UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa Educativo: Licenciatura en Economía, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas

3. Plan de Estudios: 2018-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo Regional

5. Clave: 29848

6. HC: 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06

7. Etapa de Formación a la que Pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA	**Firma**	**Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas**	**Firma**
Emilio Hernández Gómez Erika García Meneses		José Gabriel Aguilar Barceló Julio César López Gaeta	

Fecha: 14 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito es complementar la perspectiva micro y macro de la Teoría Económica, introduciendo el papel que juega el territorio y el espacio en los procesos económicos. Se presentan los enfoques teóricos clásicos que incorporan la distancia, los factores de localización, y la aglomeración de la actividad económica y su papel en la formación de las regiones económicas. Esta unidad de aprendizaje de Desarrollo Regional es obligatoria en la etapa terminal de la Licenciatura en Economía, en Relaciones Internacionales se imparte en la etapa básica con carácter de optativa y en Administración Pública y Ciencias Políticas se encuentra en la etapa terminal con carácter de optativa.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar los elementos del territorio que son determinantes en el desarrollo económico de las regiones, mediante los instrumentos de análisis que proporciona la economía espacial, para ejemplificar las acciones de política que incentivan tal proceso, con sentido crítico y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y entrega un ensayo donde analice la articulación de los espacios locales en la desigual configuración regional de México, que incluya el desarrollo teórico, análisis gráfico, descriptivo o estadístico, así como una serie de recomendaciones y conclusiones relevantes de los resultados del documento de investigación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Vinculación entre economía y espacio

Competencia:
Identificar la importancia del territorio y espacio a través de los instrumentos de análisis que brinda la teoría economía espacial clásica, para fomentar la reflexión crítica sobre la articulación entre la Geografía y la Economía, con actitud crítica y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

1.1 Conceptos de territorio y espacio.
1.2 Diferencias entre territorialidad y espacialidad.
1.3 Concepto de región económica.
1.4 Localización de la actividad económica.
- 1.4.1 El modelo de usos alternativos del suelo agrícola de Von Thunen.
- 1.4.2 La localización de la actividad industrial de Alfred Weber.
- 1.4.3 Teoría de los lugares centrales de Walter Christaller y August Losch.
- 1.4.4 Los polos de desarrollo de Perroux.

UNIDAD II. Modelos de crecimiento endógeno y crecimiento desequilibrado

Competencia:
Analizar el mecanismo del crecimiento regional desequilibrado a partir del conocimiento de los modelos de crecimiento endógeno para comprender la importancia de la innovación tecnológica y el capital humano en el desarrollo económico regional con sentido crítico y responsable.

Contenido: **Duración:** 7 horas

2.1 Innovación y destrucción creativa en Shumpeter
2.2 El crecimiento desequilibrado en Hirshman
2.3 La causación circular acumulativa en Myrdal
2.4 La importancia del comercio en mercado imperfecto y rendimientos crecientes en Helpman
2.5 La innovación y el capital humano en el mecanismo de desarrollo económico de Lucas
2.6 La innovación y el capital físico en el mecanismo de desarrollo económico en Romer

UNIDAD III. Las diferencias regionales y las condiciones específicas del crecimiento endógeno

Competencia:
Identificar las condiciones específicas del desarrollo endógeno como procesos territoriales, mediante el estudio del distrito industrial Marshalliano, para analizar el proceso de innovación como un componente del desarrollo local con sentido crítico y responsable.

Contenido: **Duración:** 7 horas

3.1 El distrito industrial Marshalliano como antecedente en el estudio del desarrollo local.
3.2 El desarrollo endógeno como proceso territorial
3.3 Los rasgos del proceso de desarrollo
3.4 La endogenización de la innovación
3.5 El sistema institucional y el desarrollo endógeno

UNIDAD IV. La nueva geografía económica (NGE) y sus críticos

Competencia:
Identificar el proceso de concentración geográfica de la actividad económica a partir del entendimiento de los rendimientos crecientes a escala, para analizar cómo esto genera un patrón centro-periferia dejando algunas regiones en la trampa del subdesarrollo con sentido crítico y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

4.1 Entendiendo el patrón centro-periferia desde la NGE
4.2 La concentración geográfica de la actividad económica
4.3 Las trampas del subdesarrollo
4.4 Critica de la Escuela Californiana a la NGE
4.5 Critica de la Escuela Francesa a la NGE
4.6 Critica de la Escuela Española del Desarrollo Endógeno a la NGE

UNIDAD V. Tópicos de economía regional y bienestar social en México

Competencia:
Identificar las causas de la desigualdad en el desarrollo regional en México a partir del estado del bienestar de la población para analizar la escasa articulación integral entre economía y sociedad en la política industrial sectorial regional con sentido crítico y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

5.1 El capital humano en la disparidad regional de México.
- 5.1.1 Crecimiento poblacional.
- 5.1.2 La escolaridad
- 5.1.3 La pobreza
- 5.1.4 La concentración del ingreso
- 5.1.5 El Desarrollo Humano

