

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis del Desarrollo Económico de México
5. **Clave:** 29845
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Firma

Ulises García Pineda
Olga Alejandra Sierra López
Jesús Armando Ríos Flores

Fecha: 08 de febrero de 2017

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

Firma

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO

13 FEB 2018

REGISTRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Análisis de Desarrollo Económico de México se imparte en la Licenciatura en Economía en su etapa disciplinaria con carácter obligatoria, dando continuidad a los modelos de economía cerrada y abierta para el caso de México, construidos en las unidades de aprendizaje de la Teoría Macroeconómica Intermedia, Teoría Macroeconómica Avanzada e Historia de México. Este curso profundiza la influencia del comercio internacional de los mecanismos del desarrollo industrial, de las finanzas públicas y los procesos de cambio estructural en México.

Con esta unidad de aprendizaje se sientan las bases para la comprensión de la estructura productiva en México y de su contexto internacional histórico y actual. Para este efecto, durante este curso se revisaran temas relacionados con las unidades de Historia de México, Pensamiento Económico Contemporáneo, Sistema de Cuentas Nacionales, Teoría Macroeconómica Avanzada así como Finanzas Públicas. La utilización de estas perspectivas permitirá identificar los factores que influyen en las tasas de crecimiento y desarrollo económico en México así como de perspectivas sobre la distribución del ingreso. Así mismo guarda relación con Desarrollo Regional y Análisis del Desarrollo Económico de Baja California.

Adicionalmente, las herramientas de análisis obtenidas en este curso serán de utilidad para contextualizar los conocimientos aprendidos en otras unidades de aprendizaje y facilitar al egresado de la Licenciatura en Economía a identificar las variables de la dinámica económica en el ámbito particular de su ejercicio profesional.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los resultados del crecimiento y desarrollo económico de México dada la implementación de los modelos de desarrollo, mediante el análisis del contexto económico nacional e internacional, las políticas públicas, el funcionamiento y desempeño de las variables macroeconómicas y sociales, para valorar los nuevos escenarios que plantea la globalización y las políticas pertinentes, con actitud objetiva y de manera responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un informe donde se evalúen los efectos de la política económica de México, a partir de los modelos de desarrollo, el proceso de cambio estructural y la globalización. Debe incluir introducción, marco de referencia, análisis gráfico, conclusión y bibliografía.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Crecimiento con Inflación (El proceso de Industrialización: 1940-1954)

Competencia:

Analizar las causas principales del crecimiento económico de México entre 1940-1954, mediante la revisión de bibliografía y estadísticas, para explicar los efectos económicos de la política de industrialización y el papel del Estado, enfatizando la composición de la planta productiva del país, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Arranque del crecimiento y la industrialización 1940-1954
 - 1.1.1. Política económica de los años cuarenta
 - 1.1.2. El proceso de industrialización en México
 - 1.1.3. Aspectos políticos y efectos sociales

UNIDAD II. Consolidación y Auge: Modelo de Desarrollo Estabilizador: 1954 – 1970

Competencia:

Analizar los efectos del modelo de desarrollo estabilizador en el crecimiento económico de México, mediante la revisión de los mecanismos del desarrollo industrial y sus estadísticas, para comprender los cambios experimentados en la estructura productiva y su vinculación con la economía mundial, con actitud crítica, reflexiva y objetiva.

Contenido:

- 2.1. Política económica de los cincuenta y sesenta
- 2.2. Mecanismos del desarrollo industrial
- 2.3. Gestación de la crisis

Duración: 8 horas

UNIDAD III. Crecimiento, Crisis y Auge Petrolero: 1970 -1982

Competencia:

Analizar los cambios estructurales y coyunturales del agotamiento del modelo sustitutivo de importaciones y de las reformas del Estado hasta el auge petrolero, mediante la revisión de la etapa reformista del Estado entre 1970-1982, para la comparación con la dinámica productiva actual basada en energéticos, con actitud crítica, reflexiva y objetiva.

