

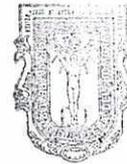
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Relaciones Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Cooperación Internacional
- 5. Clave:** 29918
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Rafael Velázquez Flores
Yair Candelario Hernández Peña
Marcela Maldonado Bodart
Miguel Figueroa Quirarte

Fecha: 15 de febrero de 2017

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas
José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proveer una perspectiva diversa y fundamentada de los principales elementos que comprenden e integran las dinámicas de la cooperación internacional, entendiendo las problemáticas y evolución dentro del sistema internacional. Con el fin de que el estudiante identifique los diferentes aspectos que le permitan comprender, interpretar y explicar las principales dinámicas de la cooperación internacional a través de las relaciones internacionales contemporáneas. Esta es una unidad de aprendizaje de carácter optativa ubicada en la etapa disciplinaria y pertenece al área de Política Internacional y Estudios Regionales

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Precisar las principales corrientes teóricas que explican la cooperación internacional para el desarrollo, así como los principales marcos normativos que la regulan a través de textos especializados de la evolución y dinámicas de la cooperación internacional para determinar cuáles son los tipos de ayudas que se pueden canalizar a las diferentes regiones geográficas donde se encuentran los países receptores con actitud crítica y analítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza un mapeo mediante la investigación por equipos de las áreas geográficas donde se localicen a los actores de la cooperación internacional y los instrumentos que utilizan para su gestión.
Elabora un proyecto final con el ciclo de gestión que abone al desarrollo y presentación de resultados (por equipos).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Cooperación internacional y los diferentes tipos de Cooperación para el Desarrollo (CID).

Competencia:

Examinar los principales conceptos y definiciones de la cooperación internacional para el desarrollo, mediante la revisión de literatura especializada y de otras fuentes de información de actores de la cooperación, para identificar críticamente el actual sistema de CID. Con disciplina y organización.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 1.1. Introducción a la cooperación internacional
- 1.2. Conceptos y características de la cooperación internacional
- 1.3. Tipologías de la cooperación internacional.

UNIDAD II. Evolución y dinámicas de la cooperación internacional

Competencia:

Analizar las principales características de la evolución en las dinámicas de la cooperación internacional desde la formación del Estado-Nación hasta la época actual, mediante el análisis de textos históricos que exponen los procesos y fenómenos de la organización internacional para determinar la configuración actual del sistema CID. Con sentido crítico y objetivo.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1 Paz de Westfalia
- 2.2 Estado Post-Westfaliano
- 2.3 Primera Guerra Mundial
- 2.4 Segunda Guerra Mundial
- 2.5 Guerra Fría
- 2.6 Globalización

UNIDAD III. Visiones teóricas de la cooperación internacional

Competencia:

Revisar los enfoques teóricos de las Relaciones Internacionales, a través de la lectura y exposición de textos especializados de diferentes autores del área, que atiendan la práctica de la CID, para identificar las principales características y aplicarlas a casos concretos contemporáneos. Con responsabilidad y objetividad.

Contenido:**Duración:** 6 horas

3.1 Liberalismo

3.1.1. Enfoque positivo

3.1.2. Ganancias absolutas

3.1.3. Institucionalismo

3.2 Realismo

3.2.1. Enfoque negativo

3.2.2. Ganancias relativas

3.2.3. Cooperación descentralizada, alianzas, etc.

3.3 Enfoque Nulo

UNIDAD IV. Dinámicas de la cooperación internacional contemporánea

Competencia:

Distinguir el papel y características de los distintos actores de cooperación internacional contemporánea, mediante la investigación documental y el análisis de casos concretos en las diferentes áreas geográficas del mundo, para señalar los tipos de cooperación existente y proponer modalidades orientadas al caso mexicano, con actitud propositiva y compromiso.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1 La cooperación internacional y la globalización
- 4.2 El papel de la ONU y la OCDE en la cooperación internacional actual
- 4.3 El papel de los organismos regionales en la cooperación internacional actual
- 4.4 El papel del Estado en la cooperación internacional
- 4.5 El papel de la sociedad civil empresas en la cooperación internacional
- 4.6 La problemática actual de la cooperación internacional y principales retos

