



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
Coordinación de Posgrado e Investigación

PLAN DE ESTUDIOS

Justificación del plan de estudios

El programa de Maestría en Administración Pública responde a la necesidad de un posgrado que promueva y fortalezca las capacidades de la Administración Pública local y estatal y la calidad institucional para incentivar una mayor eficiencia y eficacia y con ello incidir en el desarrollo local.

Estos objetivos se fundamentan en las siguientes orientaciones generales del programa:

- Una visión estratégica y prospectiva de la administración, la política y la sociedad en la formulación de políticas y el desarrollo.
- Promover el fortalecimiento de las capacidades gubernamentales y de la administración pública en materia de gestión, planeación y desarrollo.
- Fundamentar y proponer alternativas a los problemas y retos del desarrollo local-regional en México y particularmente en los municipios fronterizos del norte del país, acorde a sus distintas dimensiones (social, política, cultural e institucional).

FORMACIÓN BÁSICA

SEMESTRE	MATERIAS
1er SEMESTRE	-Ciencia Política (5) -Teoría de las Políticas Públicas (5) -Teoría de la Administración Pública (5) -Metodología de la Administración Pública (4)
2do SEMESTRE	-Gestión Estratégica (4) -Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (4) -Gestión y Planeación Financiera (4). -Sistemas de Información (4)

ESPECIALIZACIONES

SEMESTRE	MATERIAS
3er SEMESTRE	GESTIÓN PÚBLICA -Modelos Estratégicos de Toma de Decisiones en Ciencias Sociales (5). -Control de Gestión (5). -Gerencia Pública (5). -Seminario Estudio de Caso I (8). POLITICAS PÚBLICAS -Planeación Estratégica (5). -Evaluación de Políticas (5). -Políticas Públicas y Desarrollo Local (5). -Seminario Estudio de Caso I (8).

OPTATIVAS

SEMESTRE	MATERIAS
4to SEMESTRE	GESTIÓN PÚBLICA -Gestión de Recursos Humanos (5). -Ética Pública (5). -Marketing Público (5). -Seminario Estudio de Caso II (8). POLITICAS PÚBLICAS -Economía Política del Desarrollo (5). -Temas Especiales de la Frontera (5). -Geopolítica Seguridad y Desarrollo (5). -Seminario Estudio de Caso II (8).



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
Coordinación de Posgrado e Investigación

OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES DEL PROGRAMA DE POSGRADO

Para cumplir con la meta del fortalecimiento de las capacidades de la administración pública, el programa de MAP considera que los objetivos centrales para su desarrollo consisten en:

a) Objetivo general curricular: Formar y especializar a funcionarios públicos, académicos, analistas y consultores con una visión estratégica de la administración y las políticas públicas en el contexto del desarrollo local y nacional.

b) Objetivos específicos curriculares:

- i) Promover el fortalecimiento de las capacidades gubernamentales y de gestión de lo público en materia de políticas, planeación y desarrollo.
- ii) Impulsar un papel estratégico y prospectivo de los gobiernos, la sociedad civil, la academia y la consultoría, como alternativas para promover una administración y políticas públicas eficientes y eficaces con impacto social.
- iii) Promover la capacidad para rediseñar procesos y estructuras de la administración pública local con base en los nuevos enfoques de la gestión.
- iv) Promover la calidad institucional con base en una mayor eficacia, eficiencia y efectividad gubernamental.
- v) Fundamentar y proponer alternativas a los problemas y retos del desarrollo local-regional en México, particularmente en los municipios fronterizos del norte del país, acorde a sus distintas dimensiones.
- vi) Formar especialidades en las áreas de:
 - a. Gestión Pública
 - b. Políticas Públicas
 - c. Instituciones Políticas y Democracia
- vii) Contribuir con la calidad de la democracia.

Además, el programa de la MAP se apoya en la promoción de una serie de doce competencias profesionales con base en un enfoque interdisciplinario de la administración pública, con los que se fortalecen las capacidades de los egresados en las áreas de especialización en Gestión Pública, Políticas Públicas e Instituciones Políticas y Democracia.



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
Coordinación de Posgrado e Investigación

PERFIL DE INGRESO

Los aspirantes a estudiar la Maestría en Administración Pública deben tener alto interés en la actividad pública y en el funcionamiento del gobierno, de preferencia con un gran compromiso hacia la participación política y experiencia en asuntos de carácter gubernamental. Asimismo, deberá poseer interés en temas de Gestión Pública, Políticas Públicas e Instituciones Políticas y Democracia, en su contexto local, estatal y nacional.

Requisitos para el trámite de Ingreso:

- Título de licenciatura de preferencia en el área de Ciencias Sociales.
- Promedio mínimo de 8.00 (ocho) o equivalente en los últimos estudios de educación superior.
- Solicitud de ingreso acompañada de los documentos que se enumeran a continuación:
 - Copia de certificado del acta de nacimiento y fotografía.
 - Currículum Vitae con copia de documentos probatorios más importantes.
 - Certificado de calificaciones de los estudios de licenciatura.
 - Copia de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
 - Carta de exposición de motivos.
 - Un anteproyecto de investigación vinculado a una de las LGAC vigentes en el programa de la maestría.
 - Constancia de acreditación de dominio del idioma inglés.
 - Dos cartas de recomendación académicas.
- Tener interés o experiencia en asuntos de carácter público
- Acreditar con un mínimo de 500 puntos la Prueba de Admisión de Estudios de Posgrado (PAEP)
- Acreditar el curso propedéutico en materiales básicas de teoría de la Administración Pública, políticas públicas, Estado y sociedad.



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
Coordinación de Posgrado e Investigación

PERFIL DE EGRESO

A partir del carácter profesionalizante del programa de Maestría en Administración Pública, el perfil de los egresados combina aspectos científico-prácticos y de investigación, de tal forma que los alumnos estén preparados para aplicar los conocimientos interdisciplinarios en su vida profesional y en proyectos que involucren aspectos de los campos de especialización de su elección.

Se les prepara para realizar investigación o asesorías con carácter científico en las áreas de Gestión Pública, Políticas Públicas e Instituciones Políticas y Democracia en gran medida debido a que el desarrollo profesional de la mayoría de los alumnos egresados se lleva a cabo en el ámbito de la administración pública municipal o estatal.

De manera que los egresados de la Maestría en Administración Pública tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los paradigmas en materia de las tres especializaciones.

Además se les instruye en el enfoque de la visión estratégica para elaborar diagnósticos de los procesos y estructuras administrativos con base en las corrientes de la Gestión y la Política Pública. Y, finalmente, se les fomenta su capacidad para diseñar e implantar proyectos y promover la vinculación en materia de gestión, planeación y políticas públicas locales y nacionales.

Este perfil de egreso se sustenta en un esquema de fortalecimiento de las competencias profesionales y sus correspondientes productos.

El programa promueve valores en los estudiantes para que éstos los apliquen en su vida laboral y personal, algunos de ellos son la responsabilidad, el profesionalismo, el respeto, la ética y el trabajo en equipo.

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Ética Pública.			
Tipo de Asignatura:	Optativa. Especialidad: Gestión Pública.			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del programa de administración pública con especialidad en gestión pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión. Además, contarán con la capacidad de diseñar diagnósticos de los procesos y estructuras de la administración pública e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión pública.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identificar la importancia teórica y práctica de un ejercicio ético de las responsabilidades públicas y con ello fomentar la transparencia, legitimidad institucional.
Descripción de la orientación de la asignatura coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá que el alumno destaque los fundamentos éticos en el fomento de la eficiencia y eficacia gubernamental.
Cobertura de la asignatura.	Desde una perspectiva teórica se destacaran el marco conceptual, los valores y los elementos éticos y de gestión que determinan una mayor responsabilidad, transparencia y desempeño gubernamental.
Profundidad de la asignatura.	Teórica y práctica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Filosofía e instrumentos de intervención: La infraestructura ética.	Comprender los fundamentos filosóficos del entramado ético en el funcionario público.	1. La filosofía de los valores (Axiomas) 2. El funcionario y la ética 3. El concepto de infraestructura ética (OCDE)	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones personales argumentadas. Realizara mapas mentales.

II. Gestión estratégica y los valores de la cultura de gestión y política.	Identificar los principales valores de la Nueva Gestión pública.	1. La nueva gestión pública y el cambio cultural 2. Cultura organizativa y ética pública. 3. Los valores de la nueva gestión pública.	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura. Realizaran un cuadro comparativo de los valores de la nueva cultura organizativa. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo.
III. Legitimidad institucional y por rendimientos: responsabilidad pública.	Analizar la transparencia y la rendición de cuentas como elementos constitutivos de un gobierno legítimo.	1. Legitimidad y eficacia en la administración publica 2. Legitimación por resultados 3. Transparencia y responsabilidad publica	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura sobre el tema. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo.
IV. Elementos de un sistema de control anticorrupción público y participación ciudadana	Debatir sobre el papel y las herramientas de control ciudadanos en la implementación de políticas anticorrupción	1. Herramientas para combatir la corrupción 2. La sociedad civil contra los abusos del poder. 3. Ética, gestión, control, y evaluación institucional y de políticas: una perspectiva estratégica.	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura. Realizaran flujogramas que nos expresen los sistemas de control en el tema de la corrupción. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo.
V. indicadores de gestión anticorrupción: control y rendimiento institucional	Identificar los principales indicadores de control en materia corrupción y rendimiento institucional.	1. Indicadores estándares de gestión 2. El índice de percepción de la corrupción 3. Índices de fuentes de soborno	Los estudiantes al final del curso entregar un ensayo sobre los temas selectos en la asignatura

Estrategias de aprendizaje:

- Los alumnos entregaran en cada sesión reportes con análisis de lectura.
- Elaboraran esquemas y notas personales de los contenidos de la asignatura
- Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo e individuales

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposición individual y de grupo
- Trabajos parciales
- Ensayo final sobre un tema relevante

Bibliografía:

- Mariñez Navarro, F. (2011). Reflexiones sobre las éticas en la gestión pública. *Administración & Desarrollo*, 39(54), 85-98. En: file:///C:/Users/uabc.Administradr/Downloads/Dialnet-ReflexionesSobreLasEticasEnLaGestionPublica-3896168.pdf
- Uvalle Berrones, Ricardo. (2014). La importancia de la ética en la formación de valor público. *Estudios políticos (México)*, (32), 59-81. Recuperado en 31 de marzo de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162014000200004&lng=es&tlng=es.
- Ramírez J.. (2012, enero - diciembre). Distinción entre ética y moral. *Rc et Ratio*, 5, 136. 2016, marzo 28, De Contraloría del Poder Legislativo del Estado de México Base de datos. De: http://www.contraloriadelpoderlegislativo.gob.mx/Revista_Rc_et_Ratio/Rc_et_Ratio_5/Rc5_Rc_et_Ratio_5_Revista_Completa.pdf
- Bautista, D. O. (2015). La gestación de la ética pública. *Colección de cuadernos de ética para los servidores públicos*, 3, 34. 2016, marzo 28, De Contraloría del Poder Legislativo del Estado de México Base de datos. De: http://www.contraloriadelpoderlegislativo.gob.mx/librosetica/Cuaderno_Etica_3_2011.pdf
- Bautista, D. O. (2015). Institucionalización de la Ética en el ámbito del Gobierno. *Colección de cuadernos de ética para los servidores públicos*, 6, 42. 2016, marzo 28, De Contraloría del Poder Legislativo del Estado de México Base de datos. De: http://www.contraloriadelpoderlegislativo.gob.mx/librosetica/Cuaderno_Etica_6_2011.pdf
- Bautista, D. O. (2015). Medidas para prevenir y controlar la corrupción. El caso de Finlandia. *Colección de cuadernos de ética para los servidores públicos*, 19, 33. 2016, marzo 28, De Contraloría del Poder Legislativo del Estado de México Base de datos. De: http://www.contraloriadelpoderlegislativo.gob.mx/librosetica/Cuaderno_Etica_19_2015.pdf
- Albareda, A. & Longo, F. (2015). Administración Pública con Valores: Instrumentos para una gobernanza ética. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.
- Conferencia Mexicana para el Acceso a la Información Pública (COMAIP). (S/F). El abc de la transparencia. México: S/E. En: <http://inicio.ifai.org.mx/Publicaciones/EI%20ABC%20de%20la%20Transparencia.pdf>
- Gómez , C., & Arango, X.. (2012, noviembre). Administración Pública y Gobernanza: El Papel de la Gestión de la Ética en las Organizaciones Públicas. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(3), 109-122. 2016, marzo, 28, De <http://www.spentamexico.org/> Base de datos. En: [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)109-122.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)109-122.pdf)
- Mariñez Navarro, Freddy. 2011. "Reflexiones sobre las éticas en la gestión pública". *Administración & Desarrollo* 39(54): 85-98. En: file:///C:/Users/uabc.Administradr/Downloads/Dialnet-ReflexionesSobreLasEticasEnLaGestionPublica-3896168%20(1).pdf
- Transparency International España. (s/f). Índice de Percepción de la Corrupción (IPC). marzo, 28, 2016, de Transparency International Sitio web: <http://transparencia.org.es/indice-de-percepcion-de-la-corrupcion/>
- Secretaría de la Función Pública. (a/f). ÍNDICES, ENCUESTAS Y ESTUDIOS DE TRANSPARENCIA Y COMBATE A LA CORRUPCIÓN. secretaría de la Función Pública, s/v, s/p. 2016, marzo, 2016, De secretaría de la Función Pública Base de datos. En: <http://2006-2012.funcionpublica.gob.mx/index.php/transparencia/transparencia-focalizada/indices-anticorrupcion.html>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Luis Enrique Concepción Montiel



MAP Julio Cesar López Gaeta

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO				
Datos de identificación:				
Unidad Académica:		Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:		Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:		Evaluación de Políticas Públicas		
Tipo de Asignatura:		Especialización: Optativa, Políticas Públicas		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	1	Créditos Totales:
Horas de Taller:	2	Horas de Prácticas de Campo:		5
Perfil de egreso del programa:				
Los egresados del Programa de Administración Pública con especialidad en Políticas Públicas, tendrán la capacidad de promover políticas factibles de implantarse y que generen impactos sociales. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos de las políticas públicas locales, con la finalidad de que se puedan rediseñar para promover el crecimiento y desarrollo local. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de políticas públicas.				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportaciones de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Este seminario ofrece al alumno, la capacidad de conocer y analizar la importancia de la evaluación de políticas públicas.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Este curso estudia los principales enfoques de la evaluación de políticas desde una perspectiva estratégica.		
Cobertura de la asignatura.		Le ofrece al alumno un marco amplio analítico y técnico para analizar y evaluar el impacto, la calidad de las políticas, así como, los logros sociales.		
Profundidad de la asignatura.		Teórica, analítica y práctica.		
Temario:				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1.- Análisis de las políticas públicas.	Identificar el proceso de creación relevante para la elaboración de las políticas públicas.	1.- Causas y las consecuencias de las políticas públicas. 2.- Desempeño de las políticas y los programas.	Evaluación continua: 1.- Participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos).	
2.- Acercamiento a la metodología para el análisis de las políticas públicas.	Estudiar la metodología para analizar las políticas públicas, formulando problemas y buscando soluciones.	1.- Principales procedimientos metodológicos. 2.- La estructuración de problemas, pronóstico, recomendación, monitoreo y evaluación.	Evaluación continua: 1.- Participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos).	

3.- Evaluación de las organizaciones políticas y programas.	Desarrollar la capacidad de conocer y analizar la importancia de la evaluación de políticas públicas.	1.- Principales enfoques de la evaluación de políticas. 2.- Perspectiva estratégica.	Evaluación continua: 1.- Participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos).
4.- Evaluación de políticas sectoriales: crecimiento y desarrollo.	Conocer un marco amplio analítico y técnico para analizar y evaluar el impacto, la calidad de las políticas, así como, los logros sociales.	1.- Indicadores de gestión: eficiencia, eficacia y calidad. 2.- impacto social.	Evaluación continua: 1.- Participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos). 3.- Presentación de un ensayo final en donde se recopilen los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

Estrategias de aprendizaje:

- Introducción de cada unidad por el profesor de la asignatura.
- Apoyándose en las lecturas especificadas a cada unidad, se abrirá un debate conducido y moderado por el profesor.
- Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadro sinóptico o ensayos) de cada lectura que corresponden a cada una de las unidades de las asignaturas.
- Exposición final de su trabajo de tesis en relación con alguno de los temas analizados en cada una de las unidades.

Métodos y estrategias de evaluación:

Esquema de evaluación continua:

- a) Participación voluntaria y/o al azar en cada sesión a través de los debates diarios.
- b) Evaluación de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lectura y/o cuestionarios de cinco preguntas relevantes de la lectura "QUIZ")

Evaluación de la exposición final por parte de cada uno de los alumnos.

