

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Globalización y Gobernanza
5. **Clave:** 29913
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Marcela Maldonado Bodart  
José Germain Soto Díaz

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas Firma

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

Fecha: 08 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
22 MAR 2013  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura optativa de Globalización y Gobernanza tiene como propósito analizar los problemas de la globalización y su relación con los regímenes internacionales a través de la identificación de los actores internacionales involucrados para conocer el los retos actuales.

Se busca generar los conocimientos y aptitudes al alumno sobre la complejidad de la globalización y la gobernanza, la importancia de los actores internacionales involucrados mediante el uso las herramientas básicas a través de una un análisis crítico responsable y solidario.

La asignatura optativa se encuentra dentro de la etapa disciplinaria en los programas de Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar las distintas estrategias internacionales de la cooperación y desarrollo en el contexto de la globalización y la gobernanza a través la identificación de los distintos factores en las problemáticas internacionales con carácter responsable y solidario.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza y entrega un estudio de casos sobre estrategias internacionales de la cooperación y desarrollo en el contexto de la globalización y la gobernanza mediante la identificación de las distintas soluciones a las problemáticas internacionales con carácter responsable y solidario.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Globalización y relaciones post-internacionales.

**Competencia:**

Identificar la historia del proceso de la globalización y los problemas que implica en la organización internacional, mediante la revisión a la organización de las políticas estatales y la coordinación y cooperación, para comprender el concepto de gobernanza de forma honrada y respetuosa.

**Contenido:****Duración:** 8 Horas

- 1.1 Historia de la globalización
  - 1.1.1 Globalización y crisis del modelo estatocéntricos
- 1.2 La estatalidad y la globalización
- 1.3 El rol del Estado en el proceso de globalización
- 1.4 El concepto de gobernanza

## UNIDAD II. Economía, competitividad y actores políticos.

### Competencia:

Diferenciar las principales discusiones en el ámbito de la economía internacional respecto a la globalización a través de la identificación de las fuentes del conflicto y la cooperación internacional, los intereses y los objetivos de los Estados y otros actores internacionales para distinguir los distintos procesos de la globalización económica con una actitud responsable y comprensiva.

### Contenido

**Duración:**

8 Horas

- 2.1 El proceso de globalización económica: organización industrial
- 2.2 Competencia económica y política de desarrollo
- 2.3 Competencia: conflicto y cooperación

## UNIDAD III. Gobernanza en la Globalización.

### Competencia:

Analizar los problemas y asuntos de la agenda internacional, mediante la aplicación de los conceptos de gobernanza y globalización para diferenciar los mecanismos de cooperación y coordinación entre actores estatales y no estatales con una actitud respetuosa y amable.

### Contenido

**Duración**

8 Horas

- 3.1 Anarquía y globalización
  - 3.1.1 Estrategias de gobernanza en la globalización
- 3.2 Agenda de gobernanza
- 3.3 Desarrollo
- 3.4 Ambiente y recursos
- 3.5 Seguridad
- 3.6 Migración
- 3.7 Tecnología

## UNIDAD IV. Problemas regionales y globalización.

### **Competencia:**

Plantear soluciones a los problemas en la globalización de diferentes regiones, mediante la identificación de las dinámicas que las caracterizan para aplicar el uso de los conceptos de gobernanza y globalización adquiridos en las unidades anteriores con una actitud de superación y solidaridad.

### **Contenido**

**Duración:** 8 Horas

- 4.1 América Latina en la globalización
- 4.2 Asia Pacífico
- 4.3 Rusia y Asia Central
- 4.4 África

