

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones internacionales, Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Economía y Medio Ambiente
- 5. Clave:** 29917
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

### Equipo de diseño de PUA

José García Gómez  
Marcela Maldonado Bodart

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de las Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

Fecha: 08 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
22 MAR 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La asignatura es de carácter optativa y se ubica en la etapa disciplinaria en el programa de Relaciones Internacionales y se imparte en la etapa disciplinaria con carácter de optativa en la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, tiene por objeto que el alumno conozca y comprenda la problemática que enfrenta la sociedad en busca del desarrollo sustentable, sus consecuencias en el ambiente resultado de las demandas de una creciente población, la degradación del entorno y ambiente y su impacto en la propia sociedad, con ello desarrollará habilidades, actitudes y valores que favorecerán su formación profesional haciéndole sensible a la relación individuo, sociedad y ambiente. De la misma manera tomará conocimiento de instrumentos de medición de desempeño ambiental e indicadores de sustentabilidad que le permitirán entender la problemática respecto al tránsito hacia el desarrollo sustentable.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar el impacto ambiental generado por el desarrollo social-económico para proponer un estadio social y ambientalmente más solidario y responsable, a través de la revisión crítica de distintas posturas teóricas respecto al modelo de desarrollo sustentable, todo bajo un enfoque (social y ambientalmente) con actitud solidaria y responsable

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega ensayo final referido a un tema específico (propuesto por el docente) que integra una propuesta y ambientalmente responsable. La extensión será libre de acuerdo a la naturaleza del tema.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Origen, componentes y principios de desarrollo sustentable

**Competencia:**

Comprender el concepto de desarrollo sustentable en forma clara y precisa en relación al momento en que se presenta, las condiciones ambientales y socioeconómicas que impulsaron su surgimiento y los componentes que configuran la propuesta a través de la revisión del informe Brundtland o literatura similar, para apreciar la pertinencia de ese enfoque de desarrollo; lo anterior, con un enfoque crítico, solidario y responsable.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 1.1. Informe Brundtland o nuestro futuro común
  - 1.1.1 Contexto ambiental y socioeconómico
- 1.2. Componente social
- 1.3. Componente económico
- 1.4. Componente ambiental
- 1.5. Principios o compromisos
- 1.6. Definición conceptual

## UNIDAD II. Población, pobreza, degradación del medio ambiente

### Competencia:

Identificar objetivamente la relación existente entre el modelo de desarrollo económico y el incremento de los problemas sociales y ambientales en el mundo; a través de la revisión de la relación actual entre los componentes principales del desarrollo contemporáneo, para que se establezcan las interdependencias entre estos aspectos así como la participación e importancia de la sociedad civil en el ámbito de lo sustentable, lo anterior, bajo una actitud crítica solidaria y responsable, tanto social como ambientalmente.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Definiciones y/o contextualización
  - 2.1.1 Población (magnitud y densidad)
  - 2.1.2 Pobreza (distribución)
  - 2.1.3 Degradación ambiental (distribución)
- 2.2 Relación población y desarrollo.
- 2.3 Relación pobreza y desarrollo
- 2.4 Relación desarrollo y ambiente.

## UNIDAD III. Economía: ambiente

### Competencia:

Analizar los distintos modelos o posturas teóricas que desde la economía se han propuesto para enfrentar la problemática ambiental y de desarrollo contemporáneos, a través de la revisión de literatura especializada sobre las tres grandes propuestas (la economía ambiental, la economía de recursos naturales y la economía ecológica), con el propósito de formarse una conceptualización amplia respecto de la naturaleza y magnitud del problema que se encara actualmente, lo anterior, bajo un enfoque (social y ambientalmente) crítico y solidario

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1. Economía ambiental
  - 3.1.1. Fallas de mercado
  - 3.1.2. Externalidades negativas
- 3.2. Economía de recursos naturales
  - 3.2.2. Recursos renovables
  - 3.2.3. Recursos no renovables
  - 3.2.4. Valoración de recursos naturales
- 3.3. Economía ecológica
  - 3.3.1. Leyes de la termodinámica
  - 3.3.2. Entropía
  - 3.3.3. Modelo económico alternativo
    - 3.3.3.1. Consumos informados
    - 3.3.3.2. Consumo colaborativo