Bibliografía:

- Aguilar Villanueva, Luis F. (Eds) (1992); El estudio de las políticas públicas, México DF. M.A. Porrúa. Tercera edición.
- _____ (1993); Problemas públicos y agenda de gobierno, México DF: M.A. Porrúa. Tercera edición.
- _____ La implementación de las políticas, México DF: M.A. Porrúa.
- Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios Estatal (2010) Fundamentos de evaluación de políticas públicas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública. Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios.
- BID (2006); La política de las políticas públicas, Washington DC: BID.
- Bueno Carlos y Osuna José Luis. Reflexiones epistemológicas y metodológicas para la evaluación de políticas públicas. (2013).
- Bustelo, María (2006); "Diferencia entre evaluación e investigación: una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas", Madrid: UCM. (Acceso:<http://especializacion.una.edu.ve/iniciacion/paginas/bustelo.pdf>).
- Cardozo Brum, Myriam (****) La evaluación de las políticas públicas: problemas, metodologías, aportes y limitaciones. Disponible en la biblioteca digital UANM: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/84/pr/pr10.pdf>
- Cardozo, Miriam. (2013). Políticas Publicas: los debates de su análisis y evaluación. <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v10n21/v10n21a3.pdf>
- CONAC (2013). Norma para establecer el formato para la difusión de los resultados de las evaluaciones de los recursos federales ministrados a las entidades federativas. Consejo Nacional de Armonización Contable.
- CONEVAL (2007) http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf. Disponible en:http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf
- CONEVAL (2016) Términos de Referencia para las evaluaciones de programas sociales vigentes. Disponible en: http://www.coneval.gob.mx/Evaluacion/Paginas/Normatividad/Terminos_de_Referencia_vigentes.aspx
- Franco Corzo, J. (2013) Diseño de políticas públicas. Editorial IEXE. México.
- García, J. Ignacio. (2009). Metodología y diseño de estudios para la evaluación de políticas públicas. Editor: Antonio Bosch.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=8823b803-9fd0-42a3-b604-99fc6b300be6%40sessionmgr4003&hid=4112>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011), presentación de datos estadísticos en cuadros y gráficas, extraído de: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/encuestas/hogares/cuadros_graficas.pdf
- Luna, Rodrigo Jacobo. (2014). EL NUEVO PARADIGMA DE LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. Revista electrónica de España. <file:///C:/Users/MaestriaB/Downloads/59-235-1-PB.pdf>
- Parsons, W. (2007) Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis. Flacso, México.
- Planas Miret, Ivan (2005), "Principales mecanismos de evaluación económica de políticas públicas", Ekonomiaz, 60, 1, pág. 98-121.
- Ramos, José María. (2011). La evaluación de políticas públicas en México (1era Ed). Editora: Colegio de la Frontera Norte.
- Salcedo, Roberto. (2011). Evaluación de Políticas Públicas (1era Ed). Editor: Escuela de la Administración Pública del DF.
- Simons, H., (2011) El estudio de caso: Teoría y práctica, Madrid, Ediciones Morata
- Subirats, J. (1989) Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración, Ed. MAP España
- _____, et al (2008): Análisis y Gestión de Políticas Públicas. Ariel. Barcelona.
- Tamayo, M. (1997) "El análisis de las políticas públicas", en Bañón Martínez R. y Carrillo E., La nueva Administración Pública, Ed. Alianza, España, Pág. 281 -310.
- Ramos J.M., Sosa J., Acosta F. (2011) La evaluación de políticas públicas en México.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. David Tanimoto Licona

Dr. Manuel Zavaleta Suárez / MAP Carolina
Valencia López

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:	Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:	Geopolítica, Seguridad y Desarrollo		
Tipo de Asignatura:	Optativa, Especialidad :Gobernabilidad Transfronteriza y Políticas Públicas		
Clave de la Asignatura:			
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:	

Perfil de egreso del programa:

Los egresados de la Maestría en Administración Pública con especialidad en Gobernabilidad Transfronteriza tendrán la capacidad de promover un papel estratégico de la administración pública local y estatal en un contexto transfronterizo. Además, tendrán la capacidad de diseñar diagnósticos de los principales problemas transfronterizos que afectan a los gobiernos locales mexicanos y al desarrollo. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas transfronterizas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Examinar la relevancia y el impacto en el desarrollo local del tema de seguridad en sus distintas dimensiones: humana, pública, social, económica, ambiental.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el egreso.	La materia permitirá que el alumno identifique las distintas dimensiones de la seguridad en el contexto del desarrollo local, particularmente en regiones fronterizas en un plano nacional e internacional.
Cobertura de la asignatura.	Destacar las distintas dimensiones de seguridad, al igual que sus implicaciones para promover el desarrollo y la competitividad local.
Profundidad de la asignatura.	Teórica y práctica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Contexto estratégico de las fronteras: seguridad y desarrollo.	El alumno estudiará el contexto de las fronteras para poder ubicar el tema de estudio.	1.Concepto y definiciones de: a)Frontera, b)Seguridad y c)Desarrollo 2.implicaciones del contexto fronterizo 3. Implicaciones de la seguridad y de desarrollo en un ambiente fronterizo.	Los alumnos en cada sesión reportes de lectura. Participación en cada sesión con exposiciones individuales o de grupo analizado los temas de la lectura y argumentando sus opiniones

2. Dimensiones de la seguridad y el desarrollo local: Seguridad nacional, pública personal, humana.	El alumno comprenderá las diferentes dimensiones de la seguridad y el desarrollo.	1.Dimensiones de la seguridad: a)Seguridad Nacional b)Seguridad pública c)Seguridad Personal d)Seguridad Humana 2. Vinculación entre seguridad y desarrollo local 3. Implicaciones de la seguridad en sus diferentes dimensiones en el desarrollo global.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura. Participarán en cada sesión con exposiciones individuales de grupo analizado los temas de la lectura y argumentando sus opiniones
3. La perspectiva internacional de seguridad y desarrollo ante la seguridad global.	El alumno podrá entender los conceptos de seguridad y desarrollo internacional y sus interacciones.	1. Perspectiva de seguridad internacional. 2.Impacto de la inseguridad internacional en el desarrollo local 3. Factores fronterizos de seguridad en el desarrollo global.	Los alumnos en cada sesión reportes de lectura. Participación en cada sesión con exposiciones individuales o de grupo analizado los temas de la lectura y argumentando sus opiniones
4. La política de seguridad fronteriza de Estados Unidos: Impactos en la agenda de seguridad y desarrollo.	El alumno aprenderá a evaluar los impactos hacia México que tiene la seguridad fronteriza de EU.	1.Política de seguridad transfronteriza de EU: a)Terrorismo b)Migración c)Desempleo d)Desarrollo fronterizo 2. Vinculación de la agenda de seguridad de EU con la política de seguridad de México.	Los alumnos en cada sesión reportes de lectura. Participación en cada sesión con exposiciones individuales o de grupo analizado los temas de la lectura y argumentando sus opiniones
5. Política pública en seguridad y desarrollo local.	El alumno comprenderá el impacto de la política pública en la seguridad y el desarrollo local	1. Elementos básicos de la política pública en temas de seguridad y desarrollo local 2. La política pública como motor en la competitividad del desarrollo local 3. Políticas Públicas: a)Aspectos binacionales b)Aspectos transfronterizos c)En caso de México – Estados Unidos	Los alumnos en cada sesión reportes de lectura. Participación en cada sesión con exposiciones individuales o de grupo analizado los temas de la lectura y argumentando sus opiniones
Estrategias de aprendizaje:			

- Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura en donde se analicen los argumentos principales del autor (es).
- Participarán en cada sesión con exposiciones de los puntos más relevantes, ya sea de manera individual o en grupos.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Reportes de lectura
- Exposiciones individuales o en grupo
- Trabajos parciales
- Ensayo final sobre tema relevante de la materia

Bibliografía:

Agnew, J. (2015). The new global economy: time-space compression, geopolitics, and global uneven development. *Journal of world-systems research*, 7(2), 133-154. <http://jwsr.pitt.edu/ojs/index.php/jwsr/article/view/167/179> (Journal of World-Systems Research)

Arteaga Martín, F. (2010). La estrategia de seguridad nacional del Presidente Obama. *Boletín Elcano*, (126), 7. <http://biblioteca.ribei.org/1878/1/ARI-104-2010.pdf> (Red Iberoamericana de Estudios Internacionales)

Bourne, M. (2011). Netwar geopolitics: Security, failed states and illicit flows. *The British Journal of Politics & International Relations*, 13(4), 490-513. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-856X.2011.00457.x/epdf> (Wiley)

Bustamante, J. A. (2015). La Migración de México a Estados Unidos: de la coyuntura al fondo. *Revista Latinoamericana de Población*, (1), 89-113. <http://revistarelap.org/ojs/index.php/relap/article/view/110/105> (Revista Latinoamericana de Población)

Hettne, B. (2010). Development and security: Origins and future. *Security Dialogue*, 41(1), 31-52. <http://sdi.sagepub.com/content/41/1/31.full.pdf+html> (Sage Journals)

Koopman, S. (2011). Alter-geopolitics: Other securities are happening. *Geoforum*, 42(3), 274-284. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0016718511000091> (ScienceDirect)

Kuus, M. (2010). Critical geopolitics. *The International Studies Encyclopedia*, 2, 683-701. http://www.isacompss.com/info/samples/criticalgeopolitics_sample.pdf (International Studies Encyclopedia)

Manaut, R. B. (2011). México, Centroamérica y Estados Unidos: migración y seguridad. *Migración y seguridad: nuevo desafío en México*, México, Colectivo de Análisis de la Seguridad con Democracia, 180-182. <http://www.casede.org/PublicacionesCasede/MigracionySeguridad/cap10.pdf>

Montoya-Arango, V. (2010). Las geopolíticas de la seguridad y el conocimiento: de los controles fronterizos a las amenazas deslocalizadas. *universitas humanística*, (69), 101-114. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n69/n69a06.pdf> (SCIELO)

Piella, G. C. (2014). La seguridad y defensa estadounidenses tras la guerra contra el terror. *Colombia Internacional*, (81), 267-290. <http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n81/n81a11.pdf> (SCIELO)

Villarreal, M. A. (2010, March). US-Mexico Economic Relations: Trends, Issues, and Implications. LIBRARY OF CONGRESS WASHINGTON DC CONGRESSIONAL RESEARCH SERVICE. <http://oai.dtic.mil/oai/oai?verb=getRecord&metadataPrefix=html&identifier=ADA518958> (Library of Congress)

Recursos electrónicos.

<http://datos.bancomundial.org/>

<http://www.un.org/es/peacekeeping/>

<http://scholar.google.co.uk/citations?user=FV167aMAAAAJ&hl=en&oi=ao>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:	
M.C. Laura Rico 	M.A.P. Sergio Yalot Ayala Mariscal
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:	
Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:	
Dr. Manuel Zavaleta Suárez	

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:				
Unidad Académica:		Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:		Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:		Gerencia Pública		
Tipo de Asignatura:		Especialización: Optativa , Gestión Publica		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:		5
Perfil de egreso del programa:				
Los egresados del programa en administración pública con especialidad en Gestión Pública tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de Gestión Pública. Además, contarán con la capacidad de diseñar diagnósticos de los procesos y estructuras de la administración pública e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de Gestión Pública.				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno adquirirá elementos teóricos sobre la formación de liderazgo en el ámbito público, con base en el fortalecimiento de las capacidades, con la finalidad de promover una gestión eficiente, eficaz y efectiva.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El alumno desarrollara la capacidad de promover liderazgo en los ámbitos de la gestión, lo social y económico, con la finalidad de incidir en el desarrollo		
Cobertura de la asignatura.		El alumno será capaz de construir un perfil, estrategias y acciones que conlleven a promover el liderazgo en el ámbito de lo público, con base de la gestión estratégica.		
Profundidad de la asignatura.		Teórico – Practico		
Temario:				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1. Gerencia pública vs Gestión Pública	Introducción a los conceptos, antecedentes, características y diferencias entre gerencia pública y Gestión Pública. Así como a la denominación dada en México al nuevo enfoque dentro de la administración pública.	1.- Concepto, antecedentes y características de gerencia pública. 2.- Concepto, antecedentes y características de Gestión Pública. 3.- diferencias y similitudes entre gerencia pública y gestión pública.	Evaluación continua. 1.- Participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos)	
2. Gestión estratégica	Analizar la gestión estratégica como la innovadora forma de orientar la gestión integral de un territorio, en base, principalmente: Al establecimiento de una estrategia única; con la gestión en redes de actores de los proyectos claves de la ciudad y la participación ciudadana entendida como responsabilidad social y ejercicio de ciudadanía.	1.- Concepto, características y herramientas de la Gestión estratégica. 2.- Modelos de orientación estratégica (MOEs) 2.1 Dirección estratégica 3.- Participación ciudadana y sociedad civil.	Evaluación continua. 1.- participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos) 3.- El alumno tendrá que reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su trabajo de tesis.	

3. Técnicas de gestión política: promoción, negociación y liderazgo.	Analizar las diferentes técnicas de gestión política tales como la promoción, negociación y liderazgo para lograr el consenso y la pronta toma de decisiones.	1.- Gestión Política. 2.- Promoción 3.- Negociación 4.- Liderazgo (enfoques) 5.- Consenso y toma de decisiones	Evaluación continua: 1.- Participación voluntaria en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis o ensayos) 3.- El alumno tendrá que reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su trabajo de tesis.
4. El buen gobierno.	Comprender lo que implica el buen gobierno a través del estudio del valor público, la transparencia y la rendición de cuentas, el servicio civil de carrera y si la gerencia publica conlleva a la gobernabilidad.	1.- Generación del valor público. 2.- Transparencia y rendición de cuentas. 3. Servicio Civil de carrera. 4.- Gobernabilidad (Governance)	Evaluación Continua. 1.- Participación en los debates desarrollados en cada sesión. 2.- Presentación de reportes de lectura (resúmenes, mapas conceptuales, síntesis , cuadro sinóptico o ensayos) 3.- Presentación de un ensayo final en donde se recopilen los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

Estrategias de aprendizaje:

- Introducción de cada unidad por el profesor de la asignatura.
- Apoyándose en las lecturas específicas a cada unidad, se abrirá un debate conducido y moderado por el profesor.
- Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadro sinóptico o ensayos) de cada lectura que correspondan a cada una de las asignaturas.
- Exposición final de su trabajo de tesis en relación con alguno de los temas analizados en cada una de las unidades.

Métodos y estrategias de evaluación:

Esquema de evaluación continúa.

- a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.
- b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lectura y/o cuestionarios de cinco preguntas relevantes de la lectura “QUIZ”)

Evaluación de la exposición final por parte de cada uno de los alumnos.

Bibliografía:

Aguilar Luis (2009), Gobernanza, el nuevo proceso de gobernar. ESADE-Barcelona, mimeógrafo.

Arellano G. David, Walter Lepore y Miguel A. Guajardo, (2009). ¿Hacia un Sistema Integral de Evaluación del Desempeño? Situación actual de la regulación federal mexicana para la construcción y uso de indicadores de desempeño". Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública. CESOP, Cámara de Diputados, Vol. 2, Núm 4, diciembre de 2009. Págs. 109-151.

Arnoletto, Eduardo J. y Díaz, Ana C. (2009) Un aporte a la Gestión Pública. Hacia nuevos enfoques en la gestión organizacional de la administración pública. Inciso e) "Gestión Política".

Canales A. Jose M., (2001), "Gobernabilidad y gestión pública", en Olías de Lima, Blanca. La nueva gestión pública, Prentice Hall, Madrid, cap. 2, pp. 36-48.

Kelly, G. y S. Muers (2003). Creating Public Value: An analytical framework for public service reform. Strategic Unit, Cabinet Office. <http://strategy.gov.uk>

López, Andrea (2007). La Nueva Gestión Pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual. Inap. Serie I, Desarrollo Institucional y Reforma del Estado. Documento #8.

Martínez P. Rafael (2009) La nueva fisonomía del servicio profesional de carrera en México. Revista Reforma y Democracia del CLAD. No. 43. Feb. 2009. Caracas. Venezuela. <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/043-febrero-2009-1/martinez-puon>

Martínez Puón, Rafael, Alcances y resultados del Servicio Profesional de Carrera en México Un ejercicio de evaluación a tres años de su implementación. Gestión y Política Pública [en línea] 2006, XV (Sin mes): <http://2fwww.redalyc.org/articulo.oa?id=13315207> ISSN 1405-1079

Parrado, Salvador (2001), "El liderazgo y la gestión directiva en las organizaciones públicas: el estado de la cuestión", en Olías de Lima, Blanca. La nueva gestión pública, Prentice Hall, Madrid, pp. 129-158.

Pedro Prieto-Martín y Álvaro Ramírez-Alujas (2013). Caracterizando la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto. Revista del CLAD Reforma y Democracia, No. 58, Feb. 2014, pp. 61-100, ISSN 1315-2378. <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/058-Febrero-2014/Prieto.pdf>

Pichardo P., Ignacio. (2004). Modernización administrativa: propuestas para una reforma inaplazable, "Liderazgo y conducción", cap. V, pags. 140-163. El Colegio Mexiquense/UNAM- FCPyS. México.

Pichardo P., Ignacio. (2004). Modernización administrativa: propuestas para una reforma inaplazable, "La ética en el servicio público", cap. X, pags. 271-296. "Conclusión: hacia un buen gobierno", págs. El Colegio Mexiquense/UNAM- FCPyS. México.

RAMÍO MATAS, Carles; SALVADOR, Miquel. Los Modelos de Orientación Estratégica (MOEs): una adaptación del enfoque estratégico para el rediseño organizativo en las Administraciones públicas. **Gestión y Análisis de Políticas Públicas**, [S.l.], may. 1999. ISSN 1989-8991. <http://revistasonline.inap.es/index.php?journal=GAPP&page=article&op=view&path%5B%5D=199>.

Secretaría de la Función Pública Estados Unidos Mexicanos (2016). La Modernización de la Organización Gubernamental. Revista del CLAD Reforma y Democracia, No. 63, Oct. 2015, pp. 229-272, ISSN 1315-2378. <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/063-octubre-2015/9documentos.pdf>

Tamyko Ysa Susanna Salvador (2015). Liderazgo y dirección pública: el ciclo de vida del cargo directivo. Revista del CLAD Reforma y Democracia, No. 62, Jun. 2015, pp. 39-76, ISSN 1315-2378. <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/062-junio-2015/Ysa.pdf>

Torres O. Jorge Ch. y Gerardo Hernández (2008). Transparencia, rendición de cuentas y ciudadanía: el caso mexicano. Revista de Administración Pública, Volumen XLIII, Nº 3 (septiembre-diciembre 2008), INAP, págs. 117-134.

Uvalle B. Ricardo (2008), Fundamentos éticos, políticos y técnicos de la transparencia. Revista de Administración Pública, Nueva época vol. XLIII, Número Especial, septiembre-diciembre 2008, INAP, págs. 143-174.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Luis Enrique Concepción Montiel



Dr. José Zavala Álvarez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Gestión Estratégica.			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	2	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		4

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y políticas públicas local y transfronteriza. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con una visión y política estratégica. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas locales y transfronterizas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Que el estudiante reconozca las principales características del nuevo enfoque en materia de administración pública: la gestión estratégica, tratando de evaluar los alcances y límites del nuevo enfoque desde la perspectiva de la gestión del desarrollo, bajo un contexto nacional e internacional.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá sensibilizar al estudiante de la importancia de un cambio en el paradigma de la administración pública y su aplicación en el plano nacional, transfronterizo e internacional.
Cobertura de la asignatura.	Desde una perspectiva teórica se destacaran los alcances y limitaciones teóricas del enfoque de la gestión estratégica.
Profundidad de la asignatura.	Teórica y algunos ejemplos de la vigencia y aplicación de la gestión estratégica en países desarrollados.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Cambios de paradigmas: burocrático al estratégico.	Examinar el cambio, enfoques en la administración pública.	Enfoque burocrático Enfoque estratégico	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) Ejercicio de aplicación de contratos de los enfoques
II. Valor público e imaginación gerencial.	Identificar el valor publico	Valor publico Imaginación gerencial	Ejercicio de la identificación de valor público un estudio de caso.
III. Elementos de la gestión estratégica.	Identificar principales elementos de la gestión estratégica.	Elementos de gestión estratégica. Pensamiento, gestión, política y planeación estratégica.	Ejercicio de identificación de pensamiento estratégico.