Contenido:**Duración: 8 horas**

- 3.1. Política económica de los setenta
- 3.2. La etapa reformista del Estado mexicano
- 3.3. Inflación y crisis agraria
- 3.4. Agotamiento del modelo de sustitución de importaciones
- 3.5. El auge petrolero

UNIDAD IV. Proceso de Cambio Estructural, Crecimiento y Crisis

Competencia:

Evaluar el comportamiento de la economía mexicana desde 1982 hasta el cambio estructural de la crisis financiera de 2008, mediante las causas y efectos de las crisis y el proceso de integración económica mundial, para inferir retos y perspectivas del crecimiento económico, con actitud crítica, objetiva y de manera responsable.

Contenido

Duración: 8 horas

- 4.1. La economía en los años ochenta
 - 4.1.1. Política económica de los años ochenta
 - 4.1.2. Transición del modelo económico
- 4.2. El proceso de cambio estructural
 - 4.2.1. Ajuste macroeconómico
 - 4.2.2. Reforma estructural del sector externo
 - 4.2.3. Reforma financiera y fiscal
- 4.4. Nueva relación Estado-Economía
 - 4.4.1. Proceso de privatización
- 4.5. Crecimiento y crisis en los años noventa
 - 4.5.1. Política económica de los noventa
 - 4.5.2. La deuda y el desequilibrio externo
 - 4.5.3. Efectos económicos y sociales de la crisis de 1994
- 4.6. Medidas de ajuste
 - 4.6.1. Programa de acción para la emergencia económica
 - 4.6.2. Comportamiento de la economía después de la crisis de 1995
- 4.7. Retos y perspectivas del crecimiento económico
 - 4.7.1. El papel del Estado en el crecimiento económico
 - 4.7.2. Las reformas económicas
 - 4.7.3. Políticas para el crecimiento
 - 4.7.4. Principales retos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar las variables económicas relevantes del periodo 1940-1970, mediante la revisión de información estadística y documental, para comprender el cambio estructural y el proceso de industrialización, con actitud analítica, disposición al trabajo en equipo y de manera responsable.	Se elaborarán mapas mentales de conceptos fundamentales y de información estadística para luego ser analizadas en grupos de trabajo tipo debate.	Bibliografía, revistas especializadas y páginas electrónicas, como Banxico e INEGI.	5 horas
2	Analizar las fases del proceso de integración internacional del comercio, mediante la revisión estadística y gráfica, para comparar el modelo de desarrollo estabilizador con el de sustitución de importaciones, con actitud crítica, reflexiva y responsable.	Se realizará un reporte de investigación de la integración económica existente en el contexto económico mundial donde se contenga una introducción, la discusión del tema, con soporte estadístico, y conclusiones.	Bibliografía, revistas especializadas y páginas electrónicas, como Banxico e INEGI.	6 horas
3	Detectar los principales factores económicos de los cambios estructurales, mediante el análisis estadístico y gráfico, para inferir nociones de política económica frente a las futuras crisis y el cambio internacional, con una actitud objetiva y de manera responsable.	Se realizarán cuadros sinópticos con la clasificación de las actividades económicas por rama y división, las variables e indicadores que presenta INEGI, diferenciando entre los valores reales (a precios constantes) o nominales (a precios corrientes) que se puede encontrar los datos económicos. (Trabajo en equipo) para luego analizar los cambios estructurales generados por las crisis.	Bibliografía, revistas especializadas y páginas electrónicas, como Banxico e INEGI	5 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: el primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

El docente inicia con una exposición teórica por cada una de las actividades temáticas, recomienda las lecturas previas para generar la participación individual y grupal, así mismo utiliza casos de estudio y supervisa las prácticas, así como aplica exámenes y retroalimenta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