## UNIDAD IV. Indicadores

### Competencia:

Explicar objetivamente los elementos que integran los diferentes indicadores, particularmente los de desarrollo, a través de la revisión de las herramientas estadísticas, para poder aplicarlos a determinada entidad (individuo, población, región, país, etc.) y entender su estado y proponer alternativas de tránsito hacia un desarrollo más sustentable.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Tipos de indicadores
  - 4.1.1. Metodologías para desarrollo de indicadores
- 4.2. Indicadores económicos
- 4.3. Indicadores sociales
- 4.4. Indicadores ambientales
- 4.5. Indicadores de desarrollo sustentable
- 4.6. Políticas ambientales y de desarrollo
  - 4.6.1. Desafíos y retos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Comprender la problemática ambiental y social presente a mediados de los 80's del siglo pasado, a través de la visualización de la problemática socio ambiental de esa época con el propósito de entender la pertinencia del modelo de desarrollo sustentable, lo anterior bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Visualización y análisis de la problemática ambiental a fines de los 80's del siglo pasado y discusión en clase.	Computadora. Película Black Rain	2 horas
2	Caracterizar el contexto socioeconómico presente a fines de los 80's del siglos pasado, a través de la revisión de las condiciones socioeconómicas reportadas por la comisión Brundtland con el propósito de distinguir la profunda desigualdad social existente en esas fechas, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable,	Revisión de las condiciones socioeconómicas reportadas por la comisión Brundtland, elaboración de control de lectura y discusión en clase.	Computadora. Informe de la Comisión Brundtland	2 horas
3	Caracterizar el contexto ambiental presente a fines de los 80's del siglo pasado, a través de la revisión de las condiciones ambientales reportadas por la comisión Brundtland con el propósito de distinguir la profunda desigualdad social existente en esa fecha, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable	Revisión de las condiciones ambientales reportadas por la comisión Brundtland, elaboración de control de lectura y discusión en clase.	Computadora. Informe de la Comisión Brundtland	1 hora
4	Comprender los principios y compromisos involucrados en la propuesta de desarrollo sustentable a través de la revisión de propuesta incluida en el reporte de la comisión Brundtland, con el propósito de entender la pertinencia de la iniciativa, lo anterior bajo un enfoque crítico, responsable y solidario,.	Revisión y análisis de la propuesta de desarrollo sustentable, elaboración de control de lectura y discusión en clase.	Computadora. Informe de la Comisión Brundtland	1 hora
5	Analizar la relación entre la población, su crecimiento y el tránsito hacia el desarrollo sustentable, a través de la revisión de literatura especializada sobre el tema, con objeto de tomar nota de la profunda relación existente entre las variables señaladas, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Revisión y análisis respecto de la relación entre el componente demográfico y el tránsito hacia el desarrollo sustentable (fortalezas y debilidades). Elaboración de reporte y discusión en clase	Literatura especializada proporcionada por el docente (reportes)	2 horas
	Analizar la relación entre la pobreza y el tránsito hacia	Revisión y análisis respecto de la	Literatura	2 horas

6	el desarrollo sustentable, a través de la revisión reportes sobre el tema, con objeto de tomar nota de la profunda relación existente entre los factores señalados, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	relación entre la pobreza y el tránsito hacia el desarrollo sustentable. Elaboración de reporte y discusión en clase.	especializada proporcionada por el docente (reportes)	
7	Analizar la relación entre ambiente y desarrollo, a través de la revisión reportes sobre el tema, con objeto de tomar nota de la profunda relación existente entre los factores señalados, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Revisión y análisis respecto de la relación entre ambiente y desarrollo sustentable (fortalezas y debilidades). Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada e imágenes y/o, cartas geográficas proporcionadas por el docente.	3 horas
8	Identificar las fortalezas y debilidades del modelo economía ambiental respecto al manejo del ambiente en tránsito hacia el desarrollo sustentable, a través de la revisión de conceptos, teorías y propuestas relativas al tema con el propósito de colaborar a la instauración de un mejor desarrollo, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Identificación de fortalezas y debilidades del enfoque de economía ambiental. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente (reportes)	2 horas
9	Identificar las fortalezas y debilidades del modelo de economía de recursos naturales respecto al manejo del ambiente en tránsito hacia el desarrollo sustentable, lo anterior a través de la revisión de las ideas y conceptos vertidos en la literatura especializada, con objeto de entender el aporte que dicho paradigma puede hacer al proceso de desarrollo propuesto, lo anterior a través de la revisión, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Identificación de fortalezas y debilidades del enfoque de economía de recursos naturales. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	2 horas
10	Identificar la pertinencia, fortalezas y debilidades de la valoración de recursos naturales respecto al manejo del ambiente en tránsito hacia el desarrollo sustentable, lo anterior a través de la revisión de las ideas y conceptos vertidos en la literatura especializada, con objeto de entender el aporte que dicho paradigma puede hacer al proceso de desarrollo propuesto, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Revisión y análisis de distintos métodos propuestos para la valoración de recursos naturales. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	2 horas