IV. Relaciones y gestión intergubernamental	Identificar la importancia de las relaciones y la gestión intergubernamental.	Relaciones intergubernamentales. Gestión intergubernamental.	
V. Aplicación de gestión estratégica en México	Examinar la importancia e impacto de la aplicación de la gestión estratégica en los gobiernos mexicanos.	La vigencia de la gestión estratégica en México. Retos de la aplicación de la gestión estratégica.	Ejercicio para identificar la aplicación de elementos de gestión estratégica en estudios de caso.
Estrategias de aprendizaje:			
Ejercicios y presentación de avances de estudio de caso.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Exposiciones y ensayo parcial.			
Bibliografía:			

- Aguilar Villanueva, Luis (2001) "La nueva Gestión Pública", edit. Gerencia publica, México
- Aguilar Villanueva, Luis (2006), "Gobernanza y gestión pública", ed. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 237-258
- Alford John, O' Flynn Janine (2015), "Valor público: un concepto en revision", Twelfth Annual Conference of the International Research Society for Public Management, Australia.
- Arellano Gault, David, (2013). Planeación Estratégica, Secretaria de la Función Pública. Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE)
- Arellano, David (2004), "Gestión estratégica para el sector publico". Del pensamiento estrategico al cambio organizacional, edit. FCE, México.
- Ávila Barrios, Delia, (2014) "El uso de las tics en el entorno de la nueva gestión pública mexicana", Andamios Revista de Investigación Social. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62832750013>
- Cerniauskiene, Nendre (2014) "Gestión estratégica en las instituciones del sector público", edit. Vilnius, Mykolo Romerio Universitetas, Grecia
- Conejero, Enrique (2014), "Valor público: una aproximación conceptual" 3C Empresa Vol.3 – Nº 1 | Febrero – mayo 2014, 30 - 41 Área de Innovación y Desarrollo, México
- De la Rosa Alburquerque, Ayuzabeth. (2013) El pensamiento estratégico: hacia una propuesta de agenda de investigación en los estudios organizacionales. Administración y Organización. Número 30. pp21-50
- Del castillo Alemán, Gloria. (2012) La política de la formación Continua en México, bajo la lupa de la Nueva Gestión Pública. Revista Panamericana de pedagogía, saberes y quehaceres del pedagogo. Número 19, pp 39-52
- Duque Daza, Javier. (2013) Concepciones de la política y su incidencia en la gestión pública. Acerca de los fundamentos de las decisiones públicas. AGO.USB Volumen 13 Numero 1. pp 1-278
- Manzano Peña, Luis Enrique. (2012) La Nueva Gestión Pública. Consecuencias y desafíos en la transferencia organizacional del modelo en una corporación policial. Innovación de las organizaciones: Estrategia y Gestión, Numero 28, pp 117-138
- McBain Luke, Smith Jonathan (2010), "Gestion estrategica en el sector publico" E-leader, Singapore.
- Moore Mark, Sanjeev Khagram (2004) " Creando valor publico", Harvard University, U.S.A.
- Moore, Mark (1998), "Gestión estratégica y creación de valor en el sector publico", edit. Paidos, España.
- Moyado Estrada, Francisco. (2011). Gobernanza y Calidad en la Gestión pública. Estudios Gerenciales. Volumen 27, Numero 120, pp 205-223
- Muñoz, Ramón (2004), "Innovación gubernamental", ed. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 42-58.
- Sosa López, José de Jesús, (2010) "Evolución reciente de la gestión pública municipal de México", Provincia. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55515975004>> ISSN 1317-9535
- Surdez Edith, Aguilar Norma (2011)"Gestión estratégica en el sector público y en el sector privado: diferencias y similitudes". Hitos de ciencias económico administrativas , año 17, número 47, México
- Velazco, Ernesto (2010), "Gestión estratégica", ed. Biblioteca básica de Administración Publica, México. pp.17-64

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. José María Ramos

Dr. Manuel Zavaleta / MC. Francisco Javier Peralta Castillo

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO				
Datos de identificación:				
Unidad Académica:		Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:		Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:		Gestión y Planeación Financiera		
Tipo de Asignatura:		Obligatoria		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	2	Horas de Prácticas de Campo:		5
Perfil de egreso del programa:				
Los egresados del Programa de Administración Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local, eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y o políticas pública. Además contarán con la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos de los procesos y estructuras de administración pública e implementar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y de las políticas públicas, locales y transfronterizas.				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno de la Maestría en Administración Pública, examinará los elementos de la gestión y planeación estratégica de las finanzas locales, en el contexto del federalismo y descentralización fiscal, así como su impacto en el desarrollo local.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El alumno desarrollará la capacidad analítica para destacar la importancia y el impacto de un enfoque de gestión estratégico en las finanzas públicas en un contexto local, nacional y transfronterizo.		
Cobertura de la asignatura.		El alumno examinará las estrategias de políticas para promover finanzas públicas locales sanas a través del rediseño de algunos procesos en sus dimensiones legal, económico-social. Así también analizará los principales elementos del enfoque de gerencia financiera estratégica y su impacto en la creación de valor.		
Profundidad de la asignatura.		Teórico-práctico		
Temario:				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1. Conceptos jurídico-administrativos. Federales, estatales y municipales que indiquen las estrategias financieras en los tres órdenes de gobierno	El alumno comprenderá las políticas y las estrategias financieras en los tres órdenes de gobierno.	Leyes códigos y reglamentos: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos: 31-IV, 72, 72.h, 73-VII, VIII, IX, X, XXIX, 74-IV; 115, 117, 118, 124 y 131. Ley de Coordinación Fiscal. Presupuesto de Egresos. Ley de Ingresos. Decretos de la SHCP relativos a las aportaciones federales. Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Baja California. Convenio de Colaboración Administrativa. Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Baja California. Ley de Hacienda Municipal del Estado de Baja California.	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participaran en exposiciones en grupo e individuales. Participaran con opiniones argumentadas. Presentaran ensayo indicando la composición de los recursos en los tres órdenes de gobierno, su normatividad e importancia para el desarrollo de Finanzas Públicas sanas.	

2. Antecedentes del federalismo fiscal 1925 a la fecha. Etapas estratégicas.	El alumno comprenderá las diversas etapas de desarrollo del federalismo fiscal en el país. Relación y diferencia fiscal entre Estados y Municipios.	Principales momentos de evolución y transformación del federalismo fiscal: 1925, 1936 y 1947; la década de los 70's, 80's, 90's y la situación actual.	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participaran en exposiciones en grupo e individuales. Participaran con opiniones argumentadas. Elaborarán ensayo sobre los principales cambios y propuestas que se han dado a lo largo de la historia para concebir el Federalismo Fiscal en la actualidad.
3. Conceptos programáticos de ingresos, gasto y deuda pública	El alumno comprenderá las diversas acciones estratégicas implementadas por el Estado y Municipio, en la programación y presupuestación del Ingreso y Gasto.	Ley de Planeación para el Estado de Baja California. Lineamientos para la programación presupuestal del Estado de Baja California. Ley de Deuda Pública para el Estado de Baja California. Fideicomiso maestro, Arrendamiento financiero y emisión de bonos.	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participaran en exposiciones en grupo e individuales. Participaran con opiniones argumentadas. Elaboraran ensayo sobre el proceso de Planeación, programación, presupuestación, ejecución, control y evaluación del Presupuesto Federal y en el Estado de Baja California.
4. Análisis comparativo de los diversos sistemas presupuestales.	El alumno analizará las diversas experiencias presupuestales en países industrializados, y de economías latinoamericanas, enfatizando en el presupuesto por resultados.	Presupuesto por resultados. Experiencia de la programación y presupuestación en países industrializados: USA, Canadá; Reino Unido; Suecia; Australia; Nueva Zelanda y España. Experiencia de la programación y presupuestación en países latinoamericanos: Argentina, México y Chile	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participaran en exposiciones en grupo e individuales. Participaran con opiniones argumentadas. Elaborará ensayo donde presente las características y conclusiones sobre el desarrollo de los Presupuestos por resultados en diversos países
Estrategias de aprendizaje:			
Los alumnos entregarán reportes comprobación y de análisis de lectura. Los alumnos participaran, según programa elaborado por el profesor, en exposiciones en grupo e individuales, comentarios y aportaciones en clase, trabajos de investigación y ensayos.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Exposiciones de grupo e individuales. Trabajos de Investigación. Comentarios y aportaciones en clase. Trabajo final: Ensayo sobre el proceso de formulación del presupuesto (INDIVIDUAL) Manual de Gestión y Planeación Financiera Generacional. (Grupo)			

Bibliografía:

Aboites Aguilar, Luis (2003). Excepciones y Privilegios: Modernización Tributaria y Centralización en México, 1922-1972. México, D.F. El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

Aspe Armella, Pedro (2007). La Secretaría de Hacienda y Crédito Público. UNAM, México.

Ayala Espino, José (2002). Economía del Sector Público Mexicano. UNAM, Facultad de Economía, México.

Calva, José Luis (2007). Finanzas Públicas para el Desarrollo. UNAM, México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Baja California.

Convenio de Colaboración Administrativa Cortina Gutiérrez, Alfonso (1997). Curso de Política de Finanzas Públicas de México, Porrúa. México.

Decretos de la SHCP relativos a las aportaciones federales.

Guerrero Amparán, Juan Pablo (2004). Transparencia presupuestaria en cinco países de América Latina: resultados en 2001. México, D. F. Centro de Investigación y Docencia Económicas: M. A. Porrúa. México.

Ley de Coordinación Fiscal.

Ley de Ingresos.

Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Baja California.

Ley de Hacienda Municipal del Estado de Baja California.

Martínez Almazán, Raúl (1988). Las Finanzas del Sistema Federal Mexicano. INAP. México

Nolasco, Edgar (2006). La Influencia de la Política Presupuestal En El Nuevo Paradigma de Administración Pública. Fondo de Cultura Económica. México.

Presupuesto de Egresos.

Priego Álvarez, Freddy (2004). Introducción al Derecho Presupuestario. Porrúa, México.

Retchkiman, Benjamín (1983). Introducción al estudio de la Economía pública, UNAM. México.

Rosas Figueroa, Aniceto y Santillán López, Roberto. Teoría general de las finanzas públicas y el caso de México. UNAM. México.

Serra Rojas, Andrés (1998). Derecho Administrativo. Porrúa. México.

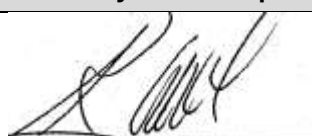
Páginas y links de internet

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. Sección Publicaciones <http://www.cefp.gob.mx/>

Tesorería de la Federación. <https://www.gob.mx/shcp/archivo/documentos>

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Diario Oficial de la Federación DOF

<https://www.gob.mx/shcp/documentos/publicaciones-de-la-shcp-en-el-dof>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

MAP. Salvador Ramos.

MAP. Luis Enrique Higuera Aguilar

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Modelos Estratégicos para la Toma de Decisiones de las Ciencias Sociales			
Tipo de Asignatura:	Especialización: Optativa, Gestión Pública			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública con especialidad en Gestión Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión pública. Además, contarán con la capacidad de diseñar diagnósticos de los procesos y estructura de la administración pública e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión pública.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El objetivo central es de proveer que los estudiantes comprendan los diversos aspectos de toma de decisiones en su aplicación en política, economía y negocios.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura proporciona al estudiante capacidad de aplicar métodos cuantitativos, realizar análisis objetivo en el proceso racional y estratégico en los problemas sociales y públicos.
Cobertura de la asignatura	Se centra fundamentalmente en la teoría de juegos, toma de decisiones en ciencia política y en los modelos de negociación.
Profundidad de la asignatura	Énfasis en los aspectos teóricos aplicados.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I.- Teoría de decisiones en la Gestión Pública	Comprender los aspectos teóricos en que están basadas las decisiones, su importancia para la administración y en particular en la Gestión Pública	Introducción, los problemas, identificación de los problemas, resolución de problemas, teoría de las decisiones	Entregarán reportes de lectura Participarán con exposiciones en grupo e individualmente Analizarán problemas en el tema de investigación del Estudio de Caso Participarán con opiniones personales argumentadas
II.-Teoría de Juegos	Comprender los aspectos teóricos de las decisiones en condición de conflicto y su aplicación a la Ciencia Política	1.- Juego estáticos con información completa. 2.- Juegos dinámicos con información completa. 3.- Juegos estáticos con información incompleta. 4.- Juegos dinámicos con información incompleta.	Entregarán reportes de lecturas. Participarán en exposiciones en grupo e individuales Propuestas de juegos dinámicos o estáticos según la investigación de su Estudio de Caso Participarán con opiniones personales argumentadas

III.- Elección Racional y Utilidad Esperada	Aplicar una metodología y un conjunto de instrumentos técnicos de apoyo a la Ciencia Política y la Administración Pública	1.- Elección racional. 2.- Utilidad esperada	Entregarán reportes traducidos de lecturas en inglés. Participarán en exposiciones en grupo e individuales Participarán con opiniones personales argumentadas
IV.- Modelos de decisión para la Gestión Pública	Aplicar los principales modelos de la negociación para análisis, diagnóstico y toma de decisiones en ámbito de la Gestión Pública y Ciencia Política	1.- Introducción 2.- Aplicación de la Teoría de Juegos 3.- Modelos Clásicos 4.- Modelos Espaciales 5.- Ejemplos de aplicación a la Ciencia Política	Entregarán reportes traducidos de lecturas en inglés Participarán en exposiciones en grupo e individuales Participarán con opiniones personales argumentadas
V.- Hacia un Modelo de toma de decisiones Binacionales	Analizar y comparar la toma de decisiones en el ámbito de la Ciencia Política entre México y Estados Unidos	1.- Estrategias y Modelos de toma de decisiones en México 2.- Estrategias y Modelos de toma de decisiones de Estados Unidos 3.- Análisis comparativo de la aplicación de modelos y estrategias	Entregarán reportes traducidos de lecturas en inglés Participarán en exposiciones en grupo e individuales Participarán con opiniones personales argumentadas
Estrategias de aprendizaje:			
Reportes, comprobación de traducción de idioma y análisis de lecturas Participación en el programa elaborado por el académico, en exposiciones individuales o por grupo, aportación argumentada en clase, trabajos de investigación y ensayos.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Exposición de grupo e individual Trabajo de investigación Comentarios y aportaciones fundamentadas en clase Trabajo final Ensayo del tema asignado por el académico			
Bibliografía:			

Alejandro Santibáñez H. Mauricio Barra R. Pablo Ortiz M. (2008) La racionalidad de los actores en políticas públicas: un esquema teórico para entender el funcionamiento de las democracias modernas.
http://www.colpos.mx/tabasco/diplomado/3y4demarzo/actores_en_politica.pdf

Pacheco, E. Vilalta, C. Schettino, M. (2005) Una contribución a la teoría de la elección racional sobre elementos de evaluación, percepción y voto. Tecnológico de Monterrey, Ciudad de México
<http://alejandria.ccm.itesm.mx/egap/documentos/EGAP-2005-07.pdf>

Vidal, G. (2008) La teoría de la elección racional en las ciencias sociales Sociológica, año 23, número 67, pp. 221
<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>

Duran, C. (2011). Elección racional e instituciones políticas. El antagonismo como lo ausente de la política. Universidad Arte y Ciencias Sociales, ARCIS Santiago, Chile
http://www.politicaygobierno.cl/wp-content/uploads/2011/07/Enf14_Duran.pdf

Mendieta, C. (2005). Toma de decisiones en el sector público. Una mirada desde el dirigente. Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 3, núm. pp. 31-48 Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia.
<http://www.redalyc.org/pdf/1053/105316854002.pdf>

Figueroa, V. (2012). Innovación en la toma de decisiones: La gestión por resultados como herramienta de apoyo a los directivos públicos. Estado, Gobierno, Gestión Pública Revista Chilena de Administración Pública ISSN 0717-6759 N°19 pp. 81 / 101
<http://www.revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/viewFile/21181/22446>

Lawrence, R. Jones, Fred Thompson (1999). Un modelo para la nueva gerencia pública: lecciones de la reforma de los sectores públicos y privado. Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 15. Caracas. <http://siare.clad.org/revistas/0035800.pdf>

Niou, Emerson. Ordeshook, Peter. (2014) Strategy and Politics.
<http://sites.duke.edu/niou/files/2014/06/Strategy-Politics-Chapter-1.pdf>

Bruell, C. Creative Europe 2014–2020 A new programme – a new cultural policy as well?
http://www.ifa.de/fileadmin/pdf/edition/creative-europe_bruell.pdf

Weible, C. M., Heikkilä, T., & Sabatier, P. A. (2012). Understanding and influencing the policy process. *Policy Sciences*, 45(1), 1-21. <http://link.springer.com/article/10.1007/s11077-011-9143-5/fulltext.html> (Springer)

Daviter, F. (2015). The political use of knowledge in the policy process. *Policy Sciences*, 48(4), 491-505. doi:10.1007/s11077-015-9232-y <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11077-015-9232-y> (Springer)

Freeman, R., Griggs, S., & Boaz, A. (2011). The practice of policy making. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 7(2), 127-136.
<http://www.ingentaconnect.com/content/tpp/ep/2011/00000007/00000002/art00001> (Ingenta)

Havas, A., Scharinger, D., & Weber, M. (2010). The impact of foresight on innovation policy-making: recent experiences and future perspectives. *Research Evaluation*, 19(2), 91-104.
<http://rev.oxfordjournals.org/content/19/2/91.full.pdf+html> (Oxford Journals)

Nowlin, M. C. (2011), Theories of the Policy Process: State of the Research and Emerging Trends. *Policy Studies Journal*, 39: 41–60. doi: 10.1111/j.1541-0072.2010.00389_4.x
http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1541-0072.2010.00389_4.x/abstract (Wiley)

Howlett, M., & Newman, J. (2010). Policy analysis and policy work in federal systems: Policy advice and its contribution to evidence-based policy-making in multi-level governance systems. *Policy and Society*, 29(2), 123-136. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1449403510000056> (ScienceDirect)

Cheung, P. T. (2011). Civic engagement in the policy process in Hong Kong: Change and continuity. *Public Administration and Development*, 31(2), 113-121. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pad.597/epdf> (Wiley)

Chun, S. A., Shulman, S., Sandoval, R., & Hovy, E. (2010). Government 2.0: Making connections between citizens, data and government. *Information Polity*, 15(1), 1.
<http://cimic.rutgers.edu/~soon/papers/2010/ip2010.pdf> (Rutgers)

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Miguel Herrera Moreno

M.A. Martin Francisco Montaña Hernández

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Políticas Públicas y Desarrollo Local			
Tipo de Asignatura:				
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa en Administración Pública con especialidad en Políticas Públicas, tendrán la capacidad de promover políticas factibles de implantarse y que generen impactos sociales. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos de las políticas públicas locales, con la finalidad de que se puedan rediseñar para promover el crecimiento y desarrollo local. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implementar proyectos. Impartir docencia y vinculación en materias de políticas públicas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de comprender la articulación conceptual y práctica entre políticas, la gestión, el desarrollo local y sus impactos en la calidad de vida.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Identificar la vinculación de las políticas públicas con el desarrollo local a través de las políticas sectoriales; al igual que el examen del papel de la gestión local en la promoción del desarrollo local.
Cobertura de la asignatura.	Proporcionar elementos de análisis para distinguir los componentes fundamentales que integran a las políticas públicas sectoriales y su impacto en el desarrollo local.
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la articulación teórica y operativa entre políticas públicas y desarrollo local.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Políticas Públicas y Desarrollo Local.	Introducción al desarrollo local (concepto y antecedentes) y sus implicaciones a través de políticas públicas.	a) Concepto de desarrollo y de desarrollo local. b) Antecedentes del desarrollo local. c) Modelos de desarrollo local. d) Políticas públicas que conducen al desarrollo local.	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). c) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.