El alumno revisa las lecturas sugeridas e investiga casos prácticos dónde aplicar los elementos teóricos, se integra en grupos de trabajo, realiza exposiciones sobre los casos prácticos y resuelve exámenes.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Exámenes parciales (2)	40%
Tareas y ejercicios	30%
Elaborar un informe donde se evalúen los efectos de la política económica de México, a partir de los modelos de desarrollo, el proceso de cambio estructural y la globalización. Debe incluir introducción, marco de referencia, análisis gráfico, conclusión y bibliografía	30%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aspe, Pedro. (1993). El Camino Mexicano de la Transformación Económica. México: FCE, ed. 2, pp. 215. [clásica]</p> <p>Guillen, Arturo. (2010). México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo. México: UAM, ed. 2, pp. 235. [clásica]</p> <p>Krugman, Paúl. (2009). El Retorno de la Economía de la Depresión y la Crisis de 2008. España: Critica, ed. 1, 204. [clásica]</p> <p>Lustig, Nora. (2002). Hacia la Reconstrucción de una economía. México: COLMEX-FCE, pp. 200. [clásica]</p> <p>Mayer, Elizondo; SERRA, Carlos.(2014) ¿Por qué no crece México? Una visión equivocada. Revista Nexos, No. 438, junio.</p> <p>Reyes Heroles, Ricardo. (2014). ¿Por qué no crece México? Una visión Heterodoxa. Revista Nexos 438, junio.</p> <p>Romero, Ma. Eugenia. (2012). Fundamentos de la Política Económica en México: 1920 - 2010. América Latina Historia Económica, vol. 21, núm. 2, 239-242.</p> <p>Ros Bosch, Jaime. (2013). Algunas tesis equivocadas sobre el estancamiento económico de México. México, COLMEX, ed. 1.</p> <p>Ros, Jaime. (1995). La crisis mexicana: causas, perspectivas y lecciones. Nexos Vol. 18, núm. 209.</p> <p>Solís M., Leopoldo. (1996). Crisis Económica - Financiera 1994 - 1995. México: FCE, ed. 1, pp. 199. [clásica]</p> <p>Solís M., Leopoldo. La Evolución Económica de la Economía. edit. El Colegio Nacional, México.</p> <p>SOLÍS M., Leopoldo. (2012). La realidad económica mexicana: Retrovisión y Perspectivas. México: Colegio Nacional, pp. 447.</p> <p>TELLO, Carlos. (2007). Estado y Desarrollo Económico; México</p>	<p>Cabrera, Carlos; Gutiérrez, Abelardo; Miguel, Rubén. (2005). Introducción a los indicadores económicos y sociales de México. México: UNAM. pp. 260. [clásica]</p> <p>Cabrera, Carlos; Gutiérrez, Abelardo; Miguel, Rubén. (2005). Principales indicadores financieros y del sector externo de la economía. México: UNAM, ed. 1, pp.228. [clásica]</p> <p>Cimoli, Mario. Un modelo de bajo crecimiento: la informalidad como restricción estructural. Revista de la CEPAL no. 88, abril 2006.</p> <p>Cortés, Fernando. (2003). Casi cuarenta años de desigualdad, en: Una Historia Contemporánea de México. México: Océano, ed. 1, pp. 648. [clásica]</p> <p>Gurría, José Ángel. (1997) La política de la deuda externa. México: FCE, ed. 1, pp. 304. [clásica]</p> <p>Gutiérrez, Aníbal. (2006) Inflación y desinflación en México en Cambio estructural de la economía mexicana. México, UNAM. pp.496.</p> <p>Ruiz, P; Moreno, Juan. (2006) Efectos macroeconómicos de la apertura y el TLCAN en Diez años del TLCAN en México. México, UNAM, pp. 502. [clásica]</p> <p>Scott, John. La descentralización, el gasto social y la pobreza en México en Revista Gestión y Política Pública, vol. XIII, no. 3, Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C., CIDE, 2004.</p> <p>Sitios en internet:</p> <p>Banco de México, en: http://www.banxico.gob.mx</p> <p>Centro de Estudios de Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados. En: http://www.cefp.gob.mx</p> <p>Consejo Nacional de Población, En: http://www.conapo.org.mx</p> <p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, en: http://www.inegi.gob.mx.</p>

<p>1920 – 2006. México: UNAM. pp. 776. [clásica]</p> <p>Tello, Carlos. (2012). Sobre la Desigualdad en México. México: UNAM, ed. 2, pp. 366</p> <p>Tello, Carlos; IBARRA, Jorge. (2012). La Revolución de los Ricos. México: UNAM, ed. 1.pp.7.</p> <p>Villarreal, René. (1986) La contrarrevolución Monetarista: Teoría, Política Económica e Ideología del Neoliberalismo. México: FCE, ed. 1, pp. 547. [clásica]</p>	<p>Secretaria de Hacienda y Crédito Público, en: http://www.shcp.gob.mx</p>
--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá contar con Licenciatura en Economía, preferentemente con Maestría y Doctorado en Economía o áreas afines. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.