5.2 Análisis industrial sectorial por entidad federativa
- 5.2.1 Cocientes de localización
- 5.2.2 Análisis de Cambio y Participación (Shift-Share)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER				
No. de Práctica	**Competencia**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
1	Distinguir entre los conceptos de territorio y espacio, a través de los modelos de localización de la actividad económica, para analizar la relación que existe entre una región y el desarrollo económico, con actitud crítica y analítica.	Lecturas de las teorías clásicas sobre espacio y territorio. Realizar un control de lectura donde muestre la vinculación entre la economía y el espacio contrastando las teorías clásicas.	Bibliografía de Von Thunen, Alfred Weber, Walter Christaller, August Losch y Perroux.	8 horas
2	Analizar las ideas centrales de los modelos de crecimiento endógeno y crecimiento desequilibrado, mediante un control de lectura especializada, para discutir el papel del capital humano en el desarrollo, con una actitud crítica y objetiva.	Investigar sobre los modelos de crecimiento endógeno. Realizar un ensayo y exposición sobre la importancia del capital humano en el desarrollo.	Bibliografía de Shumpeter, Hirshman, Myrdal, Helpman, Lucas y Romer. Equipo de cómputo.	8 horas
3	Identificar las diferencias regionales y las condiciones de crecimiento, mediante el enfoque de desarrollo local, para analizar la relación entre las instituciones y el desarrollo endógeno, de manera crítica y objetiva.	Mediante una exposición se discutirán los modelos de crecimiento endógenos. Además realizarán controles de lectura sobre las lecturas asignadas para el tema de exposición.	Material de exposición, laptop, mampara y bocinas.	8 horas
4	Analizar el papel de la nueva geografía económica, a través del modelo centro-periferia, para analizar las consecuencias de la concentración geográfica de la actividad económica de manera crítica y responsable.	Dadas las lecturas asignadas, se realizará un control de lectura las trampas del subdesarrollo.	Hojas blancas recicladas, lápiz, pluma y borrador.	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día clases el docente presentará el programa de unidad de aprendizaje, especificando contenido temático, métodos de enseñanza, criterios de evaluación y bibliografías básicas y complementarias. Repasará las normas disciplinarias y la normatividad universitaria aplicable al estudiante.

Estrategia de enseñanza (docente): Guiar al estudiante, en cada unidad temática por medio de lecturas, casos prácticos, ejemplos reales, y exposición de temas centrales del curso. En el caso de las exposiciones se alternarán con los alumnos y el docente realizará una retroalimentación del tema al final de cada tema.

Estrategia de aprendizaje (alumno): Previo a cada sesión se asignará el material respectivo y preparará un breve reporte que le facilite la identificación de los elementos principales de la lectura, en total serán cinco controles de lectura, uno por unidad temática.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Dos exámenes parciales	50%
Ensayo	30%
Controles de lectura	20%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

Benko, G. y Lipietz, A. (2013). ¿Geografía Socioeconómica o Economía Geográfica?. En La Riqueza de las Regiones, La Nueva Geografía Socio-Económica (pp. 341-354). México: CRIM-UNAM.

Cuadrado, J. (2012). ¿Es tan "Nueva" la "Nueva Geografía Económica"? Reflexiones Sobre sus Aportaciones, sus Límites y sus Implicaciones para las Políticas. En La Geografía y la Economía en sus Vínculos Actuales, Una Antología Comentada del Debate Contemporáneo (pp. 25-48). México: CRIM-UNAM.

Helpman, E. (1984). Increasing Returns, Imperfect Markets and the Trade Theory. En Handbook of International Economics (pp. 325-365). Inglaterra: North Holland. [Clásica]

Hirschman, A. (2002). La Estrategia del Desarrollo Económico. México: FCE. [Clásica]

Krugman, P. (1991). Increasing Returns and Economic Geography. Versión electrónica en: http://www.princeton.edu/pr/pictures/g-k/krugman/krugman-increasing_returns_1991.pdf [clásica]

Krugman, P. (2002). The Fall and Rise of Development Economics. Versión electrónica en: http://web.mit.edu/krugman/www/dishpan.html [clásica]

Complementarias

Becattini, G. (2002, junio 29). Del distrito industrial Marshalliano a la «teoría del distrito» contemporánea. Una breve reconstrucción crítica. En Investigaciones Regionales (pp. 9-32). [Clásica]

Zurbano, M., Bidaurratzaga, E. y Martínez, E. (2014, Enero-Abril). Las transformaciones de los modelos territoriales de desarrollo en el contexto de la globalización. Aportaciones desde la perspectiva del desarrollo humano local. En Revista de Estudios Regionales (pp. 103-133). No. 99.

Bases de datos:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. En www.inegi.gob.mx

United Nations Development Programme. En www.undp.org.mx/

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. En www.coneval.gob.mx

Lucas, R. (1988). On the Mechanics of Economic Development. Versión electrónica en: http://www.sfu.ca/~kkasa/lucas88.pdf [clásica]

Myrdal, G. (1974). Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas. México: FCE. [clásica]

Romer, P. (1989). Endogenus, Technological Change. Versión electrónica en: http://vision.ece.ucsb.edu/~kleban/papers/Romer.pdf [clásica]

Schumpeter, J. (1967). Teoría del Desenvolvimiento Económico. México: FCE. [clásica]

Scott, A. y STORPER, M. (2013, agosto 7). Regiones, Globalización, Desarrollo. En Regional Studies (pp. 579-593). Vol. 37 (No. 37).

Vázquez-Barquero, A. (2005). Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo. España: Antonio Bosch. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta asignatura, deberá contar con la Licenciatura en Economía o en Relaciones Internacionales de preferencia con maestría o doctorado en Economía, área afines o con estudios en ciencias sociales, con experiencia docente de al menos un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.