pobreza
- 4.8. Revisión de experiencias de política para combatir la pobreza
- 4.9. Otros indicadores del desarrollo (Índice de desarrollo humano, los índices de transparencia internacional, la huella ecológica, la marginación, etcétera).

UNIDAD V. Otros Aspectos Sobre el Desarrollo

Competencia

Analizar las dinámicas sociales, geográficas y tecnológicas de acuerdo al progreso económico, mediante la problematización, formulación de hipótesis y la identificación de los procesos que afectan a los indicadores del desarrollo, para fundamentar las posibles acciones de políticas del desarrollo sustentable, con actitud crítica y responsabilidad.

Contenido

Duración: 4 horas

- 5.1. La interrelación de los sectores económicos
- 5.2. Los mercados de trabajo
- 5.3. La disposición geográfica de los recursos
- 5.4. La innovación y la tecnología
- 5.5. Las instituciones

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar el crecimiento económico de los países, mediante el uso de herramientas estadísticas, para medir niveles de ingreso, tasas de crecimiento que permitan establecer patrones de crecimiento, con curiosidad y disposición.	Realizar un análisis estadístico y gráfico donde se analicen los niveles de ingreso a lo largo del tiempo, así como de los posibles factores productivos que las determinan.	Bibliografía recomendada así como sitios electrónicos nacionales e internacionales como DataBank, Penn World Table, INEGI y Banxico.	8 horas
2	Analizar los supuestos de los modelos de crecimiento, mediante el uso de herramientas estadísticas y estudios de casos de los modelos de crecimiento endógeno, destacando las variables utilizadas y su impacto en las economías, para establecer los diferentes patrones de comportamiento económico, con actitud reflexiva y objetiva.	Realizar un análisis escrito de las principales teorías del crecimiento endógeno, donde se enfatizan las similitudes y diferencias teóricas y empíricas.	Bibliografía como Sala i Martin (2000), Thirlwall (2003), Setterfield (2002), entre otras.	4 horas
3	Analizar el desempeño económico de América Latina, mediante el uso herramientas estadísticas y estudios comparados de los países, para proponer políticas que impulsen el crecimiento regional, con actitud reflexiva y objetiva.	Realizar un ensayo que resalte el contexto social, económico y político de América Latina, así como un análisis estadístico de sus indicadores del desarrollo.	Bibliografía recomendada así como sitios electrónicos como DataBank, Penn World Table, CEPAL, RICYT, entre otras.	10 horas
4	Analizar los factores económicos y no económicos que estimulan el crecimiento, mediante la elaboración de un cuadro comparativo sobre los diferentes enfoques de las teorías neoclásicas del crecimiento y el desarrollo económico, para la formulación de políticas económicas específicas de cada región, con actitud reflexiva y objetiva.	Realizar un análisis escrito de las principales teorías del desarrollo, con análisis estadístico y gráfico, resaltando las diferencias estructurales entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.	Bibliografía recomendada así como sitios electrónicos como Banco Mundial, World Economic Forum, CEPAL, entre otros.	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: el primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Actividades docente:

Inicia con una exposición teórica por cada una de las actividades temáticas, recomienda las lecturas previas para generar la participación individual y grupal, así mismo utiliza casos de estudio y supervisa las prácticas, así como aplica exámenes y retroalimenta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades estudiante:

Revisa las lecturas sugeridas e investiga casos prácticos dónde aplicar los elementos teóricos, se integra en grupos de trabajo, realiza exposiciones sobre los casos prácticos y resuelve exámenes.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación:

Exámenes Parciales (2)	40 %
Tareas y ejercicios	30 %
Elaborar un ensayo donde se analicen y discutan conceptos y evidencias del crecimiento o desarrollo económico, mediante indicadores del desarrollo como niveles de ingreso, tasas de crecimiento o distribución del ingreso. Debe incluir un marco de referencia, análisis de datos, conclusión y bibliografía.....	30%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cypher, James, Dietz, James. (2014). The Process of Economic Development. Estados Unidos: Routledge, ed. 4, pp. 736.</p> <p>Hoover, Kevin D. (2015). Applied Intermediate Macroeconomics. United States: Cambridge University Press, Ed 1, pp. 863.</p> <p>Krugman, Paul and Well, Robin. (2012). Macroeconomics. United States: Worth Publishers, Ed 3, pp. 569. [clásica]</p> <p>Ocegueda, Juan Manuel. (2000). Crecimiento y desarrollo económico. El estado actual de debate. México: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 167. [clásica]</p> <p>Pack, Howard. (1994). Endogenous Growth Theory: Intellectual Appeal and Empirical Shortcomings. Estados Unidos: The Journal of Economic Perspectives, vol. 8 (1), pp. 55- 72. Versión electrónica en https://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/jep.8.1.55</p> <p>Romer, Paul. (1994). The Origins of Endogenous Growth. Estados Unidos: The Journal of Economic Perspectives, vol. 8 (1), pp. 3-22. Versión electrónica en https://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/jep.8.1.3</p> <p>Ros, Jaime. (2004). La Teoría del Desarrollo y la Economía del Crecimiento. México: Fondo de Cultura Económica-Centro de Investigación y Docencia Económica, pp. 480. [clásica]</p> <p>Sachs, Jeffrey. (2012), El fin de la pobreza: Cómo conseguirlo en nuestro tiempo. PenguinRandomHouse, ed. Electrónica, pp. 552.</p> <p>Stiglitz, Joseph. (2002). El malestar en la globalización. Colombia: Taurus, pp. 314. [clásica]</p>	<p>Emmerij, Louis. (1998). Teoría y práctica del desarrollo: ensayo introductorio y conclusiones de política. En EMMERIJ, Louis y NÚÑEZ, José (comps.). El desarrollo Económico y social en los umbrales del siglo XXI. Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 616. [clásica]</p> <p>Galindo, Miguel Ángel y MALGESINI, Graciela. (1994). Crecimiento Económico. Principales teorías desde Keynes. España: McGraw Hill, pp. 224. [clásica]</p> <p>Mankiw, Gregory; ROMER, David y WEIL, David. (1992). A contribution to the empirics of Economic growth. Estados Unidos: The Quarterly Journal of Economics, vol. 107 (2), pp. 407-437. Versión electrónica en http://scholar.harvard.edu/mankiw/publications/contribution-empirics-economic-growth</p> <p>Myrdal, Gunnar. (1979). Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas. México: Fondo de Cultura Económica, ed. 1, reimp. 5, pp. 189. [clásica]</p> <p>Sala-I-Martin, Xavier. (2000). Apuntes de Crecimiento Económico. España: Antoni Bosch, ed. 2, pp. 264. [clásica]</p> <p>Sierra, Olga. (2000). El Ahorro de los hogares urbanos en México (1984 y 1994). México: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 174. [clásica]</p> <p>Solow, Robert (1994) Perspectives on Growth Theory. Estados Unidos: The Journal of Economic Perspectives, vol. 8 (1). pp. 45-54. Versión electrónica en: https://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/jep.8.1.45</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe contar con Licenciatura; preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o áreas afines. Tener un año de experiencia docente. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.