UNIDAD V. Instrumentos de cooperación internacional para el desarrollo

Competencia:

Formular un proyecto de cooperación internacional, mediante la revisión de la metodología ciclo de gestión de proyectos, la revisión de literatura especializada y casos de éxito a nivel internacional, para ejecutarlo en forma simulada en un problema del desarrollo a nivel local, con responsabilidad y objetividad.

Contenido:

Duración: 10 horas

5.1 Instrumentos por excelencia para la gestión de la cooperación internacional para el desarrollo

5.1.1. Proyectos

5.1.2. Programas

5.2. Ciclo de gestión de los proyectos

5.2.1. Análisis de implicados y diagnóstico. Técnicas para analizar a actores implicados.

5.2.2. Diseño del proyecto: Árbol de problemas, árbol de objetivos, selección de alternativa, matrices de marco lógico.

5.2.3. Ejecución de proyectos. Técnicas de ejecución. Cronograma de actividades, plan de acción y monitoreo.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Investigar en literatura especializada de relaciones internacionales e identificar las principales corrientes teóricas que ayuden al análisis y comprensión de la CID en la práctica. Con disciplina y organización.	Primero, el alumno investigará en literatura las teorías de las relaciones internacionales; luego, identifica las principales teorías; posteriormente, elabora fichas de trabajo recuperando los principales postulados; finalmente los aplica en casos concretos.	Bibliografía especializada, fichas de trabajo, computadora con internet y marcadores.	4 horas.
2	Elaborar una línea de tiempo de las principales características de la evolución histórica de la cooperación, mediante la lectura de literatura para identificar los eventos de los procesos de cooperación, con curiosidad y disposición.	Elaboración de una línea de tiempo en donde se identifique los eventos del proceso de cooperación internacional.	Bibliografía, documentos y sitios de internet especializados; computadora y programa de software.	4 horas.
3	Realizar un mapeo de cooperación internacional actual, a través de investigación documental que permita ubicar las áreas geográficas donde ubica la intensidad de la CID. Con disciplina y compromiso.	Realización de un mapeo de las acciones de CID, ubicando actores, modalidades, áreas geográficas e instrumentos utilizados para su gestión.	Computadora con internet y papelería.	4 horas.
4	Elaborar un proyecto de cooperación, mediante la realización de técnicas que permitan la identificación, diseño y ejecución, para aplicar un proyecto en algún problema del desarrollo a nivel local.	El alumno en equipo, formulará un proyecto de cooperación aplicando técnicas de la metodología del ciclo de gestión de proyectos; luego deberá ejecutar el proyecto sobre alguna problemática local; y finalmente deberá presentar los resultados obtenidos.	Papelería, bibliografía, equipo audiovisual, computadora.	20 horas.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Para el desarrollo del curso se utilizará la siguiente forma de trabajo:

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El facilitador mediante exposición teórica orientará y/o explicará los temas a desarrollar durante el curso, dará seguimiento a lo investigado, así como al resultado de las practicas, organización de debates, e incentiva la participación individual y en equipos.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Durante el semestre el alumno trabajará de manera individual, en equipo y grupal, realizando investigación documental, participando en debates, respondiendo a preguntas concretas, presentado resultados de investigación y prácticas, así como realizando ensayos y un proyecto final.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Investigación y exposiciones de trabajos académicos	30%
- Evaluaciones parciales (2).....	20%
- Evidencia de desempeño.....	50%
(Proyecto final de cooperación)	
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ayala, M. C. y Rivera, D.J. (2014). De la diversidad a la consonancia la cooperación sur- sur latinoamericana. Vol. I. México: Instituto Mora, Centro de Estudios del Desarrollo Económico y Social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>Ayala, M.C. y Pérez, P. J. (2012). Manual de cooperación internacional para el desarrollo: sus sujetos e instrumentos. México: Instituto Mora, Cideal, Universidad de Coruña y Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación de España.</p> <p>Bremer, J. (2010). Tiempos de Guerra y Paz. Los pilares de la diplomacia: De Westfalia a San Francisco. Taurus. México. [clásica].</p> <p>Clark, P. (1992). Distributions of official development assistance among development country aid recipients. The Developing Economies, XXX-3: 189-197 http://www.ide.go.jp/English/Publish/Periodicals/De/pdf/92_03_01.pdf, [clásica].</p> <p>Fernández, F.L y Román, M. P. (2013). Manual de Cooperación al Desarrollo. España: AG Library.</p> <p>Girardo, C. (2012). Las organizaciones de la sociedad civil en México y la cooperación internacional para el desarrollo: enfoques y estrategias. México: Colegio Mexiquense. ISBN: 9786077761273</p>	<p>Barajas, E.M. y F. Aguilar, L. (2013). Interdependencia, cooperación y gobernanza en regiones transfronterizas. México: El Colef.</p> <p>Cerbino, M. y Pera, M. (2013). Vía crucis de la cooperación internacional ¿crisis terminal o resurrección? [Versión electrónica]. En Íconos: Revista en Ciencias Sociales (47). Ecuador: Flacso. Recuperada de, https://www.flacso.org.ec/portal/publicaciones/detalle/iconos-revista-de-ciencias-sociales-no-47via-crucis-de-la-cooperacion-internacional-crisis-terminal-o-resurreccion.4052</p> <p>Glennie, J. y Sumner, A. (2014). The \$138.5 Billion Question: When Does Foreign Aid Work (and When Doesn't It)?. Center for Global Development Policy Paper 49. Washington DC: Center for Global Development. http://www.cgdev.org/publication/1385-billion-question-when-does-foreign-aid-work-and-when-doesnt-it</p> <p>Instituto Matías Romero (enero-abril 2015). México y la agenda de desarrollo para después de 2015. En Revista Mexicana de Política Exterior, No. 103. México: Secretaria de Relaciones Exteriores. Consultado de, https://revistadigital.sre.gob.mx/index.php/numeros-antteriores/175-rmpe-103</p> <p>Lucatello, S. (2015). México y la agenda mundial medioambiental en el escenario posterior a 2015. En Villanueva, U. R.</p>

Gómez, G; Pavón, P. D.; y Sainz, O. H. (2013). El enfoque basado en derechos humanos en los programas y proyectos de desarrollo. España: Fundación CIDEAL de cooperación y desarrollo.

Maldonado, Marcela (2013). Los organismos internacionales en la era global. Los nuevos retos de la cooperación internacional. México: UABC-Porrúa.

OECD (2016a). Es AOD? Factsheet-Noviembre 2008. <http://www.oecd.org/dac/stats/Es%20AOD%20Nov%202008.pdf>

Ramírez, M. K. (Coord.) (2014). Sociedad civil, democratización y cooperación internacional para el desarrollo en los mundos regionales. México: UABC.

UNDP (2016). Looking Forward: People, planet and prosperity. <http://50.undp.org/en/#timeline>,

(Coord.), México y la agenda de desarrollo para después de 2015, pp. 190-207. México: Revista Mexicana de Política Exterior. Recuperada <https://revistadigital.sre.gob.mx/images/stories/numeros/n103/lucatello.pdf>

Sosa, N. G. y Lucatello, S. (2016). La eficacia de la cooperación internacional para el medio ambiente. Dimensiones y alcances en México. México: Instituto Mora.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe tener licenciatura en Relaciones Internacionales de preferencia maestría o doctorado en Cooperación Internacional, o área afín. Haber realizado investigación sobre temas de cooperación internacional o tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos de cooperación intergubernamental o en la práctica de la gestión de proyectos de cooperación. Así como tener experiencia docente mínima de un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.