2. Gobiernos locales y la construcción de la agenda de Políticas Públicas.	Comprender los mecanismos de gestión utilizados por los gobiernos locales para impulsar el desarrollo así como la construcción de su agenda de políticas públicas.	a) Problemas en la construcción de la agenda por la definición de problemas en el análisis de políticas públicas. b) Claves para diseñar opciones de políticas públicas. c) Las redes de asuntos y el gobierno. d) Federalismo y relaciones intergubernamentales	Esquema de evaluación continua: d) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. e) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). f) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.
3. Pobreza, bienestar y calidad de vida.	Comprender el fenómeno de pobreza, bienestar y calidad de vida con la finalidad de tomarlos como aspectos que inciden en el desarrollo local.	a) Concepto de pobreza y los métodos para su estudio. b) Igualdad en el bienestar, los bienes y las capacidades. c) El valor, el deseo y la calidad de vida de medidas de calidad de vida.	Esquema de evaluación continua: g) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. h) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). i) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.
4. Desarrollo económico local.	Comprender el desarrollo económico y la mejora de la competitividad en los territorios subnacionales o locales.	a) Desarrollo económico dependiente, fluctuante, desequilibrado y/o concentrador del ingreso. b) Política de inversión, consumo y comercio exterior. c) Política monetaria y fiscal.	Esquema de evaluación continua: j) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. k) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). l) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.

5. Políticas Públicas binacionales para el desarrollo local.	Comprenderlos elementos constitutivos de la macro política y de las políticas de frontera implementados por los territorios locales de ambos países y determinar cuál es la carga geopolítica y geoestratégica en ambos casos.	a) Macro política de las relaciones internacionales. b) Relaciones internacionales entre regiones locales (ciudades o territorios subnacionales). c) Ciudades red, geopolíticamente y geoestratégicamente unidas a través de la tecnología.	Esquema de evaluación continua: m) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. n) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). o) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.
6. La participación ciudadana y sociedad civil en el desarrollo local	Comprender que una de las estrategias para lograr disminuir la desventaja de los pueblos es la formación y consolidación de grupos de capital humano y social.	a) Necesidad de la participación ciudadana y la sociedad civil para impulsar el desarrollo local. b) Frutos de la participación ciudadana y sociedad civil. (ejemplos)	Esquema de evaluación continua: p) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. q) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). r) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.

Estrategias de aprendizaje:

- Introducción de cada unidad por el profesor de la asignatura.
- Apoyándose en las lecturas específicas a cada unidad, se abrirá un debate conducido y moderado por el profesor.
- Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.
- Exposición final de su caso de estudio en relación con alguno de los temas analizados en cada una de las unidades.

Métodos y estrategias de evaluación:

Esquema de evaluación continua:

- Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.
- Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura).
- Evaluación de la exposición final por parte de cada uno de los alumnos.

Bibliografía:

- Bertoni, Reto. et al. (2011). *“¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?”*. Uruguay: Universidad de la República.
- Carrillo, Jorge. et al. (2015). *“Experiencias estatales y transfronterizas de innovación en México”*. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- Clark, Greg. et al. (2012). *“La economía local: la función de las agencias del desarrollo”*. Banco de Desarrollo de América Latina, OCDE, LEED.
- Conacyt (2015). *“Agenda de innovación de Baja California, Documentos de Trabajo”*. Extraído de: <http://www.agendasinnovacion.mx/wp-content/uploads/2015/01/2-Diagn%C3%B3stico-del-sistema-de-innovaci%C3%B3n2.pdf>
- De la Cruz, Rafael. et al. (2010). *“La alternativa local: descentralización y desarrollo económico”*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Esguevillas, Javier (2013). *“Innovación, políticas públicas locales y cohesión social en América Latina”*. Colección de Estudios sobre Políticas Públicas Locales y Regionales de Cohesión Social. España: Diputación de Barcelona, extraído de: <http://www1.diba.cat/uliep/pdf/52693.pdf>
- Gallicchio, Enrique (2010). *“El desarrollo local: ¿territorializar políticas o generar políticas territoriales? Reflexiones desde la práctica”*. En Revista de Desarrollo Económico Territorial Eutopía, núm 1, agosto 2010, extraído de: <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/eutopia/article/view/933/1238>
- Graglia, J. Emilio (2014). *“Políticas públicas para el desarrollo local y regional”*. Argentina, ACEP Asociación Civil Estudios Populares.
- Le Clercq, Juan. et al. (2015). *“Índice global de impunidad IGI 2015”*. Universidad de las Américas Puebla, extraído de: http://udlap.mx/cesij/files/IGI_2015_digital.pdf
- Maldonado, Ana. et al. (2015). *“El diseñador y la innovación tecnológica para el desarrollo endógeno”*. 20° Encuentro Nacional sobre el Desarrollo endógeno en México, Cuernavaca, Morelos del 17 al 20 de noviembre de 2015. AMECIDER – CRIM, UNAM, extraído de: <http://ru.iiec.unam.mx/2973/1/Eje7-100-Maldonado-Portilla-Romero.pdf>
- Mas, María (2007). *“Desarrollo endógeno; cooperación y competencia”*. Venezuela: Panapo de Venezuela.
- Meixueiro, Gustavo. et al. (2008). *“Documentos selectos de desarrollo regional y políticas públicas”*. México, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.
- Morales, Eudoxio (2013). *“El desarrollo local y su falta de financiamiento en políticas públicas en México”*. En Revista de la Facultad de Economía, BUAP, Año XVIII, Número 48, Mayo - Agosto de 2013, extraído de: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/redem/inicio
- Pierre, Jean. et al. (2014). *“Internacionalización del gobierno local: una política pública en construcción”*. Alianza euro-latinoamericana de cooperación entre ciudades.
- Torres, Carlos y Gómez, Glicería (2014). *“Las políticas públicas y su papel en la gestión del desarrollo local”* en **Revista Caribeña de Ciencias Sociales**, abril 2014, extraído de: <http://caribeña.eumed.net/politicas-publicas-desarrollo/>
- Vázquez, Antonio (2007). *“Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial”*. Investigaciones Regionales, núm. 11, pp. 183-210 Asociación Española de Ciencia Regional. Madrid, España, extraído de: <http://www.redalyc.org/pdf/289/28901109.pdf>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



MDR. Daniela Coronado Medrano

Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Teoría de la Administración Pública			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	1	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública tendrá la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y políticas públicas en lo local y transfronteriza. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos y propuestas con un visión política estratégica. Finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implementar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión planeación y políticas locales y transfronterizas

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El objetivo central es de proveer a los estudiantes la comprensión en general de los principales temas estructurales, y actuales de la administración pública, bajo un contexto nacional, regional, local, transfronterizo e internacional.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Al estudiante le proporciona el conocimiento para el análisis y evaluación de los principales postulados teóricos de la administración pública en el debate histórico y actual.
Cobertura de la asignación	Se centra fundamentalmente en postulados clásicos, así como de las nuevas tendencias de la Administración Pública en la aplicación de la Nueva Gestión Pública
Profundidad de la asignatura	Acentúa los aspectos teóricos aplicados.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I.- Antecedentes de la administración pública	Estudiarán los antecedentes de la Administración Pública para comprender la evolución y el estado actual de la disciplina	1.- Antecedentes remotos: contribuciones romanas, Juan Bodino, El Cameralismo 2.- Fundación de la ciencia de la Administración: Charles- Jean Bonnin. 3.- La administración pública en el siglo XIX y XX. Francia, España, Alemania, Italia, Estados Unidos e Inglaterra.	En cada sesión los alumnos entregaran reporte de lectura previa. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo argumentando opinión personal.
II.- El Marco legal de la Administración Pública	Comprenderá y analizará el estudiante el marco legal en que se desarrolla la Administración pública en sus diferentes niveles de gobierno	1.- Estado de Derecho y Administración Pública 2.- Marco jurídico del ejercicio de la administración pública 3.- Marco jurídico de la Administración Federal 4.- Marco jurídico de la Administración Estatal	Realizarán cuadro comparativo del marco legal de los diversos niveles de gobierno, identificando la normatividad en su investigación de Estudio de Caso. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo.

III.- Gobierno y Administración Pública	Se estudiará la vinculación entre gobierno y Administración Pública desde la actuación de los poderes públicos	1.- Vinculación entre gobierno y administración pública 2.- Federalismo y la administración intergubernamental: Antecedentes y problemas 3.- Comparación del gobierno y la administración pública: experiencia transfronteriza e internacional 4.- Nuevas tendencias de la Administración Pública	En cada sesión los alumnos entregaran reporte de lectura previa Investigarán argumentos pertinentes de la administración pública transfronteriza e internacional a su Estudio de Caso. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo argumentando opinión personal
IV. Los nuevos enfoques de la Administración Pública	Analizará los nuevos enfoques de la Administración Pública específicamente la Nueva Gestión Pública	1.- Antecedentes de los nuevos enfoques de la Administración pública 2.- La nueva tendencias de la administración pública enfocada en la Nueva Gestión Pública 3.- Proceso y agenda: casos actuales de la Nueva Gestión Pública	En cada sesión los alumnos entregaran reporte de lectura previa Elaborará ensayo final integrando las nuevas tendencias de la administración pública y la nueva gestión pública en relación a su investigación de Estudio de Caso.
Estrategias de aprendizaje:			
Los alumnos desarrollarán la redacción en cada reporte de lectura, además participaran en exposiciones en grupo e individualmente enfocando los temas a su investigación de Estudio de Caso.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
- Exposición individual - Investigación bibliográfica para integrar a su Estudio de Caso - Elaboración de ensayo final en relación a su investigación de Estudio de Caso, practicando la habilidad en la redacción			
Bibliografía:			

Sánchez González José Juan (2001) La administración Pública como Ciencia: Su objeto y su Estudio. Primera edición. Editado Plaza y Valdés, S.A. México, D. F.

<http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/LA%20ADMINISTRACION%20PUBLICA%20COMO%20CIENCIA.pdf>

Cordero Torres, Jorge Martín LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO Ciencia y Sociedad, vol. XXXVI, núm. 1, enero-marzo, 2011, pp. 143-162 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana

<http://www.redalyc.org/pdf/870/87019755007.pdf>

Espejel Mena, Jaime; Rodríguez Mena, José Luis; Flores Vega, Misael. Las transformaciones del Estado y la administración pública: del Estado de bienestar al Estado cívico Espacios Públicos, vol. 17, núm. 39, enero-abril, 2014, pp. 31-51 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México

<http://www.redalyc.org/pdf/676/67630574003.pdf>

RUIZ VALERIO, José Fabián ¿HACIA UN NUEVO MODELO DE ESTADO DE DERECHO? EL ESTADO DE DERECHO INTERNACIONAL EN LA VISIÓN DE LUIGI FERRAJOLI Anuario Mexicano de Derecho Internacional, vol. XI, 2011, pp. 119-146 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.

<http://www.redalyc.org/pdf/4027/402740626005.pdf>

José Juan Sánchez, González (2009), Historia del estudio de la administración pública en México, México: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Miguel Ángel Porrúa, Cámara de Diputados, Conocer para Decidir, 438 pp. ISBN 978-60-401-135-7.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v17n53/v17n53a14.pdf>

Villegas Delgado, César LA SUMISIÓN DEL PODER PÚBLICO AL DERECHO EN EL CIVIL LAW Y EN EL COMMON LAW: ESTADO DE DERECHO, RULE OF LAW Y SU EXPANSIÓN AL ÁMBITO INTERNACIONAL Boletín Mexicano de Derecho Comparado, vol. XLVI, núm. 137, mayo-agosto, 2013, pp. 713-146 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.

<http://www.redalyc.org/pdf/427/42728283009.pdf>

Rafael Bañón y Ernesto Carrillo (comps.) 1997. La nueva Administración Pública

<http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/LA%20NUEVA%20ADMINISTRACION%20PUBLICA.pdf>

Administración Pública 2020: hacia un entorno de continua colaboración Seis factores globales exigen la adopción de nuevas estrategias

<https://www-304.ibm.com/easyaccess/fileserv?contentid=160312>

CEPAL (2014) Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe

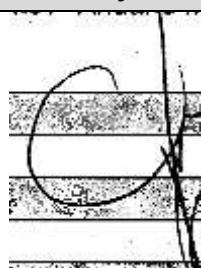
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle>

/11362/37223/S1420739_es.pdf;jsessionid=23AAD55C5285ADB696EC7D36D7AC1F56?sequence=1

Miguel del Castillo Negrete. (2015) La magnitud de la desigualdad en el ingreso y la riqueza en México Una propuesta de cálculo. CEPAL.

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39531/S1501288_es.pdf?sequence=1

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dra. Adela Figueroa Reyes

Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios.

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Teoría de las políticas públicas			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	1	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y políticas públicas local y transfronteriza. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con una visión y política estratégica. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implementar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas locales y transfronterizas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El estudiante identificará los antecedentes teóricos de las políticas públicas y su relación con la Gestión pública; al igual que las principales fases: diseño, elección de alternativas, implantación, evaluación y rediseño de políticas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá al estudiante manejar las principales fases de las políticas públicas en materia de desarrollo local, que le permitan comprender e interpretar los efectos que para el Estado y el desarrollo representa las políticas.
Cobertura de la asignatura.	Comprender el análisis teórico de los antecedentes y fases de las políticas públicas y su vinculación con gestión.
Profundidad de la asignatura.	Teórica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I.-Estado, gobierno, administración y políticas públicas.	El alumno comprenderá la vinculación entre Estado, gobierno y administración pública en la formulación e implantación de las políticas públicas.	1.- Políticas públicas y administración: una visión general. 2.- Políticas de estado: Estado de bienestar. 3.- Elementos de Debate entre la Razón de Estado, Políticas de Estado y Políticas Públicas. 4.- Políticas públicas y administración: ideas, intereses e instituciones.	Los alumnos entregaran reportes de lectura sobre temas de gobierno, administración y políticas públicas. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo.

II. La formulación de las políticas públicas.	El estudiante comprenderá el debate existente sobre las teorías que conforman al paradigma en la formulación de las políticas públicas.	1.- La información y el análisis en la elaboración de las políticas públicas. 2.- La elaboración de las políticas públicas desde los diferentes modelos: racionalista, racionalidad limitada, modelo incremental. 3.- El papel de la ciudadanía en la elaboración de las políticas públicas. 4.- El proceso de las políticas públicas.	Los alumnos entregarán reportes de lectura sobre el proceso de las políticas públicas y participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y de manera individual con argumentaciones fundadas.
III.- Problemas públicos y agenda de gobierno	El alumno identifica y definirá los problemas públicos así como la relevancia y el diseño de la agenda de gobierno.	1.-Problema social, público y gubernamental. 2.- Definición de los problemas públicos. 3.- Relevancia y formación de la agenda. 4.- Tipos de agenda. 5.- El diseño de la agenda de gobierno.	Los alumnos entregarán reportes de lectura y un ejercicio práctico sobre la definición de un problema público. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo.
IV.- Elección de alternativas y su factibilidad: un enfoque integral.	El alumno será capaz de analizar las diferentes alternativas mediante un análisis prospectivo en la toma de decisiones para la solución de los problemas públicos.	1.- Estudio de alternativas. Análisis prospectivo. 2.- Decisión pública y poder político: enfoque sobre la toma de decisiones. 3.- Fijación de objetivos.	Los alumnos entregarán reportes de lectura la elección de alternativas en las políticas públicas. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo.
V.- Implantación y evaluación de las políticas públicas.	El alumno comprenderá la complejidad y la importancia y la evaluación de las políticas públicas mediante el estudio de los diferentes modelos abordados.	1.- La implantación como la puesta en práctica. El modelo Top-Down. 2.- la implantación como proceso de ensamblaje. 3.- La implantación desde abajo. El modelo Botton-up. 4.- Objetivos de la evaluación: tipos y métodos de la evaluación. 5.- Protagonistas e intereses presentes en el proceso evaluador.	Los alumnos entregarán reportes de lectura y un ejercicio práctico sobre implementación y evaluación de políticas públicas. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo. Al final del curso entregarán un ensayo sobre las políticas públicas.

Estrategias de aprendizaje:

Los alumnos entregarán en cada sesión reportes con análisis de lectura.

Realizarán ejercicios prácticos.

Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición individual y de grupo.

Trabajos por parciales.

Ensayo final en la que se formula un problema público y su solución.

Bibliografía:	
• Aguilar Villanueva L. (2003), <i>El estudio de las políticas públicas</i> México Ed., M.A Porrúa, • Aguilar, Luis F. (2004), “Recepción y desarrollo de la disciplina de política pública en México. Un estudio introductorio”, en <i>Sociológica</i>, año 19, núm. 54, enero -abril 2004. pp. 15-38, Disponible en: http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/5402.pdf • Arellano Gault, D. (2009) <i>Políticas públicas y democracia</i>, México Instituto Federal Electoral, • Boussaguet, L., (2009) <i>Diccionario de políticas públicas</i>, Colombia Universidad Externado de Colombia, • Bozeman, Barry (2000), “Introducción: dos conceptos de gestión pública”, en Barry Bozeman (coord.) <i>La Gestión Pública. Su situación actual</i>. México: FCE. pp. 37 - 42. • Cabrero Mendoza, Enrique (2000), “Estudio Introductorio”, en <i>Gestión Pública su situación actual</i>. México: FCE. pp. 19-36. • Carrillo, Ernesto (2004), “La evolución de los estudios de administración pública”, en María del Carmen Pardo (coord.). <i>De la Administración a la Gobernanza México</i>: Colegio de México. pp. 21-60. • Guerra M. y Jordán V. (2010) <i>Políticas públicas de Sociedad de la Información en América Latina: ¿una misma visión?</i>, Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Disponible en: http://eclacpos.org/ddpe/publicaciones/xml/1/39181/W314Esp.pdf • Lahera Parad, E., (2002) <i>Introducción a las políticas públicas</i>, México, Fondo de cultura Económica • Mejía, Lira., J., (2003) <i>La evaluación de la Gestión y las Políticas Públicas</i> México, Miguel Ángel Porrúa. • Montesinos E. (2007) “límites del enfoque de las políticas públicas para definir un problema público” en <i>cuadernos de administración</i> No. 20 (33) Colombia, Disponible en: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos_admon/article/viewFile/4099/3100 • Ospina S. (2000) <i>Evaluación de la gestión pública: conceptos y aplicaciones en el caso latinoamericano</i>, V Congreso Internacional de CLAD, Santo Domingo, Disponible en: http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/019-febrero-2001-1/evaluacion-de-la-gestion-publica-conceptos-y-aplicaciones-en-el-caso-latinoamericano • Parsons, W. (2013) <i>Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis</i> México. Flacso • Solarte, P L. (2002) <i>La evaluación de programas sociales en el Estado liberal</i>, VII Congreso Internacional de CLAD, Lisboa	
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:	
	
Dra. Patricia Moctezuma Hernández	Dr. Manuel Zavaleta Suárez
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:	
Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:	
Dr. Manuel Zavaleta Suárez	

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Ciencia Política			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	1	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y políticas públicas local y transfronteriza. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con una visión y política estratégica. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas locales y transfronterizas.