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reflexionar sobre el grado de interrelación entre lo teórico y lo práctico mediante el análisis de los conceptos de gobernanza y globalización para comprender su evolución histórica.	Se realizara en forma oral o con el uso de herramientas multimedia y la lectura previa de tomas sobre gobernanza y globalización	Pizarrón, Cañón y laptop	12 horas
2	Examinar los procesos de globalización a través de la identificación de las competencias económicas y políticas del desarrollo para diferenciar la complejidad de las distintas realidades de forma honrada y objetiva.	Se formaran equipos al inicio del semestre y se realizara cuadros comparativos.	Cañón, laptop, mampara y bocinas.	6 horas
3	Analizar la importancia de los temas de seguridad, medio ambiente, tecnologías, etc., mediante la presentación de dichas temáticas para distinguir la relación entre estos de forma responsable y honrada.	Lectura en equipo y exposición en equipo. Se formaran grupos de no más de 4 personas, con el fin de discutir los diferentes puntos temáticos asignados o en su caso a solicitud previa.	Libro o copias del libro. Proyectos y computadora.	4 horas
4	Identificar las distintas características de las regiones mediante el estudio de las diferentes realidades para identificar el impacto de la globalización en la gobernanza de forma respetuosa y solidaria.	Dinámicas prácticas. Los equipos expositores harán una dinámica diferente cada que les toque tener exposición o presentación sobre las distintas regiones.	Material de exposición en clases.	3 horas
5	Distinguir los nuevos fenómenos globales mediante la aplicación de las distintas teorías para reflexionar su impacto en las distintas regiones y gobiernos de forma honorable y dinámica.	Exposición de videos. Los videos o documentales servirán para dar sustento verídico al contenido del programa.	Cañón, laptop, mampara y bocinas	3 horas
6	Analizar si los conceptos estudiados han sufrido transformaciones o debate a través de ejemplos prácticos vistos en clase para identificar los posibles cambios en sus definiciones de forma objetiva y responsable.	Evaluaciones parciales semanales o quincenales según sea el caso como ejercicios de rutina que apoyen y ayuden a despejar dudas o problemas para la resolución de caso de estudio específico. Debates entre alumnos sobre las redefiniciones de los conceptos.	Hojas blancas recicladas, lápiz, pluma y borrador.	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

El primer día de clase el docente debe de establecer la forma de trabajo, criterio de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

El profesor presentará una estrategia de técnica expositiva y ejercicios prácticos que permitan al alumno comprender los conceptos y adquirir las habilidades evaluativas de la complejidad de la globalización y la gobernanza.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

El alumno participará a través del trabajo en equipo, controles de lectura, ejercicios prácticos, ensayo final y la exposición de los resultados obtenidos gracias al uso de las habilidades y el conocimiento adquirido a través de las unidades.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma constante durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Presentación de dos exámenes parciales: 20% de la calificación cada uno. Total: 40% de la calificación final. El primer examen se realizará al finalizar la segunda unidad, y el siguiente, al finalizar la cuarta.

### Criterios de evaluación

- |                               |     |
|-------------------------------|-----|
| - 2 exámenes escritos.....    | 40% |
| - Reportes de lectura.....    | 20% |
| - Participación en clase..... | 10% |
| - Exposición .....            | 10% |
| - Evidencia de desempeño..... | 20% |

(ensayo sobre estrategias internacionales de la cooperación y desarrollo en el contexto de la globalización y la gobernanza)

**Total.....** 100%



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Birdsall, A. (2009). <i>The International Politics of Judicial Intervention: Creating a More Just Order</i>. London; New York: Routledge. [Clásica]</p> <p>Donnelly, J. (2016). <i>Universal Human Rights In Theory And Practice</i>. Ithaca: Cornell University Press. 3rd edition.</p> <p>Forsythe, D.P. (2012). <i>Humans Rights in International Relations</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Wollstonecraft, M. (2013). <i>Vindicación de los derechos de la mujer</i>. Madrid: Taurus.</p>	<p>Díaz Muller, L.T. (2006). <i>Derecho Internacional de los derechos humanos</i>. México: Porrúa. (Capítulo 7). [Clásica]</p> <p>Engle, K. (2011). On fragile architecture: The UN Declaration on the Rights of Ingenous Peoples in the Context of Human Rights. <i>European Journal of International Law</i>, 22(1), 141-16 [Clásica]</p> <p>Kuperman, A.J. (2013). A model Humanitarian Intervention? <i>International Security</i>, 38(1) 105-136.</p> <p>McMahon, E., &amp; Ascherio, M. (2012). A Step Ahead in Promoting Human Rights? The Universal Periodic Review of the UN Human Rights Council. <i>Global Governance</i> (18), 231-248.</p> <p>Qureshi, S. (2013). The Recognition of Violence against Women as a Violation of Human Rights in the United Nations System. <i>South Asian Studies</i> (1026-678X), 28(1), 187-198.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente del curso debe de poseer estudios de licenciatura en Relaciones Internacionales preferentemente con posgrado en Ciencia Política o áreas afines. Experiencia docente y de investigación en temas relacionados con la asignatura con preferencia mínima de un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.