11	Identificar la pertinencia del modelo de economía ecológica respecto al manejo del ambiente en tránsito hacia el desarrollo sustentable, lo anterior a través de la revisión de las ideas y conceptos vertidos en la literatura especializada, con objeto de entender el aporte que dicho paradigma puede hacer al proceso de desarrollo propuesto, bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Identificación de fortalezas y debilidades del enfoque de economía ecológica. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	3 horas
12	Analizar la naturaleza y características de los indicadores sociales contemporáneos a través de la revisión de reportes globales y nacionales, con el propósito de visualizar la inaceptable desigualdad social todavía imperante, lo anterior bajo un enfoque crítico, solidario y responsable	Análisis de las características de los indicadores sociales. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	2 horas
13	Analizar la naturaleza y características de los indicadores ambientales contemporáneos a través de la revisión de reportes globales y nacionales, con el propósito de visualizar las condiciones ecológicas actuales y las del manejo de los recursos naturales imperante, lo anterior bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Análisis de las características de los indicadores ambientales. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	2 horas
14	Analizar la naturaleza y características de los indicadores de desarrollo sustentable a través de la revisión de reportes globales y nacionales, con el propósito de visualizar la condición imperante respecto a la propuesta de desarrollo sustentable, lo anterior bajo un enfoque crítico, solidario y responsable.	Análisis de las características de los indicadores ambientales. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	2 horas
15	Identificar el estado, desafíos y retos de las políticas ambientales globales enfocadas a instaurar el desarrollo bajo enfoques de sustentabilidad a través del análisis de las iniciativas proyectos y/o instrumentos formulados a nivel global, lo anterior bajo un enfoque crítico, responsable y solidario, con el propósito de visualizar tanto el estado de desarrollo como las falencias de los elementos anteriormente señalados.	Identificación de las políticas ambientales propuestas o instrumentadas a nivel global para instaurar el desarrollo bajo enfoques de sustentabilidad. Elaboración de reporte y discusión en clase.	Literatura especializada proporcionada por el docente	2 horas
	Analizar el estado, desafíos y retos de las políticas	Análisis de las políticas ambientales	Literatura	2 horas

16	ambientales nacionales enfocadas a instaurar el desarrollo bajo enfoques de sustentabilidad a través de la revisión de las iniciativas proyectos y/o instrumentos formulados a nivel nacional, con el propósito de visualizar tanto el estado de desarrollo como las falencias de los elementos anteriormente señalados, lo anterior bajo un enfoque crítico, responsable y solidario.	propuestas o instrumentadas a nivel nacional para instaurar el desarrollo bajo enfoques de sustentabilidad. Elaboración de reporte y discusión en clase.	especializada proporcionada por el docente	
----	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** el primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategias de enseñanza (Docente):**

Debates y técnica expositiva.

**Estrategias de aprendizaje (Alumno):**

Investigación, elaboración de controles y reportes de lectura y trabajo en equipo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación**

-80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40 % de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar artículos 70 y 71.

-Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

Controles de lectura y/o investigación..... 30%

Exámenes escritos (2) .....40%

Evidencia de desempeño.....30%

(Ensayo final referido a un tema específico

propuesto por el docente).

Total.....100 %

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Barquín, D. (2007). Efectos del cambio climático. El deshielo de los glaciares elevará significativamente el nivel de los océanos. [http://www.elmundo.es/imasd/explica/diferencias\\_horarias/#CET](http://www.elmundo.es/imasd/explica/diferencias_horarias/#CET). [Clásica].

COCEF. (2009). Manual para el Diseño de Desarrollos Habitacionales Sustentables. [Clásica].

CONABIO-INE. (1998). Aspectos económicos sobre la biodiversidad de México. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad/Instituto Nacional de Ecología. México. [Clásica].