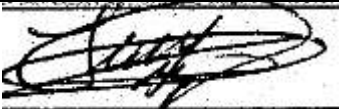
Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Analizar los fundamentos y los principales temas de la ciencia política que inciden en la administración pública y en el debate político actual. Identificar los principales elementos que componen a la ciencia política.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conformar en el alumno criterios sólidos respecto de los fenómenos públicos y administrativos mediante el análisis de los temas actuales de ciencia política.
Cobertura de la asignatura.	Se centra en los postulados básicos de la ciencia política y al igual que a la consideración de nuevos conceptos que la caracterizan en su relación con la Administración Pública, el Estado y su impacto en el desarrollo.
Profundidad de la asignatura.	Teórica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Naturaleza y metodología de la ciencia política.	Conocer el origen, la naturaleza y los diferentes enfoques de la ciencia política y su metodología y su vínculo esencial con la administración pública.	1.- Naturaleza de la ciencia política. 2.- Los orígenes de la ciencia política. 3.- Su situación actual. 4.- La ciencia política en relación con la administración pública, el derecho y el desarrollo. 5.- Metodología de la ciencia política. 6.- Clasificación y tipología.	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura y realizaran un cuadro comparativo sobre los diferentes métodos en la ciencia política. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo.

2. Los sistemas políticos.	Los alumnos identificarán los principales elementos del sistema democrático y del sistema autoritario dentro de los sistemas políticos así como su influencia en la administración pública.	1. Sistemas políticos. 2. Sistemas federales en una perspectiva comparada. 3. Sistemas democráticos: tipologías. 4. El proceso de democratización. 5. Sistema autocrático: tipología. 6. El autoritarismo y la democracia en México.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura sobre la unidad. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo.
3. Partidos políticos y de partidos.	Los alumnos analizarán el origen, la estructura, la naturaleza y la función de los partidos políticos así como los diversos sistemas de partidos en perspectiva comparada.	1. Naturaleza de los partidos políticos. 2. Diversos enfoques. 3. Sistemas competitivos y no competitivos. 4. Organización y funciones de los partidos políticos. 5. Sistema de partidos en perspectiva comparada.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura y realizarán un cuadro comparativo sobre los partidos políticos. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones ad hoc.
4. Participación política y la sociedad civil.	Los alumnos analizarán la incidencia e importancia de los actores sociales: la sociedad civil, los nuevos movimientos sociales, los grupos organizados de ciudadanos en la actuación de los poderes públicos y en la gobernabilidad.	1. Procesos de participación política. 2. Modalidad y racionalidad de la participación política. 3. Grupos y nuevos movimientos sociales. 4. La estructura de la sociedad moderna. 5. Gestión política: consensos políticos para la gobernabilidad.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y debatirán ideas relativas a la temática.
5. Los gobiernos.	Los estudiantes analizarán la naturaleza y funciones del gobierno presidencial y parlamentario que expliquen la naturaleza misma del sistema político y el buen gobierno.	1.- Gobierno y Estado. 2.- Funciones del gobierno. 3.- Gobierno parlamentario. 4.- Gobierno presidencial. 5.- Gobernabilidad y gobernanza. 6.- El presidencialismo mexicano.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura sobre los gobiernos. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas. Al final del curso entregar un ensayo sobre temas selectos en la asignatura.
Estrategias de aprendizaje:			

Los alumnos entregaran en cada sesión reportes con análisis de lectura. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas.
Métodos y estrategias de evaluación:
Exposición individual y de grupo. Trabajos parciales. Ensayo final sobre temas electos en la asignatura.
Bibliografía:
• Aceglomu Daron y James A. Robinson, Why Did the West Extend the Franchise? Growth, Inequality and Democracy in Historial perspectives. Quarterly journal of Economics. 2000 • Aceglomu, Daron y James Robinson, Economics Origins of Dictatorship an Democracy. Cambridge University Press. 2006 • Aceglomu Daron y James Robinson, The Persistence and Change of Institutions in the Americas. Southern Economic Journal. 2008. • Besley, Timothy y Stephen Coate. Sources of Inefficiency in a Representative Democracy: A Dinamic Analysis. American Economic Review. 1998. • Burke. Edmund. Reflections of the Revolution in France. Penguin Books 2010. • Duplessis Robert S. Transitions to Capiltalism in Early Modern Europe. Cambridge University Press 2001. • Engerman Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff. Factor Endowments, Institution and Differential Paths of Growth Among New World Economies. Stanford University Press 1997. • Engerman Stanley y Kenneth L. Sokoloff, The Evolution of Suffage Institutions in the New World. Journal of Economic History. 2005 • Ghani Ashraf y Care Lockhart. FixingFailed States: A Framework for Rebuilding a Fractured World. Oxford University Press. 2008. • Herber Stephen H, (et al) Mexico Since 1980. Cambridge University Press.2003. • Keyssar, Alexander. The Right to Vote: The Contested History of Democracy in the United States. Basic Books. 2009.
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:
 Dr. Luis Enrique Concepción Montiel Dr. Cuauhtémoc López Guzmán
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:
Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:				
Unidad Académica:		Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:		Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:		Economía política del desarrollo		
Tipo de Asignatura:		Especialización: Optativa, Gobernabilidad Transfronteriza		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:		
Perfil de egreso del programa:				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El conocimiento de la teoría neo-institucional le permite al egresado estructurar un pensamiento estratégico para aplicarlo a la toma de decisiones y en la formulación de alternativas de acción frente a restricciones e incertidumbre.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura está asociada al conocimiento de teorías económicas necesarias para que el egresado cuente con un perfil indagador y analítico.		
Cobertura de la asignatura.		La asignatura se imparte en tercer semestre y abarca el estudio de las principales teorías del desarrollo, con énfasis en la teoría neoinstitucional.		
Profundidad de la asignatura.		Teórica		
Temario:				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1 La construcción social de las teorías del desarrollo	El alumno conocerá las distintas teorías del desarrollo para diferenciar sus postulados y paradigmas	1.1. El debate clásico 1.2. La teoría de la modernización 1.3. La reflexión latinoamericana 1.4. Teorías de la integración económica 1.5. Enfoque de las capacidades humanas 1.6. El neoliberalismo 1.7. Enfoque de la transición a la democracia 1.8. Enfoque del capital social 1.9. Enfoques territoriales del desarrollo endógeno	Reporte de lectura Participación individual Exposición de cada tema por los alumnos	
2 El institucionalismo como escuela y la teoría neo institucional	El alumno identificara el origen académico del institucionalismo económico y las diferencias con el neo institucionalismo.	2.1 El institucionalismo norteamericano: orígenes y presente 2.2 Economía institucional original y nueva economía institucional: semejanzas y diferencias 2.3 Instituciones e historia económica: enfoques y teorías institucionales 2.4 El neo institucionalismo como escuela 2.5 En que se diferencian los enfoques de análisis de la vieja y la nueva economía institucional	Participación en clase. Reporte de lecturas. Debate. Exposición	

3 Instituciones, derecho y desarrollo	El alumno relacionara el funcionamiento de las instituciones con el desarrollo económico y el Estado de derecho	3.1. No solo de mercado vive la democracia 3.2 El análisis económico del derecho: comentarios sobre textos básicos 3.3. Revisión crítica de los aportes del institucionalismo a la teoría y la práctica del desarrollo. 3.4 Derecho y desarrollo económico: de la teoría de la modernización a la nueva economía institucional. 3.5 Instituciones y desarrollo económico: un marco conceptual. 3.6. La relación entre las instituciones y el desarrollo económico: problemas teóricos clave	Exposición de un tema por equipo
4. Inequidad, e ineficiencia e ilegalidad: consecuencia de la existencia de instituciones defectuosas en México	El alumno tendrá la capacidad de diferenciar los métodos de análisis del neoinstitucionalismo para comprender las condiciones de atraso y subdesarrollo de México	4.1 Cambio Institucional y conflicto distributivo: las tensiones de la transición democrática en México 4.2 Equilibrios perversos: instituciones inadecuadas pero duraderas 4.3Desigualdad y crecimiento monopólico en México 4.4 Instituciones del Estado y producción y reproducción de la desigualdad en América latina. 4.5Crítica y nuevos retos para la reforma del Estado en México: del neoliberalismo al neoinstitucionalismo.	Panel de expertos. Reseña de libro.
Estrategias de aprendizaje:			
- Los alumnos entregarán en cada sesión reportes con análisis de lectura.. -Se realizaran discusiones grupales con preguntas guías que se discutirán en plenarios sobre la temática. -Participaran en las discusiones plenarias. - Participarán con exposiciones en grupo e individuales cuando se amerite.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
- Participación en las exposiciones individual y de grupo -Participación en las discusiones. -Reseña de libro central.			
Bibliografía:			

Acemoglu, Daron y James Robinson. 2008 "Persistence of power, Elites and Institutions". Quarterly Journal of economics.

Ayala Espino José, Instituciones y economía: una introducción al neo-institucionalismo económico. Fondo de Cultura Económica. México. 1999.

_____. Mercado, elección pública e instituciones. Ed. Porrúa-UNAM. México. 2004.

_____. Instituciones para mejorar el desarrollo: un nuevo pacto social para el crecimiento y el bienestar. FCE. México. 2003.

_____. Límites del mercado-límites del Estado: ensayos sobre economía política del Estado. Instituto Nacional de Administración Pública. México. 1992.

_____. Instituciones para mejorar el Estado de derecho en México. Revista Venezolana de Gerencia. Octubre/Diciembre. Año/Vol. 6. número 016. Ubicado en www.redalyc.com

Bandeira Pablo, Instituciones y desarrollo económico: un marco conceptual. Revista de Economía Institucional. Vol. 11. No. 20. Primer semestre de 2009.

Chang, Ha-Joon. 2006. "La relación entre las Instituciones y el Desarrollo Económico: Problemas teóricos claves". Revista de Economía Institucional.

Chang, Ha –Joon (ed). 2007. Institutional Change and Economic Development. Anthen Press. Londres

Enríquez Pérez Issac, La construcción social de las teorías del desarrollo. Miguel Ángel Porrúa. México. 2009.

Figueras Alberto José, Un análisis económico de moda: el enfoque neo-institucionalista. Actualidad económica. Año XVI, No. 58. Enero-abril de 2006.

Greif, Avnes y David Laitin. 2004 "A Theory of endogenous Institutional Change". The American Political Science Review.

Keefere, Phillip. 2004 "What does Political Economy Tell Us about Economic Development and Viceversa". Annual Review of Political Science.

López Guzmán Cuauhtémoc, La perestroika en la URSS, la modernidad en México: dos Estados revolucionarios cuestionados. Revista Enlace. UABC. Enero de 1991.

_____. Análisis del modelo económico neoliberal. Revista Paradigmas. Año 7. Núm. 27. Julio-Septiembre de 1999. UABC.

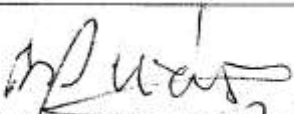
_____. Nuevos modelos industriales: aplicación y factibilidad en Baja California. Revista Paradigmas. Año 2. Núm. 5. Enero- marzo de 1994.

_____. La inserción de México a la globalización económica. Tesis de Maestría en Economía Internacional. UABC- Facultad de Economía. Tijuana BC México. 1998.

_____. Críticas y nuevos retos para la reforma del Estado en México: del neoliberalismo al neoinstitucionalismo. Revista con-ciencia política. El Colegio de Veracruz. Nueva Época No. 15.

Mayer-Serra Carlos Elizondo, Equilibrios perversos: instituciones inadecuadas pero duraderas. Documento de trabajo. Banco Mundial-CIDE. México. 2007.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:


M.C Martín Suárez Rodríguez

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:	06233200620			
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y políticas públicas local y transfronteriza. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con una visión y política estratégica. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas locales y transfronterizas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identificar la importancia de los datos y fuentes estadísticas en el análisis de los problemas públicos mediante, modelos utilizados en el tratamiento de información estadística, tanto bajo enfoque descriptivo como inferencial, considerando manejo univariable y bivariable.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá que el alumno destaque la importancia estadística de los fenómenos públicos en materia de desarrollo local.
Cobertura de la asignatura.	Desde una perspectiva teórica- y práctica se sensibilizara a los alumnos de la importancia de la estadística social en el análisis e interpretación de los problemas públicos.
Profundidad de la asignatura.	Teórica y práctica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Marco Metodológico	Identificar los elementos que integran el modelo a utilizar y su aplicación en un problema concreto.	1.1 Planteamiento del problema 1.2 Condiciones de certidumbre: enfoque descriptivo 1.3 Condiciones de incertidumbre: enfoque probabilística o inferencial	Elaborar propuesta de modelo a aplicar para una situación específica considerando los enfoques descriptivos e inferencial.

2. Estadística Descriptiva.	Organizar, clasificar y descubrir y presentar y gráficamente información relacionada con problemas públicos.	2.1 Distribuciones de frecuencias. 2.2 Medidas de tendencia central, datos no agrupados y agrupados. 2.3 Medidas de dispersión, datos no agrupados y agrupados. 2.4 Medidas de asimetría y agudeza.	Generación de reporte que incluya la elaboración de distribuciones de frecuencias de datos socioeconómicos, aplicando el cálculo de medidas descriptivas y la interpretación de resultados obtenidos.
3. Probabilidad y modelos probabilísticos.	Identificar los tipos de variables y sus funciones para relacionarlas con modelos probabilísticos tales como distribución normal y normal estándar.	3.1 Proceso y variable aleatoria; función de masa y función de densidad. 3.2 Variable discreta y continua, variable Bernoulli. 3.3 Distribución normal general y normal estándar.	Aplicar la distribución normal y normal estándar en casos prácticos relacionados con las ciencias sociales e interpretar resultados obtenidos. Tomando en cuenta el tipo de variable utilizada.
4. Estadística Inferencial.	Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.	4.1 Estimación puntual y nivel de confianza 4.2 Intervalo de confianza, error de estimación y error estándar 4.3 Determinación del tamaño de la muestra 4.4 Prueba de hipótesis clásica (media, proporción, diferencia de medias y diferencia de proporciones). 4.5 Nivel de significación estadístico de prueba y regla de decisión.	Hacer reportes que incluyan diseños de muestra (según necesidades) de los datos analizados. Definiendo los errores de estimación, prueba de hipótesis y estadísticos de prueba.

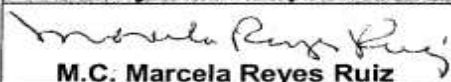
5. Modelos de Muestreo	Analizar los diseños muestrales para extraer muestras de poblaciones con el objeto de conocer las características promedio y así poder inferir resultados válidos para el total de la población.	5.1 Muestreo aleatorio simple. 5.2 Muestreo estratificado y regionalizado simple. 5.3 Muestreo por conglomerados.	Elaborar propuesta de muestreo viable a partir de las características de una población, considerando además elementos como recursos y tiempo.
6. Distribuciones en el Muestreo pequeño	Entender la diferencia entre muestras pequeñas y muestras grandes. Comprender las características de las distribuciones para muestras pequeñas y su aplicación en datos socioeconómicos	6.1 Distribución de Chi cuadrada 6.1.1 Tablas de contingencia 6.1.1.1 Frecuencia conjunta esperada y observada 6.1.2 Prueba de Independencia 6.1.3 Coeficiente de contingencias. 6.2 Distribución de t de Student 6.3 Distribución de F de Fisher	Elaborar análisis de información a partir de la aplicación de muestras pequeñas a datos socioeconómicos.
Estrategias de aprendizaje:			
- En cada sesión el profesor introducirá a los alumnos en el tema correspondiente - Los alumnos entregaran la actividad destinada como comprobación del dominio del tema y así poder emitir opiniones informadas al respecto. - Los alumnos participaran, según programa elaborado por el profesor, en exposiciones en grupo e individuales, comentarios y aportaciones en clase.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
- Exposiciones de grupo e individuales. - Tareas entregables en cada sesión. - Aportaciones informadas y participación en clase. - Trabajo final: en el que se reflejen los avances que ha generado como producto de este seminario			
Bibliografía:			

- Alaminos, Antonio, Graficos, Madrid, Ed. Centro de Investigaciones Sociologicas, Cuadernos Metodológicos. No. 7, 1993.
- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Guillen, Mauro F. Análisis de Regresión Múltiple., Madrid, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos Metodológicos. No. 4, 1992.
- Horn, (1993), Statistical Indicators for the economic & social sciences, Cambridge.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp.305
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp. 1018
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamérica, 1988 (1990), pp.817
- Mendenhall & Beaver (1974), Introduction to Probability and Statistics, Duxbury.
- Rodríguez Osuna, Jacinto: Métodos de Muestreo. Casos Prácticos, Madrid, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos Metodológicos, No.6, 993.
- Yan Lun Chou (1976), Análisis Estadístico, Ed. Interamericana, 1973.

Complementaria:

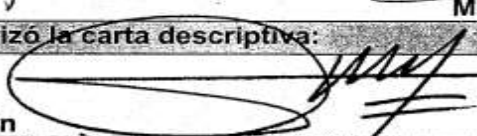
- Berensen M.L. y D. M. Levine (1993), Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill.
- Dowie N. M. R. W. Heath (1986) , Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed. México, HARLA.
- Horn, (1993) *Statistical Indicators for the economic & social sciences*, Cambridge
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz (1991), Estadística aplicada a administración y economía, 2da. Ed. México, McGraw Hill.
- Levin Jack (1993), Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA.
- Levin Richard I. y David S. Rubin (1996), Estadística para administradores, 6ta. Ed., Prentice Hall.
- Levin Richard I. y David S. Rubin (1996) , Estadística para administradores, 6ta. Ed., Prentice Hall, Mendenhall & Beaver (1974), Introduction to Probability and Statistics, Duxbury.
- Mendenhall William (1990), Estadística para administradores, 2da. Ed. México, Grupo Editorial Iberoamérica.
- Runyan Richard y Audrey Haber (1984), Estadística para las ciencias sociales, México, Fondo Educativo Interamericano.
- Stevenson William (1997), Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, HARLA,
- Shao Stephen (1988), Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herreros Hnos

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

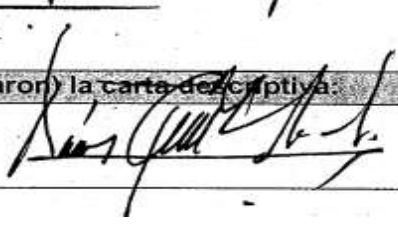

M.C. Marcela Reyes Ruiz


M.C. Irma Alicia González

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:


Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


Dr. Arturo López López

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:	Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:	Gestión de Recursos Humanos		
Tipo de Asignatura:	Especialización: Optativa, Gestión Pública.		
Clave de la Asignatura:	06233202130		
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:	

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública con especialización en Gestión Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión pública. Además, contarán con la capacidad de diseñar diagnósticos y proponer mejoras de los procesos y estructuras de la administración pública e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión pública.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno adquirirá elementos teóricos sobre la gestión estratégica de los recursos humanos en el ámbito de los gobiernos locales y en general en la administración pública.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumno desarrolla la capacidad analítica para destacar la importancia y el impacto de una gestión estratégica de los recursos humanos orientada hacia un aumento de la eficiencia, eficacia e impacto social.
Cobertura de la asignatura.	El alumno será capaz de identificar y evaluar ejemplos concretos de gestión estratégica de recursos humanos en el ámbito local y en general de la administración pública.
Profundidad de la asignatura.	Teórico-práctico.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción al Sistema de Gestión estratégica de Recursos Humanos.	Identificar y conocer la importancia del recurso humano dentro de la organización así como las principales funciones que conforman la Gestión de RH.	1. Importancia del RH dentro de la organización 2. Las diferentes teorías del comportamiento humano. 3. El proceso de la gestión de recursos humanos, sus objetivos y etapas que lo conforman	1. Investigación de los elementos que se aplican en los diferentes sectores de gobierno para motivar y mantener al personal, realizando un análisis comparativo de cada uno de ellas. 2. Ensayo sobre la importancia de la gestión de RH en la nueva gestión pública.

