

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Geografía Humana
5. **Clave:** 29908
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Erika Chávez Nungaray
Martin Ramiro Suarez Rodríguez
Saúl Oziel López Llanes

Firma

Vo.Bo. de Subdirectores de las Unidades
Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

Fecha: 15 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito general de la asignatura es que los estudiantes reconozcan la importancia del análisis geográfico para la comprensión de los problemas de la política internacional y el desarrollo económico. El estudiante dominará los conceptos clave del análisis geográfico y su utilidad para la comprensión de fenómenos sociales.
Esta asignatura es de carácter optativo y se imparte en la etapa básica.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar la realidad económica y política internacional mediante el estudio de las regiones geográficas y los conceptos del análisis espacial, para identificar los factores que la determinan, con objetividad y tolerancia a la diversidad cultural.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y presenta un ensayo donde se incluya el análisis espacial de un fenómeno social.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Globalización

Competencia:

Mostrar los efectos de la globalización en diferentes ámbitos de la vida social, partiendo de ejemplos locales, para la comprensión de los problemas regionales, nacionales y globales, con tolerancia.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 1.1. La geografía de la globalización
- 1.2. Interdependencia y escalas geográficas
- 1.3. Globalización y relaciones internacionales

UNIDAD II. Población

Competencia:

Describir las dinámicas demográficas globales, mediante el análisis de la estructura poblacional y fenómenos demográficos, subrayando su interconexión con otros fenómenos de la vida social y política, con responsabilidad y respeto a la diversidad.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 2.1. La población mundial
- 2.2. Migración
- 2.3. Urbanización
- 2.4. El mosaico cultural

UNIDAD III. Geografía Económica

Competencia:

Identificar los procesos de cambio económico y social, mediante los conceptos de la globalización económica, para explicar el impacto espacial de los fenómenos provocados por los actores internacionales, con responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Desarrollo y globalización
- 3.2. Recursos y ambiente
- 3.3. El paisaje agrario del mundo
- 3.4. Manufactura
- 3.5. Servicios

UNIDAD IV. Geopolítica

Competencia:

Identificar las dinámicas de las relaciones internacionales vinculadas con el espacio, haciendo uso de los principales conceptos de la geopolítica para la comprensión del actuar de los estados y la conformación de las naciones en el mundo, con actitud propositiva y de respeto a la humanidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1. Conceptualización
- 4.2. Estado-nación
- 4.3. Poder y territorio

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar los efectos de la globalización en diferentes ámbitos de la vida social, partiendo de situaciones locales, regionales, nacionales y globales. Para mostrar los efectos de la globalización en diferentes ámbitos de la vida social.	Seleccionar un ámbito de la vida social o política nacional, y partiendo de una descripción de la globalización, explicar cómo ha incidido ésta en la configuración y cambio en ese ámbito.	Lecturas básicas del curso	8 horas
2	Identificar la distribución demográfica global, mediante el estudio de la estructura poblacional para mostrar los fenómenos demográficos y su interconexión con otros fenómenos de la vida social y política.	Con base en los datos demográficos de un país, y los textos analizados en clase, redactar un ensayo breve en que responda a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el contexto económico y social y las dinámicas demográficas? Favorecer comparaciones entre países	Lecturas básicas del curso	8 horas
3	Identificar la estructura económica en las regiones del mundo, mediante la revisión de estadísticas, para comprender el impacto de los procesos de cambio productivo y social en el desarrollo de los países, con objetividad.	Presentación y discusión en clase del siguiente problema: Si la tendencia del desarrollo conduce a los sistemas económicos de los países a generar una mayor proporción de su riqueza en el sector terciario, ¿cuál es la importancia del sector primario en la economía global? Recurra a, al menos un ejemplo de país o problema, para ilustrar su respuesta.	Lecturas básicas del curso Cañón-proyector	8 horas
4	Identificar fenómenos geopolíticos de las relaciones internacionales entre los estados, mediante la discusión de casos relativos al poder, el estado, las naciones y los territorios en el mundo. Para comprender las dinámicas geopolíticas actuales del sistema internacional.	Elabore un ensayo breve en el que responda la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el tamaño del territorio de un Estado y su poder en las relaciones internacionales? Fundamente su respuesta en con ejemplos y argumentos diversos.	Lecturas básicas del curso	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clases el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de Enseñanza Docente:

Exposiciones y estudios de caso.

Estrategias de Aprendizaje del Alumno:

Investigación documental, estudios de caso, ensayos y exposiciones.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de acreditación en el curso se basan en la normatividad universitaria. A continuación se detallan los criterios de acreditación y los criterios de evaluación del curso desglosados porcentualmente.

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Dos exámenes parciales: 30%.
- Ensayo: 40%
- Tareas: 15%
- Exposiciones: 15%

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Banco Mundial (2017). Banco Mundial. Recuperado de: www.bancomundial.org. COE, N. M. et al. (2007). Economic Geography: A Contemporary Introduction. Malden: Blackwell Pub. (Capítulo 6) [Clásica] Fouberg, E. H., De Blij, H. J., & Murphy, A. B. (2009). Human Geography: People, Place, and Culture. Hoboken, N.J: John Wiley. Capítulos 3 y 4. [Clásica] Knox, P. L., & Marston, S. A. (2004). Places and Regions in Global Context: Human Geography. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall. Capítulo 8 y 10. [Clásica] Knox, P., Agnew, J., & McCarthy, L. (2008). The Geography of the World Economy. London: Hodder Education. Capítulo 2. [Clásica] Mackinnon, D., & Cumbers, A. (2007). An Introduction to Economic Geography: Globalization, Uneven Development and Place. Harlow: Pearson Prentice Hall. Capítulo 11. [Clásica] Matthews, J. A., & Herbert, D. T. (2008). Geography: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 1. [Clásica]	Albet, A. (2000). Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona: Vicens Vives e I.C.E. de la U.A.B. Capítulos 1 y 2. [Clásica] Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2017). FAO. Recuperado de: www.fao.org. Pells, R. (2002). ¿Existe el McMundo? Dossier (5), 83-93. [Clásica]

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017).
PNUD. Recuperado de: www.undp.org.

Rowntree, L. (2011). Globalization and diversity: Geography of
a changing world. Upper Saddle River, NJ: Pearson
Prentice Hall. Capítulo 1. [Clásica]

Stutz, F. P., & Warf, B. (2012). The World Economy:
Geography, Business, Development. Boston: Prentice
Hall. Capítulo 3, 7 y 8.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de este curso debe tener licenciatura en Relaciones Internacionales y de preferencia con maestría o doctorado en Historia, Ciencia Política o área afín. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.