De Groot, Rudolf; Brander, Luke; Van der Ploeg, Sander; Constanza, Robert; Bernard, Florence; Braat, Leon; Christie, Mike; Crossman, Neville, Ghermandi, Andrea; Hein, Lars; Hussain, Salman; Kumar, Pushpam; Mcvittie, Alistair; Portela, Rosimeiry; Rodríguez, Luis; Ten Bronk, Patrick, Van Beukering, Pieter. (2012). Global estimates of the value of ecosystems and their services in monetary units. *Ecosystem Services* 1 (2012) 50–61. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212041612000101>.

De la Lanza, Guadalupe; Ruiz, Arturo; Fuentes, Patricia; Camacho, Vera; Blanco, Manuel; Zamorano, Pablo;

### Complementarias

Barkin, David. (2005). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable, Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo, México. [Clásica].

Carrión, F. (2005). Pobres las ciudades de pobres. La Paz: Ediciones OXFAM. [Clásica].

Schmidt-Relenberg, N. (1976). *Soziologie und Stadtebau*. Traducción: Sociología y Urbanismo. (1976). Orozco, J. Colección Nuevo Urbanismo # 18. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid. [Clásica].

López, Ramón; Robles, Edgar; Ortiz, Mario; Penié, Iván y Arroyo, Regina. (2013). Propuesta metodológica para la valoración económica en sistemas costeros de México. Gaceta. Instituto Nacional de Ecología.

Ewing B., D. Moore, S. Goldfinger, A. Oursler, Reed, A and Wackernagel, M. (2010). The Ecological Footprint Atlas 2010. Oakland: Global Footprint Network. [Clásica].

Gallopín, Gilberto. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Serie medio ambiente y desarrollo. No. 64. CEPAL. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Proyecto NET/00/063 "evaluación del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe". CEPAL/Gobierno de los países bajos. Santiago de Chile. [Clásica].

INE. (2000). Seminario de Valoración Económica del Medio Ambiente (septiembre, 2000). Instituto nacional de Ecología. [Clásica].

Jordán, Ricardo y Simioni, Daniela (compiladores). (2003). Gestión urbana para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. CEPAL y Cooperazione Italiana. <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/14288/lcg2203p.pdf>

Kleisterlee, G. (2010). Iluminando el camino. Nuestro Planeta: Economía Verde. Hagámosla Realidad. PNUMA. [Clásica].

Lovelock, James. (2005). Gaia. Una nueva visión sobre la vida en la Tierra. Editorial Orbis. Primera publicación en

inglés. (1979). Oxford University Press. [Clásica].

Lovelock, James. (2007). La Venganza de la Tierra. Editorial Planeta S. A. [Clásica].

UNEP. (2005). Evaluación de los ecosistemas del milenio. Informe de síntesis. Informe final. <http://www.unep.org/maweb/documents/document.439.aspx.pdf>. [Clásica].

Meadows DH, Meadows D. L, Randers J. (1972). Los Límites del Crecimiento. Informe del Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad. México: Fondo de Cultura Económica. [Clásica].

Morín, E y Kern, A. B. (1993). La agonía planetaria. Tierra Patria. Editorial Kairós. [Clásica].

Muñoz Guzmán, M. A. (2010) "Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente" Edición electrónica. Texto completo en <http://eumed.net/coursecon/libreria/index.htm>. [Clásica].

Quiroga, Rayén. (2009). Guía metodológica para desarrollar indicadores ambientales y de desarrollo sostenible en países de América Latina y el Caribe. CEPAL. [Clásica].

Redefining progress. (2010). La Huella Ecológica: Sustentabilidad del Concepto a Hechos Concretos. [www.RedefiningProgress.org](http://www.RedefiningProgress.org). [Clásica].

Riechmann, Jorge. (2003). Tiempo para la vida. La crisis ecológica en su dimensión temporal. Del Genal, Trans

libros. [Clásica].

Sorman, Guy. (1991). La tierra es un ser viviente. Los verdaderos pensadores de nuestro tiempo. pp. 26-33. Seix Barral. Barcelona. [Clásica].

UN. (1987). Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future. <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>. [Clásica].

UN. (2014). Mejor crecimiento, mejor clima. Síntesis del informe sobre la nueva economía del clima. Comisión global sobre economía y clima. <http://static.newclimateeconomy.report/wp-content/uploads/2014/08/NCE-Synthesis-Report-ES.pdf> Utilizada en la unidad de aprendizaje.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso debe tener licenciatura en Relaciones Internacionales de preferencia con maestría o doctorado en Historia, Ciencia Política o área afín. Se requiere experiencia docente mínima de un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.