2. Gestión por competencias	Conocer la metodología para realizar un análisis y descripción de puesto en base a competencias laborales.	1. Análisis y descripción de puestos con enfoque de competencias laborales 1.1 Concepto y metodología para la elaboración de un análisis y descripción de puestos	1. Diseño de un análisis y descripción de puesto en base a competencias requeridas y de acuerdo a los planes estratégicos de las diferentes áreas y que estos sean compatibles con la Misión de la dependencia. 2. Elaboración de análisis del perfil de funcionarios públicos.
3. Proceso de Reclutamiento y Selección	Analizar el proceso y técnicas de reclutamiento y selección de personal que garantice el poder dotar a la administración pública de una fuerza de trabajo con las competencias necesarias para su buen desempeño.	1. El proceso de reclutamiento y selección 2. Técnicas de selección de personal.	1. Investigación sobre el proceso de reclutamiento y selección de personal en el Sector Público en sus tres órdenes de gobierno.
4. Evaluación del rendimiento	Examinar los métodos y técnicas de evaluación del rendimiento y su importancia en la gestión pública.	1. Concepto y objetivos de la evaluación. 2. Métodos de evaluación 3. Relación con otras funciones de la GRH	1. Diseño de un formulario de evaluación del desempeño donde se propongan las principales competencias y requisitos a evaluar en el desempeño de un trabajador.
5. Sistema de compensaciones	Analizar el sistema de compensaciones en el sector público y los métodos de valuación de puestos.	1. Administración de salarios 1.1 Política Salarial 1.2 Métodos de Valuación 2. Prestaciones e incentivos.	1. Investigación de la política salarial del Gobierno del Estado. 2. Realización de una valuación a un puesto determinado.

6. Desarrollo estratégico de Recursos Humanos	Identificar las técnicas y habilidades para mejorar los niveles de competencias de los trabajadores y el desempeño organizacional a través del proceso de entrenamiento.	1. El proceso de entrenamiento 2. El servicio profesional de carrera.	1. Propuesta de programa de entrenamiento como resultado del DNC de un indicador a priori o a posteriori 2. Investigación por equipo del tema Servicio Profesional de Carrera. 3. Ensayo donde se realice una propuesta para la implementación del Servicio Profesional de Carrera en la administración pública estatal y/o municipal, utilizando un análisis FODA.
---	--	--	---

Estrategias de aprendizaje:

- En cada sesión el profesor introducirá a los alumnos en el tema correspondiente
- Los alumnos entregaran la actividad destinada como comprobación del dominio del tema y así poder emitir opiniones informadas al respecto.
- Los alumnos participaran, según programa elaborado por el profesor, en exposiciones en grupo e individuales, comentarios y aportaciones en clase.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposiciones de grupo e individuales.
- Tareas entregables en cada sesión.
- Aportaciones informadas y participación en clase.
- Trabajo final: en el que se reflejen los avances que ha generado como producto de este seminario

Bibliografía:

- Anido, L. S., & Rondón, I. G. (2016). Modelo de Gestión de los Recursos Humanos con base en la teoría de los subconjuntos borrosos. *GECONTEC: Revista Internacional De Gestión Del Conocimiento Y La Tecnología*, 7(2), 14-34.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=120546656&lang=es&site=ehost-live>
- AZAM, S., & KUMAR, R. (2016). INFLUENCE OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT PRACTICES ON ORGANISATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOUR. *CLEAR International Journal Of Research In Commerce & Management*, 7(12), 45-49.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=120742222&lang=es&site=ehost-live>
- Boxall, P. (2013). Mutuality in the management of human resources: assessing the quality of alignment in employment relationships. *Human Resource Management Journal*, 23(1), 3-17.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1748-8583.12015/full>
- Fernández Marcial, Viviana. (2006). Gestión del conocimiento versus gestión de la información. *Investigación bibliotecológica*, 20(41), 44-62. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200003
- Gallego, M. (2012). Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales. *Revista universidad EAFIT*, 36(119), 63-71.
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1026>
- Gelabert, C. M., & Martínez, A. A. (2012). Contribución de la gestión de recursos humanos a la gestión del conocimiento. *Estudios Gerenciales*, 28(123), 133-148.
- Hernández-González, A., & Gómez-González, R. (2015). Proceso de Gestión de Recursos Humanos en un ámbito universitario. (Spanish). *Ingeniería Industrial*, 36(2), 175-186.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=113479171&lang=es&site=ehost-live>
- Monagas-Docasal, M. (2012). El capital intelectual y la gestión del conocimiento. *Ingeniería Industrial*, 33(2), 142-150. <http://www.redalyc.org/html/3604/360433580006/>
- Nicolás-Martínez, C., & Rubio-Bañón, A. M. (2015). Gestión de recursos humanos en la empresa social. *Universia Business Review*, (47), 82-105.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=109543731&lang=es&site=ehost-live>
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., & Villarroel González, C. (2012). Los estilos de liderazgo y la gestión de recursos humanos: una reflexión acerca del impacto sobre el desempeño de los estudiantes en la educación media. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 20(3), 376-385.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052012000300012>
- Poriet, Y., Martínez, O., & Sosa, A. (2015). HACIA UNA GESTIÓN INNOVADORA DEL PROFESIONAL DE RECURSOS HUMANOS. *Revista Negotium*, 11(31), 74-90
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117180151&lang=es&site=ehost-live>
- Renwick, D. W., Redman, T., & Maguire, S. (2013). Green human resource management: A review and research agenda. *International Journal of Management Reviews*, 15(1), 1-14.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2370.2011.00328.x/full>
- SEUNG-WAN K, SU-DOL K. HIGH-COMMITMENT HUMAN RESOURCE MANAGEMENT AND JOB STRESS: SUPERVISOR SUPPORT AS A MODERATOR. *Social Behavior & Personality: An International Journal* [serial online]. December 2016;44(10):1719-1731. Available from: SPORTDiscus with Full Text, Ipswich, MA. Accessed April 28, 2017.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=119504791&lang=es&site=ehost-live>
- Tay Lee, C., Tan Fee, Y., & Yahya, K. K. (2017). Ability, Motivation, Opportunity Enhancing Human Resource Management and Corporate Environmental Citizenship: What's the Connection?. *Global Business & Management Research*, 9299-312.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=122717274&lang=es&site=ehost-live>
- Torres López, S., Lugo García, J. A., Piñero Pérez, P. Y., & Pérez Fuentes, A. (2014). Gestión de recursos humanos para centros de desarrollo de sistemas de información. (Spanish). *Ciencias De La Información*, 45(2), 3-8.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=100723770&lang=es&site=ehost-live>
- Tortorella, G. L., Marodin, G. A., Fogliatto, F. S., & Miorando, R. (2015). Learning organisation and human resources management practices: an exploratory research in medium-sized enterprises undergoing a lean implementation. *International Journal Of Production Research*, 53(13), 3989-4000. doi:10.1080/00207543.2014.980462
- Zhang, L., Wang, H., Cao, X., Wang, X., & Zhao, K. (2012). Knowledge management component in managing human resources for enterprises. *Information Technology and Management*, 13(4), 341-349. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10799-012-0127-8>
- Buller, P. F., & McEvoy, G. M. (2012). Strategy, human resource management and performance: Sharpening line of sight. *Human resource management review*, 22(1), 43-56.
<https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2011.11.002>
- McCabe, D. M. (2016). Faculty Handbooks -- An Analysis of Human Resource Management Policies and Practices: A Case Study. *Competition Forum*, 14(2), 322-324.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=119212104&lang=es&site=ehost-live>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Mtra. Lorena de la Luz Torres Torres

Dra. Rosario Guadalupe Hernández De Dios

MAI. Adela Figueroa Reyes

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Coauhtemoc López Guzmán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

MAP José Francisco Gómez Mc Donough

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Gestión y Planeación Financiera			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	2	Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local, eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y o políticas pública. Además contarán con la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos de los procesos y estructuras de administración pública e implementar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y de las políticas públicas, locales y transfronterizas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno de la Maestría en Administración Pública, examinará los elementos de la gestión y planeación estratégica de las finanzas locales, en el contexto del federalismo y descentralización fiscal, así como su impacto en el desarrollo local.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumno desarrollará la capacidad analítica para destacar la importancia y el impacto de un enfoque de gestión estratégico en las finanzas públicas en un contexto local, nacional y transfronterizo.
Cobertura de la asignatura.	El alumno examinará las estrategias de políticas para promover finanzas públicas locales sanas a través del rediseño de algunos procesos en sus dimensiones legal, económico-social. Así también analizará los principales elementos del enfoque de gerencia financiera estratégica y su impacto en la creación de valor.
Profundidad de la asignatura.	Teórico-práctico

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Conceptos jurídico-administrativos. Federales, estatales y municipales que indiquen las estrategias financieras en los tres órdenes de gobierno	El alumno comprenderá las políticas y las estrategias financieras en los tres órdenes de gobierno.	Leyes códigos y reglamentos: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos: 31-IV, 72, 72.h, 73-VII, VIII, IX, X, XXIX, 74-IV; 115, 117, 118, 124 y 131. Ley de Coordinación Fiscal. Presupuesto de Egresos. Ley de Ingresos. Decretos de la SHCP relativos a las aportaciones federales. Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Baja California. Convenio de Colaboración Administrativa. Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Baja California. Ley de Hacienda Municipal del Estado de Baja California.	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Identificarán la normatividad principal, respecto a la Administración de las Finanzas Públicas, la Planeación y la Gestión Financiera. Participarán en foros de reflexión grupal. Participarán con opiniones argumentadas con capacidad de debate teórico. Presentarán ensayo indicando la composición de los recursos en los tres órdenes de gobierno, su normatividad e importancia para el desarrollo de Finanzas Públicas sanas.
2. Antecedentes del federalismo fiscal 1925 a la fecha. Etapas estratégicas.	El alumno comprenderá las diversas etapas de desarrollo del federalismo fiscal en el país. Relación y diferencia fiscal entre Estados y Municipios.	Principales momentos de evolución y transformación del federalismo fiscal: 1925, 1936 y 1947; la década de los 70's, 80's, 90's y la situación actual.	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participarán en debates y expresiones teóricas, en grupo e individuales. Participarán con opiniones argumentadas. Elaborarán ensayo sobre los principales cambios y propuestas que se han dado a lo largo de la historia para concebir el Federalismo Fiscal en la actualidad.

3. Conceptos programáticos de ingresos, gasto y deuda pública	El alumno comprenderá las diversas acciones estratégicas implementadas por el Estado y Municipio, en la programación y presupuestación del Ingreso y Gasto.	Ley de Planeación para el Estado de Baja California. Lineamientos para la programación presupuestal del Estado de Baja California. Ley de Deuda Pública para el Estado de Baja California. Fideicomiso maestro, Arrendamiento financiero y emisión de bonos.	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participarán en exposiciones en grupo e individuales. Participarán con opiniones argumentadas. Elaborarán ensayo sobre el proceso de Planeación, programación, presupuestación, ejecución, control y evaluación del Presupuesto Federal y en el Estado de Baja California.
4. Análisis comparativo de los diversos sistemas presupuestales.	El alumno analizará las diversas experiencias presupuestales en países industrializados, y de economías latinoamericanas, enfatizando en el presupuesto por resultados.	Presupuesto por resultados. Experiencia de la programación y presupuestación en países industrializados: USA, Canadá; Reino Unido; Suecia; Australia; Nueva Zelanda y España. Experiencia de la programación y presupuestación en países latinoamericanos: Argentina, México y Chile	Los alumnos: Entregarán reportes de lectura. Participarán en exposiciones en grupo e individuales. Participarán con opiniones argumentadas. Elaborará ensayo donde presente las características y conclusiones sobre el desarrollo de los Presupuestos por resultados en diversos países

Estrategias de aprendizaje:

Los alumnos entregarán reportes comprobación y de análisis de lectura.

Los alumnos participarán, según programa elaborado por el profesor, en expresiones en grupo, también conocido como seminario, con comentarios y aportaciones en clase, construyendo aspectos teóricos mediante trabajos de investigación y ensayos.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposiciones de grupo e individuales.

Trabajos de Investigación.

Comentarios y aportaciones en clase.

Trabajo final: Ensayo sobre el proceso de formulación del presupuesto (individual)

Manual de la le Gestión y Planeación Financiera actualizado a la Política económica en vigor.

Bibliografía:

- Aboites Aguilar, Luis (2003). Excepciones y Privilegios: Modernización Tributaria y Centralización en México, 1922-1972. México, D.F. El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- Alba Monroy, José de Jesús Arturo (2005). Marco Legal y Normativo del Sistema Financiero Mexicano. Naucalpan, Edo. de México.
- Aspe Armella, Pedro (2007). La Secretaría de Hacienda y Crédito Público. UNAM, México.
- Ayala Espino, José (2002). Economía del Sector Público Mexicano. UNAM, Facultad de Economía, México.
- Calva, José Luis (2007). Finanzas Públicas para el Desarrollo. UNAM, México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Baja California.
- Cuevas Padilla, Ana María (2015). Transferencias gubernamentales como instrumento de política presupuestaria en materia de infraestructura social básica. Saber Trascender. Instituto Interdisciplinario de Investigaciones. Universidad de Xalapa. México.
- Flores Zavala, Ernesto (1995). Finanzas públicas Mexicanas, Porrúa, México.
- Guerrero Amparán, Juan Pablo (2004). Transparencia presupuestaria en cinco países de América Latina: resultados en 2001. México, D. F. Centro de Investigación y Docencia Económicas: M. A. Porrúa. México.
- Ley de Coordinación Fiscal.
- Ley de Ingresos.
- Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Baja California.
- Ley de Hacienda Municipal del Estado de Baja California.
- Nolasco, Edgar (2006). La Influencia de la Política Presupuestal En El Nuevo Paradigma de Administración Pública. Fondo de Cultura Económica. México.
- Presupuesto de Egresos.
- Priego Álvarez, Freddy (2004). Introducción al Derecho Presupuestario. Porrúa, México.
- Rosas Figueroa, Aniceto y Santillán López, Roberto. Teoría general de las finanzas públicas y el caso de México. UNAM. México.
- Serra Rojas, Andrés (1998). Derecho Administrativo. Porrúa. México.

Web-grafía

INAFED. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.

<http://www.gob.mx/inafed/archivo/articulos>

INAP. Instituto Nacional de Administración Pública. <http://www.inap.mx/portal/>

CONEVAL. Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
<http://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>

CONAC. Consejo Nacional de Armonización Contable. <http://www.conac.gob.mx/>

SHCP. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. <http://www.gob.mx/hacienda>

BANXICO. Banco de México. <http://www.banxico.org.mx/>

TESOFE. Tesorería de la Federación. <http://www.gob.mx/shcp/acciones-y-programas/tesoreria-de-la-federacion-tesofe>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



MAP. Salvador Ramos.

MAP. Luis Enrique Higuera Aguilar

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Marketing Público			
Tipo de Asignatura:	Optativa, Especialidad: Gestión Pública			
Clave de la Asignatura:	06233202230			
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de maestría en Administración Pública con especialidad en Gestión Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión pública. Además, contarán con la capacidad de diseñar diagnósticos de los procesos y estructuras de la administración pública e implementar proyectos, impartir docencia y promover la vinculación en materia de gestión pública.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identificar la importancia teórica y práctica del marketing en el sector público, con la finalidad de diseñar estrategias efectivas de comunicación e imagen institucional y social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá que el alumno destaque los fundamentos teóricos del marketing aplicado al sector público.
Cobertura de la asignatura.	Desde una perspectiva teórica, se destacarán el marco conceptual las estrategias y valores centrales del marketing en el sector público.
Profundidad de la asignatura.	Teórica y práctica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Opinión pública, medios de comunicación y democracia.	Conocer y analizar los principales conceptos que en la actualidad permiten la interpretación crítica de las relaciones entre política, comunicación, ciudadanía y democracia.	1. Organización social, instituciones y procesos de comunicación. 2. Los medios de comunicación como actores políticos. 3. Comunicación política, democracia y globalización	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones personales pertinentes y fundamentadas.

2. Industrias mediáticas, ciudadanos y consumidores	Conocer y analizar el entorno mediático global y sus relaciones con la construcción de ciudadanías y consumidores.	1. Estrategias de recepción mediática de audiencias y públicos. 2. Medios, mediaciones y ciudadanías emergentes. 3. Procesos de globalización, comunicación de masas y públicos.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de lectura. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones personales pertinentes y fundamentadas.
3. Comunicación institucional y gestión pública.	Buscar la apropiación de un conjunto esencial de recursos conceptuales y prácticos orientados a la planeación e implementación de áreas institucionales de comunicación social.	1. Comunicación para el desarrollo social e institucional. 2. Estrategias institucionales de acción comunicativa. 3. Análisis y tratamiento de la información en las oficinas de comunicación.	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura sobre el tema. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones personales pertinentes y fundamentadas.
4. Gestión estratégica y marketing público.	Conocer y analizar las principales teorías y modelos del marketing y sus aplicaciones en la comunicación social y la gestión pública.	El concepto de marketing y su objeto de estudio. 2. El marketing en las organizaciones públicas complejas 3. Marketing político y democracia.	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura sobre el tema. Participarán en cada sesión con exposiciones y con opiniones personales pertinentes y fundamentadas.

Estrategias de aprendizaje:

- En cada sesión el profesor introducirá a los alumnos en el tema correspondiente
- Los alumnos entregaran la actividad destinada como comprobación del dominio del tema y así poder emitir opiniones informadas al respecto.
- Los alumnos participaran, según programa elaborado por el profesor, en exposiciones en grupo e individuales, comentarios y aportaciones en clase.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposiciones de grupo e individuales.
- Tareas entregables en cada sesión.
- Aportaciones informadas y participación en clase.
- Trabajo final: en el que se reflejen los avances que ha generado como producto de este seminario

Bibliografía:

Blanco, V. S., & de la Fuente, J. R. (2010). Opinión pública y democracia deliberativa en la Sociedad Red. *Ayer*, 139-162. Disponible en: http://www.jstor.org/stable/41326098?seq=1#page_scan_tab_contents

Caballero, F. S. Ciudadanía, Comunicación Y Ciberdemocracia Una lectura crítica de la comunicación y el desarrollo social. Disponible en: <http://www.franciscosierrecaballero.com/wp-content/uploads/2014/11/Francisco-Sierra-CIUDADAN%C3%8DA-COMUNICACI%C3%93N-Y-CIBERDEMOCRACIA.pdf>

Del Cid, P. A. (2013). La democracia en el espacio público mediático. *Global Media Journal México*, 6(12). Disponible en: https://journals.tdl.org/gmjei/index.php/GMJ_EI/article/view/86

Demers, F., & Lavigne, A. (2015). La comunicación pública: una prioridad contemporánea de investigación. *Comunicación y sociedad*, (8), 65-87. Disponible en: <http://revistascientificas.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/3830>

Ferrell, O. C., & Hartline, M. D. (2012). *Estrategia de marketing*. Cengage Learning Editores.

Homs, R. (2013). *Marketing para el liderazgo político y social*. Grijalbo.

Greppi, A. (2012). *La democracia y su contrario: representación, separación de poderes y opinión pública* (pp. 0-0). Trotta.

Gumucio Dagron, A. (2010). El cuarto mosquetero: la comunicación para el cambio social. *Investigación & Desarrollo*, 12(1).

Mazzoleni, G. (2014). *La comunicación política*. Alianza Editorial.

Menéndez, M. (2011). Las redes sociales y su efecto político. *Telos, Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 89, 74-83. Disponible en: http://www.gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM2012158_85-93.pdf

Mestre, M. S. (2014). *Marketing*. Ediciones Pirámide.

Moreno, R. R., & Molina, C. M. (2012). *Marketing Público: Investigación, aplicaciones y estrategia*. ESIC Editorial.

Murillo, L. F. S. (2015). El marketing político y sus consecuencias para la democracia. *Comunicación y sociedad*, (4), 11-38. Disponible en: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/4091>

Sorj, B. (2010). *Poder político y medios de comunicación*. Siglo XXI Argentina

Sorj, B. (2012). Medios de comunicación y democracia: más allá de la confrontación entre gobiernos y empresas. *Democracia y medios de comunicación. Más allá del estado y el mercado*, 5-31.

Trejo Delarbre, R. (2015). *Mediocracia sin mediaciones. Prensa, televisión y elecciones*. Cal y Arena México

Waisbord, S. (2014). *Vox populista: medios, periodismo y democracia*. Gedisa.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Mtro. Fernando Vizcarra

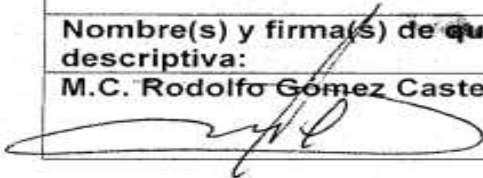
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Luis Enrique Concepción Montiel



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

M.C. Rodolfo Gómez Castellanos



CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Metodología de la Administración Pública			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:	06233200420			
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del Programa de Administración Pública, tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente, bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión y políticas públicas local y transfronteriza. Además, tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con una visión y política estratégica. Y finalmente, contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas locales y transfronterizas.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Ofrecer al estudiante las herramientas técnicas y metodológicas que le permitan elaborar su estudio de caso, enfatizando la importancia de la elaboración de un diagnóstico con una visión estratégica.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Énfasis en los temas de metodología, diagnóstico, proyecto de innovación y estudio de caso, con base en el examen de cada una de las etapas metodológicas.
Cobertura de la asignatura.	Se examinarán los principales aspectos teórico-metodológicos que implica la elaboración de un estudio de caso, enfatizando la importancia de un diagnóstico y de un proyecto de innovación con un enfoque estratégico.
Profundidad de la asignatura.	Se efectuará con el rigor metodológico establecido para sensibilizar a los alumnos de la importancia de los estudios de casos con una perspectiva estratégica y bajo un proceso de investigación.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Objeto del Estudio en Administración Pública y en Asuntos Públicos.	Que el alumno identifique el objeto propio de la Administración Pública para poder analizar e investigar los asuntos públicos.	- El estado actual de la Administración Pública. - El objeto de estudio de la Administración Pública. - El estudio del objeto de la Administración Pública. - La Administración Pública como ciencia	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de análisis de lectura sobre el objeto de la Administración Pública. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas.

2. Métodos de la Adm. Pública: Problemas y enfoques.	El estudiante analizará los problemas que plantea la metodología de la administración pública con el fin de identificar las características de una metodología para resolver problemas públicos.	• Problemas que se plantean en la metodología de la Administración Pública. • Modelos de la metodología de la investigación en la Administración Pública. • Metodología y técnicas de la investigación pública. • Nuevos enfoques en la metodología de la Administración Pública	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de análisis de lectura. Realizarán un cuadro comparativo sobre los diferentes métodos utilizados en la Administración Pública. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones pertinentes al tema.
2. Elementos básicos del estudio de caso.	1. El estudio de caso en el análisis de las políticas públicas. 2. Descripción y características del estudio de caso. 3. Componentes básicos del estudio de caso.	El estudiante descubrirá la naturaleza y los componentes básicos del estudio de caso como instrumento de investigación para los asuntos públicos.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de análisis de lectura. Realizarán un esquema de lo que es un estudio de caso. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas.
4. El estudio de caso: el diagnóstico.	El alumno estudiará y analizará los principales elementos del diagnóstico como instrumento preliminar de investigación para los asuntos públicos. Así como su vinculación con su vinculación y cohesión.	• Elementos del diagnóstico • Problemas políticos administrativos y de gestión. • Ámbitos de legislación y administración (estructura – procesos) • Problemas de la gestión: Laboral, Financiero, Técnico Administración, Climas Institucionales y Políticos.	Los alumnos entregarán en cada sesión reportes de análisis de lectura. Participarán en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas. Ejercicio práctico: la elaboración de un diagnóstico.

5. El estudio de caso: proyecto de innovación.	El alumno elaborará desde una visión estratégica un proyecto de innovación de la gestión donde se plantee de modo preciso un problema público.	• Elementos del proyecto de innovación de la gestión y la política. • El sentido estratégico de la gestión y la planeación. • Dimensiones de la construcción de indicadores • Construcción de la visión del problema.	Retomando la actividad anterior el alumno deberá aplicar una prueba piloto sobre su instrumento para obtener información y deberá construir una base de datos en Microsoft Excel y en el programa SPSS
5. Presentación de resultados y accesibilidad de la información	Identificar las estrategias y métodos que existen para la presentación acertada de los resultados obtenidos como producto de la aplicación del instrumento, asimismo, analizar la manera en cómo las gráficas, cuadros y argumentos deben expresar el sentido lógico de la investigación	• Aspectos metodológicos para la construcción de Gráficas, Tablas y Cuadros. • Redacción y argumentación lógica sobre la presentación de resultados. • Estrategias para referenciar la información	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de análisis de lectura. Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo y con opiniones argumentadas. Realizarán un ejercicio práctico: harán el planteamiento de un problema público.
Estrategias de aprendizaje:			
• En cada sesión el profesor introducirá a los alumnos en el tema correspondiente • Los alumnos entregaran la actividad destinada como comprobación del dominio del tema y así poder emitir opiniones informadas al respecto. • Los alumnos participaran, según programa elaborado por el profesor, en exposiciones en grupo e individuales, comentarios y aportaciones en clase.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
• Exposiciones de grupo e individuales. • Tareas entregables en cada sesión. • Aportaciones informadas y participación en clase. • Trabajo final: en el que se reflejen los avances que ha generado como producto de este seminario			
Bibliografía:			

- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta. Fidiás G. Arias Odón.
- Barrero, R. Z., & Montijano, E. S. (2011). Manual de investigación cualitativa en la ciencia política. Tecnos.
- Cegarra Sánchez (2011) Metodología de investigación científica y tecnológica, Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid
- Cornejo, M., & Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: un reto a la investigación social cualitativa. Psicoperspectivas, 10(2), 12-34. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200002&script=sci_arttext
- DEL RÍO, S. D. (2013). Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Editorial UNED.
- Estrada, R. E. L., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales,(61), 2-19. Disponible en: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Ibáñez, C. L., & Egoscóabal, A. M. (2013). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. Revista EAN, (64), 5-18. Disponible en: <http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/view/450/442>
- Oliver, S. P. (2011). Metodología de la investigación social. Librería-Editorial Dykinson.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15-29.
- Ruiz, H. M., & Reyes, E. Á. (2012). Metodología de la investigación. CENGAGE learning.
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme.
- Sáenz, López, Tamez (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales. Tirant humanidades México, México
- Sánchez, J. C. (2012). Los métodos de investigación. Ediciones Díaz de Santos.
- Simons Helen (2011) El estudio de Caso. Teoría y Práctica. Ediciones Morata S.L. Madrid

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Luis Enrique Concepción Montiel

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

M. A. I. Adela Figueroa Reyes

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

MAP Sergio Hernández Rodríguez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:	Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:	Seminario en estudio de caso I		
Tipo de Asignatura:	Especialización ,obligatoria tres especialidades		
Clave de la Asignatura:	06233200920		
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:	Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:	8

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del programa de la administración pública tendrán las capacidades de promover una administración pública local eficiente eficaz y transparente bajo los nuevos paradigmas en materia de la gestión y políticas públicas local y trasfronterizas , además tendrán la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con un visión política estratégica y final mente contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos , impartir docencia y vinculación en la materia de gestión planeación políticas locales trasfronterizas

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Este seminario ofrece al alumno la capacidad de construir y sustentar su objeto de estudio bajo su estudio en caso de una perspectiva estratégica de la gestión y de política pública aplica los conocimientos teóricos en la elaboración del diagnóstico de su estudio de caso.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Este curso permitirá conocer y desarrollar algunos de los aspectos que componen el estudio de caso especial mente la definición de marco conceptual y el diagnostico
Cobertura de la asignatura.	. ofrece al alumno un marco amplio analítico y amplio y práctico para fundamentar los principales elementos teóricos y metodológicos de un estudio de caso acentuado a la elaboracio0n de un diagnostico
Profundidad de la asignatura.	Teórica y práctica relacionada al avance en la elaboración del diagnóstico de su estudio de caso

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
--------	----------	------	--

1 análisis del estudio de caso en la respectiva de la gestión publica	Identificar la naturaleza del estudio del caso como método propio de las políticas desde la perspectiva de la gestión publica	1 Naturaleza de los estudios de caso 2 los estudios de caso como método de las políticas publicas 3 la importancia de los estudios de caso desde la perspectiva de la gestión publica	Los alumnos presentaran su protocolo de investigación y podrán enfocarlos desde la perspectiva de gestión pública presentando dos cuartillas por escrito y se comentara con los demás compañeros en grupo
2 elementos del estudio de caso	Analizar los componentes principales del estudio de caso para obtener una mejor comprensión en la naturaleza de este tipo de investigación	• Tema • Problema • Metodología • Fuentes de información • Investigación de campo • Diagnostico • Propuesta de innovación • Conclusiones	Ajustar de manera individual sus protocolos y avances de investigaciones A los componentes básicos sobre el estudio de caso 5 cuartillas
3 Elaboración del marco conceptual	Establecer los criterios específicos para la elaboración del marco conceptual en el estudio de caso	• Definición del problema social público y gubernamental • Naturaleza de los conceptos • Definiciones conceptuales • La operacionalización Del concepto variable indicadores • Criterios específicos para la elaboración del marco teórico	La identificación de los conceptos claves para sus estudios de caso así como la elaboración completa del marco conceptual de su investigación

4 investigación de campo	Identificar los principales elementos que integran una investigación de campo	1 la observación científica 2 modalidades de la observación 3 instrumentos de la recolección de datos 4La interrogación ; entrevista 5 la interrogación del cuestionario	Los alumnos seleccionaran las técnicas que van a utilizar en la investigación de campo de la elaboración de nuestras cuestiones o de formatos de entrevista según sea el caso
5. análisis y sistematización de información recopilada	Comprender los diferentes tipos de análisis y sistematizar la información recopilada sobre el caso específico de cada una de las investigaciones de los alumnos	1 los preliminares de los análisis de datos creación ficheros de datos , depuración de la información 2 análisis estadístico bivariable 3 el análisis multivariable 5 el análisis de contenido cuantitativo	En unas 20 cuartillas analizaran y sistematizaran la información recopilada de su estudio de casos acuerdo al conocimiento adquirido. este material se incorpora a su estudio de caso
6 elaboración de diagnostico	Redactar el diagnóstico del estudio de caso que está investigando cada uno de los alumnos a partir de la guía que se les proporcionara	1 .guía para la elaboración del diagnostico 2. problemática marco: situación económica (indicadores) demográfica Sociocultural Problemática política Administrativa y de gestión 3 .elaboración del diagnóstico sobre los estudios de casos	Cada uno de los estudiantes elaborara el diagnostico de su estudio de caso que le fue aprobado. 10 cuartillas incluyendo graficas

Estrategias de aprendizaje:

Los alumnos entregaran en cada sesión ejercicios aplicados a sus estudios de caso participaran en cada sesión con exposiciones individuales y grupo sobre los avances de su investigación

Realizaran como trabajo final (elaboración del marco teórico , análisis sistematización de los datos y el diagnóstico de los proyectos de investigación de los alumnos

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposiciones individuales y en grupo
- Elaboración de ejercicios prácticos
- La elaboración del marco teórico y el estudio de casos

Bibliografía:

- Enrique Sánchez, Leandro (2013). "El tratamiento de los estudios de caso como herramientas de investigación" Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Vol.3, num. 2, pág. 1-21. Disponible en: http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs_v03n02a02/5623
- Ferreyro, Adriana, Longhi, Ana Lía De (2014) "Metodología de la investigación" Córdoba, Argentina : Encuentro Grupo Editor.
- Giorgetti, D., & Latinoamericana, H. (2017). Programa de Seminario de Doctorado.
- Goodrick, Delwin (2014). "Estudios de caso comparativos" UNICEF, disponible en; <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>
- Hernández, S. P., Medina, D. E. M., & Zúñiga, S. P. A. (2017). Beneficios del sector empresarial para la inclusión laboral de personas con discapacidad. Un estudio de caso en el sureste de México. Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva, 1(1).
- Jimenez Chaves, Viviana E. (2012). "El estudio de caso y su implementación en la investigación" Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, vol. 8, núm 1, pág. 141-150. Disponible en: http://www.uaa.edu.py/investigacion/download/riics-vol7.2-2012/9_Jul.2012_pag.141_El_estudiodecaso_Jimenez.pdf
- Medina, D. E. M., & Zúñiga, S. P. A. (2017). Beneficios del sector empresarial para la inclusión laboral de personas con discapacidad. Un estudio de caso en el sureste de México. Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva, 1(1).
- Ortiz Torres, E. A. (2015). La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso. Revista electrónica de investigación educativa, 17(2), 89-100.
- Ortiz Torres, E. A. (2015). La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso. Revista electrónica de investigación educativa, 17(2), 89-100.
- Rodríguez, Marcela Buthet, Carlos J. J. Taborda M., Alberto Scavuzzo, José (2013). "Metodología integral de evaluación de proyectos sociales: indicadores de resultados e impactos" Ed.: Segunda edición. Córdoba : Editorial Brujas.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

M.A.P. Sergio Hernández Rodríguez y Dr. Luis Enrique Concepción Montiel

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Actualización Carta Descriptiva

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:	Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:	Seminario de estudio de caso II		
Tipo de Asignatura:	Obligatoria		
Clave de la Asignatura:	06233201020		
Horas de Teoría:	4	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	2
			Créditos Totales:
			8

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del programa en administración pública tendrán la capacidad de promover una administración pública local eficiente, eficaz y transparente bajo los nuevos paradigmas en materia de gestión pública además tendrá la capacidad y visión estratégica para elaborar diagnósticos con una visión y política estratégica y final mente contarán con la capacidad de diseñar e implantar proyectos , impartir docencia y vinculación en la materia de gestión , planeación , y políticas locales y trasfronterizas

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identificar la importancia teórica y práctica de fundamentar en el estudio de caso una propuesta de innovación desde la perspectiva de la gestión y la política estratégica
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá que el alumno integre conceptual y el la practica el conjunto de las etapas de un estudio de caso desde una perspectiva estratégica
Cobertura de la asignatura.	Se desarrolla la segunda fase de la elaboración de un estudio de caso y se presentaran los borradores de tal estudio
Profundidad de la asignatura.	Técnica y practica

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. ordenación e interpretación de materiales (bibliográficos documentales y campo)	Revisar los avances de protocolos de investigacion elaborados por los estudiantes en el I primer semestre elaborar las diversas herramientas metodológicas para el análisis e interpretación de datos bibliográficos y empíricos	1 participación del estudio de caso (historia definición y dificultades en la utilización de tipos de estudio de caso 2 utilización de métodos y técnicas para el desarrollo de estudio de caso 3 analizar casos prácticos del estudio de casos	El alumno podrá utilizar la metodología del estudio de caso como estrategia para ordenar y presentar información de trabajos en especial estudios relacionados con la gestión pública. Presentará el protocolo incorporando los elementos de información

Fundamentación de propuesta de investigación	Revisar el marco teórico referencial del estudio Revisar hipótesis de trabajo de su comprobación Justificar el uso de la perspectiva metodológica y de técnicas de investigación permitentes con los propósitos de estudio	• Lectura de información teórica y referencial relativa a los temas de los protocolos y en coherencia con los objetivos trazados • Definición de categorías conceptos y variables e indicadores • Conclusión del marco teórico referencial	El alumno elaborara el marco teórico y de relevancia de su estudio de caso Llevará a cabo el análisis de información de campo utilizando las diversas técnicas de investigación en base al tipo de estudio de caso
II conclusión de la propuesta metodológica	Revisar los aspectos metodológicos revisar los instrumentos y la aplicación para el levantamiento de datos	• Estratégica de los procedimientos de investigación • Diseño de instrumentos • aplicación de pruebas piloto • levantamiento de información o en su caso análisis de datos	El alumno podrá discriminar los métodos y técnicas llevar cabo la utilización de instrumentos y pruebas piloto y la aplicación del levantamiento de datos
III composición y redacción preliminar	Llevar a cabo la redacción y revisión del borrador preliminar del estudio de caso	1 elaboración del índice general 2 presentación de resultado de estudio de caso 3 elaboración de introducción y conclusiones	El alumno podrá realizar la entrega o avance de investigación que contenga planteamiento del problema marco teórico metodología , aplicación de instrumentos Y guion tentativo de trabajo terminal
IV presentación de borradores de estudio de caso de corrección de borradores	Llevar a cabo la redacción y revisión del borrador final del estudio de caso	1 Revisar y corregir la redacción del borrador final 2 contrastar los objetivos e hipótesis planteados con los resultados	El alumno elaborara y presentara de manera preeliminar el borrador de sus estudio de caso
Estrategias de aprendizaje:			
Sesiones de carácter presencial en forma de taller con asesorías individuales fuera del aula (tutores) y grupales con la exposición de los alumnos sobre avances de investigación			
Métodos y estrategias de evaluación:			

- exposición de los alumnos sobre avances de investigación (seminario) 20% asistencia comprobada de asesorías con tutores, directores de tesis (mínimo cinco veces)
- entrega del documento con los contenidos requeridos 80%

Bibliografía:

- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. Editorial El Manual Moderno.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta. Fidas G. Arias Odón.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta. Fidas G. Arias Odón.
- Bassi, J. (2013). Ciencia social desde y para la academia: la marginación de las metodologías participativas de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 171-191.
- Bunge, M. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía*. Sudamericana.
- De Salas, Martínez, & Morales, (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y palabra*, 16(75). extraído de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706040>
- García Valdés, M., & Suárez Marín, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(2), 253-267.
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. México*, 1-28. Extraído de http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad de Deusto.
- Oliver, S. P. (2011). *Metodología de la investigación social*. Librería-Editorial Dykinson.
- Packer, M. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa*.
- Paz, G. M. E. B. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Prats, J. (2012). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *História & Ensino*, 9, 133-155. Extraído de:
- Ruiz, H. M., & Reyes, E. Á. (2012). *Metodología de la investigación*. CENGAGE learning.
- Sánchez, J. C. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Serrano, M. M. (2011). *Metodología y Técnica participativa: Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa* (Vol. 127). Editorial UOC.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Wainerman & SAUTU (com) (2011) *La trastienda de la investigación*. Ediciones Manantial,
- Wackerly, D. D. M., Scheaffer, W., & Muñoz, R. L. R. (2010). *Estadística matemática con aplicaciones* (No. 519.5 W3).

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

MEPS Marcela Reyes Ruiz

Marcela Reyes Ruiz

DR. MANUEL ZAVALETA SUÁREZ

[Firma de Dr. Manuel Zavaleta Suárez]

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Cuauthémec López Guzmán

[Firma de Dr. Cuauthémec López Guzmán]

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Luis Enrique Concepción Montiel

[Firma de Dr. Luis Enrique Concepción Montiel]

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO				
Datos de identificación:				
Unidad Académica:		Facultad de Ciencias y Políticas		
Programa:		Maestría en Administración Pública		
Nombre de la Asignatura:		Sistemas de Información		
Tipo de Asignatura:		Obligatoria		
Clave de la Asignatura:		06233200820		
Horas de Teoría:		Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:		Horas de Prácticas de Campo:		
Perfil de egreso del programa:				
Los egresados del Programa de Administración Pública, tendrán la capacidad de realizar de forma independiente y/o en equipos interdisciplinarios investigaciones originales con bases científicas y metodológicas en el campo de las Ciencias Sociales. Asimismo, con base en estos nuevos conocimientos adquiridos estará en la posibilidad de generar y proponer alternativas de solución innovadoras que apoyen la toma de decisiones en los problemas de índole público, desde una perspectiva local, nacional y global, con lo que estará en la posibilidad de implementar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión, planeación y políticas pública.				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El propósito central de este seminario es proporcionar a los estudiantes los elementos filosóficos y pragmáticos sobre los sistemas de información indispensables en la construcción y argumentación de su estudio de caso		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Este curso permite que el estudiante indague e interactúe con los principales sistemas de información que apoyen en la realización de investigaciones con fuertes bases científicas y metodológicas en el área de las ciencias sociales		
Cobertura de la asignatura.		Este seminario tiene una visión holística sobre el proceso de investigación ya que permite identificar las principales características del tipo de investigación que se realiza, así como, la localización, organización y contenido de las principales fuentes de datos disponibles y finalmente llegar a la interacción y sistematización de datos que contribuyan a la conclusión de su estudio de caso		
Profundidad de la asignatura.		Esta materia se enfoca a que de manera analítica se genere un proceso de vinculación entre las cuestiones filosóficas y pragmáticas relacionadas con los sistemas de información en apoyo de la conclusión de su estudio de caso		
Temario:				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

1. Estudio de caso y Tipos de investigación	Comprender las características principales que distinguen a un estudio de caso de otras formas de investigación, asimismo, identificar los enfoques científicos que contribuyan a la generación de un estudio de esta naturaleza	• Conceptos generales sobre un estudio de caso. • Definición de un diagnóstico. • Enfoque cualitativo • Enfoque cuantitativo • Enfoque mixto	Los alumnos entregaran un reporte de lectura donde plasmen las ideas principales sobre los conceptos y temas abordados. Generar espacios de debate en donde los estudiantes argumenten y expongas sus puntos de vista
2. Sistemas y fuentes de información en las Ciencias Sociales	Introducir a estudiante en el análisis, identificación y manipulación de los principales sistemas de información existentes hoy en día, así como la manera en que éstos deben ser referenciados en un estudio de caso	• Conceptos generales sobre los sistemas de información. • Diferencia entre dato conocimiento e información. • Consulta de las principales plataformas línea sobre publicaciones electrónicas. • Exploración de los recursos disponibles a través del sistema de bibliotecas del CONRICYT (Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica) • Estrategias para referenciar los sistemas de información consultados	Como producto de esta sesión los alumnos construirán una matriz de información en la que se ponga de manifiesto la exploración hecha en los diferentes recursos disponibles y que éstos contribuyan en la elaboración de su estudio de caso. Asimismo, esta consulta debe estar debidamente referenciada bajo el método señalado en clase. Presentación ante el grupo la actividad antes señalada.
3. Exploración y Sistematización de datos en los Sistemas de información para la Administración pública	Identificar y explorar los diferentes productos y estudios que oferta el Instituto Nacional de Estadística, Geografía (INEGI), y otras dependencias públicas que generen datos relevantes que contribuyan como un insumo importante en la realización de su estudio de caso	• Analizar la lógica de los Sistemas estadísticos de información del INEGI • Exploración de los Sistemas geográfico INEGI • Estadísticas de proyectos, encuestas y estudios del INEGI • Análisis poblacional por parte CONAPO • Contribución de información a través de dependencias del gobierno federal SEMERNAT, SEGOB, SHCP, SE, SAGARPA • Contribución de información a través de las dependencias del Gobierno Estatal y Municipal.	El alumno elaborará un ensayo corto en el que argumente sus ideas sobre cuales pudieran ser los sistemas de información que serian de utilidad para la elaboración de su estudio de caso Generar espacios de debate en donde los estudiantes argumenten y expongas sus puntos de vista sobre esta actividad

4. El proceso campo en la investigación de científica	El alumno identificará, planeará y tomará como propia alguna (s) de las estrategias que existen para obtener información derivada de los diferentes actores claves para su estudio de caso.	- Identificación de los tópicos principales que sustentan el estudio de caso. - Características principales de conteo muestra y censo - Conceptos generales de encuesta, entrevista y Focus Group - Estructuración y logística para la aplicación de instrumentos. - Medición y validación de instrumentos a través del alpha de cronbach	Como producto de esta sesión el alumno definirá y construirá de manera preliminar la logística y el contenido de la herramienta que utilizará en su estudio de caso para obtener información que se desprenda de algunos actores claves. Se abrirá un espacio de discusión para que los alumnos puedan intercambiar ideas y recomendaciones sobre este ejercicio
5. Manejo, Organización y Sistematización de la Información	Identificar la lógica sobre la construcción y manipulación de una base de datos que contribuya a obtener información precisa derivada de la aplicación de un instrumento	- Conceptos generales sobre qué son las bases de datos y cómo se construyen. - Identificación de escalas de medición. - Lógica de construcción en Microsoft Excel - Construcción de una base de datos en SPSS	Retomando la actividad anterior el alumno deberá aplicar una prueba piloto sobre su instrumento para obtener información y deberá construir una base de datos en Microsoft Excel y en el programa SPSS
5. Presentación de resultados y accesibilidad de la información	Identificar las estrategias y métodos que existen para la presentación acertada de los resultados obtenidos como producto de la aplicación del instrumento, asimismo, analizar la manera en cómo las gráficas, cuadros y argumentos deben expresar el sentido lógico de la investigación	- Aspectos metodológicos para la construcción de Gráficas, Tablas y Cuadros. - Redacción y argumentación lógica sobre la presentación de resultados. - Estrategias para referenciar la información	Con base en las anteriores evidencias el alumno podrá integrar un documento en donde la redacción precisas y que muestre los avances obtenidos durante este seminario en beneficio de la conclusión de su estudio de caso
Estrategias de aprendizaje:			
- En cada sesión el profesor introducirá a los alumnos en el tema correspondiente - Los alumnos entregaran la actividad destinada como comprobación del dominio del tema y así poder emitir opiniones informadas al respecto. - Los alumnos participaran, según programa elaborado por el profesor, en exposiciones en grupo e individuales, comentarios y aportaciones en clase.			
Métodos y estrategias de evaluación:			

- Exposiciones de grupo e individuales.
- Tareas entregables en cada sesión.
- Aportaciones informadas y participación en clase.
- Trabajo final: en el que se reflejen los avances que ha generado como producto de este seminario

Bibliografía:

- Balcazar, Gonzalez-Arratia, Gurrola y Moysen (2013) *Investigación Cualitativa, UAEM, México*
- Barbour R. (2013) *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa* Ediciones Morata S.L. Madrid
- Cegarra Sánchez (2011) *Metodología de investigación científica y tecnológica*, Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid
- Gómez, M; Barredo, J. (2006). *Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio*. Alfaomega-Ra-Ma. México.
- Graham Gibbs (2012) *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata S.L. Madrid
- Hueso, A. y Cascant J. (2012) *Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos*. Editorial Universidad Autónoma de Valencia, España
- Humacata, L.M. (2014). Aportes metodológicos del análisis espacial con Sistemas de Información Geográfica a la clasificación espacial en Geografía. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, No. 3 p.118-147. Disponible en: http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/articulos/2014_Humacata_Red_Sociales.pdf
- Martínez-Salgado (2012) "Sampling in qualitative research. Basic principles and some controversies" en: *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3):613-619, Disponible en: <http://www.scielo.org/pdf/csc/v17n3/v17n3a06>
- Naranjo Vélez (2010) "Uso de los sistemas de información documental en la educación superior: estado del arte" en: *Información, Cultura y Sociedad*. No. 22 p. 11-42. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n22/n22a02.pdf>
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Pereira Pérez Zulay (2011) "Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta" en: *Revista Electrónica Educare* Vol. XV, N° 1, [15-29], Enero-Junio
- Ruíz Olabuénaga (2012) *Metodología de la Investigación Cualitativa*, 5° ed. Deusto Bilbao
- Sáenz, López, Tamez (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. Tirant humanidades México, México
- Santiago Juan y Andrés Roussos (2011) "El focus group como técnica de investigación cualitativa en documentos de Trabajo", Disponible en: http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/4781/254_Roussos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sastre, Natalia. (2007). "Productos y servicios para la formación de usuarios de bibliotecas universitarias: el uso de bases de datos en entornos Web". Disponible en: <http://www.um.es/fccd/jagh/sastre.pdf>
- Simons Helen (2011) *El estudio de Caso. Teoría y Práctica*. Ediciones Morata S.L. Madrid
- Torres Torres, F. et. al. (2009). *Técnicas para el Análisis Regional. Desarrollo y aplicaciones*. Ed. Trillas. México

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Djamel Toudert

Dr. Manuel Zavala Suárez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

M.A.P. Sergio Hernández Rodríguez

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias y Políticas			
Programa:	Maestría en Administración Pública			
Nombre de la Asignatura:	Temas especiales de la frontera			
Tipo de Asignatura:	Especialización : optativa, gobernabilidad transfronteriza			
Clave de la Asignatura:	06233201930			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:		5

Perfil de egreso del programa:

Los egresados del programa de maestría en administración pública con especialidad en gobernabilidad trasfronteriza tendrán la capacidad de promover un papel estratégico de la administración pública local y estatal en un contexto trasfronterizo. Además tendrán la capacidad de diseñar diagnósticos de los principales problemas trasfronterizos que afectan los gobiernos locales mexicanos y de desarrollo. final mente contarán con una capacidad de diseñar e implementar proyectos, impartir docencia y vinculación en materia de gestión , planeación y política trasfronteriza

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identificar la importancia de un conjunto de problemas locales y trasfronterizos que cuestionan la gestión , cooperación y planeación trasfronteriza en el contexto actual y en el futuro
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia permitirá que el alumno destaque la importancia y las implicaciones del papel de la gestión local en el análisis de problemas fronterizos y de los estudios de caso de los alumnos bajo un perspectiva estratégica
Cobertura de la asignatura.	Desde una perspectiva teóricas destacaran los alcances y limitaciones de conjunto de problemas fronterizos que custionan el papel de los gobiernos locales fronterizos
Profundidad de la asignatura.	Teórica

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Antecedentes fronterizos México – estados unidos viejos y nuevos problemas locales y trasfronterizos	Comprender la evolución y desarrollo del conjunto de circunstancias , nacionales , locales y trasfronterizas en la constitución de la reforma de México y estados unidos	1 Población y proceso migratorio trasfronterizo 2 Comercio y desarrollo fronterizo 3 Zona fronteriza e instructora urbana 4 Seguridad medio ambiente y trasnacional	Los alumnos entragran reportes de lectura por clase y participaran en exposiciones en grupo para la discusión de los problemas fronterizos

II gestión estratégica y políticas gubernamentales sobre el desarrollo y problemas fronterizos	Identificar y explicar la gestión y políticas públicas en el enfoque (sentido) que tiene la frontera y sus problemas en el proceso de globalización del mundo actual	1 fronteras y nueva forma de transición 2 política gubernamental y procesos comerciales transfronterizos 3 gestión estratégica y movilidad transfronteriza 4 gestión pública en el medio ambiente en las zona de transición 5 gestión estratégica seguridad en fronteras vulnerables	Los alumnos entregaran reportes de lectura por clase Realizaran por grupo , un esquema que cuestiona la gestión y cooperación al sentido actual en el mundo
III tendencia y perspectiva a largo plazo y sus problemas	Explica y destaca la importancia del papel de gestión pública local en el análisis de los problemas fronterizos de los estudios de caso de los alumnos bajo una perspectiva estratégica	1 Modelo migratorio local tendencias de transito transfronterizo 2 enfoque de seguridad narcotráfico fronterizo en la gestión pública local 3 gobierno local e infraestructura y servicio público transfronterizo 4 enfoque del desarrollo económico y urbano fronterizo en el gobierno local	Los alumnos entregaran cada sesión reporte de lectura sobre el tema Participaran cada sesión con exposiciones en grupo y con opciones personales pertinentes
IV Agenda pública y estrategia de estudios transfronterizos (análisis de estudio de caso)	General estudio y debate del papel de gestión estratégica del gobierno local sobre los problemas fronterizos e instrumentación de políticas sobre el cambio transfronterizo	1 instrumentos y políticas para una agenda migratoria 2 elementos y herramientas estratégicas para la movilidad y transito fronterizo 3 sociedad y sector público y privado en la instrumentación de políticas económicas	Los alumnos entregaran en cada sesión reportes de lectura sobre el tema Participan en cada sesión modelos de alternativas de los problemas fronterizos del futuro

Estrategias de aprendizaje:

- Los alumnos entregaran en cada sesión reportes con análisis de lectura
- Elaborar esquemas y notas personales de los contenidos de asignatura
- Participaran en cada sesión con exposiciones en grupo e individuales

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposición individual o en grupo
- Trabajos parciales
- Ensayo final sobre un tema relevante

Bibliografía:

- Arriaga Martínez Rafael (2012) De la tipología de la racionalidad al análisis de la percepción de los inmigrantes indocumentados y las políticas migratorias en Estados Unidos. En José Ascensión Moreno, Agustín Sandez Pérez y Mercedes Gema Limón (coordinadores), Éxodos, veredas y muros: perspectivas sobre la migración. Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, B.C.
- Arriaga Martínez Rafael y José Ascensión Moreno Mena (2009) Dios y Estados Unidos: teología e ideología del destino nacional, en Aidé Grijalva et al. Estudios Fronterizos: migración, sociedad y género, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, B.C.
- Arriaga Martínez Rafael (Inédito) La doctrina del destino manifiesto o crónica de una conquista anunciada.
- Corona, Zambrano Elva Alicia y Rosa Imelda Rojas-Caldelas (2009). Calidad del aire y su incorporación en la planeación urbana: Mexicali, Baja California, México Estudios Fronterizos, vol. 10, núm. 20, julio-diciembre 2009, pp. 79-102
- Díaz, Abril Teresa (2011) An Assessment of labor force participation rate in the U.S-Mexico border region: case of the imperial county region. Tesis de maestría presentada en la facultad de San Diego State University.
- Douglas Taylor Hansen, Lawrence (2002) Reseña de la obra Schemers and Dreamers: Filibustering in Mexico, 1848-1921 de Joseph A. Stout en Fort Worth, Texas, Texas Christian University Press, 148 pp.
- Duran, Jorge (2006) Programa de trabajadores temporales, evaluación y análisis del caso mexicano. Consejo nacional de población, Secretaría de gobernación, México, D.F.
- Fimbres Durazo Norma (2005) El desarrollo capitalista y el crecimiento de la población en la región del condado de Imperial, Ca. Y el municipio de Mexicali, Baja California, en Quintero Nuñez Margarito, et al. (2006) Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos Valle Imperial y Mexicali, UABC.
- Gerber James (2005) Ingreso y economía en el condado de Imperial en Quintero Nuñez Margarito, et al. (2006) Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos Valle Imperial y Mexicali, UABC.
- Kimberly Collins et al. (2005) Los valles de Imperial y Mexicali, una introducción a la región y su gente, en Quintero Nuñez Margarito, et al. (2006) Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos Valle Imperial y Mexicali, UABC.
- Moyano Ángela (2009) Algunos temas acerca de la frontera norte de México
- durante el siglo XIX en
- <http://iih.tij.uabc.mx/iihDigital/Calafia/Contenido/Vol-I/Numero10/Algunostemas.htm>
- Nieblas Ortiz, Efraín Carlos y Margarito Quintero Nuñez(2006) Gestión ambiental transfronteriza para la generación eléctrica en la región California-Estados Unidos-Baja California México en Revista Región y sociedad del colegio de Sonora, No. 3 Vol. XVIII No. 37, septiembre-diciembre.
- Silva Corvalan Carmen y Andrew Lynch (2007). Los Mexicanos, en http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_08/pdf/demografia02.pdf
- Vanneph Alan y Jean Revel-Mouroz, Ciudades fronterizas México-Estados Unidos, en Revista de Estudios fronterizos, No. 33 Enero-junio de 1994.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Humberto Hernández Soto

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Laura Rico