

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Procesos de Integración Regional
5. **Clave:** 29924
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA
Kenia María Ramírez Meda
Rafael Velázquez Flores

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas Firma

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

Fecha: 16 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje es obligatoria y su fin es complementar la formación profesional del estudiante en la etapa disciplinaria del programa educativo de relaciones internacionales, por lo cual se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-prácticos para evaluar los procesos de integración regional entre los actores de las relaciones internacionales, que día a día se visualizan más complejas e interdependientes. Con ello el futuro internacionalista será capaz de proponer modificaciones a procesos de integración existente nivel mundial.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativa de la etapa terminal y pertenece al área de Estudios Regionales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los procesos de integración regional-económica, política y social de los Estados, a través de las teorías del regionalismo y procesos de la integración para proponer modificaciones y escenarios futuros de funcionamiento que contribuyan a la cooperación entre actores en pro de favorecer el entendimiento de las relaciones internacionales, con actitud crítica, proactiva y responsabilidad social

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y entrega una propuesta de modificación o creación de un nuevo proceso de integración regional aplicando los pasos del proceso, fundamentado en la previa evaluación, complementa con la elaboración de un ensayo analítico aplicando alguna de las teorías de integración regional a un proceso de integración de actualidad. La propuesta deberá presentarse con: portada, introducción, desarrollo, conclusiones, citas y referencias estilo APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Aspectos Conceptuales

Competencia:

Analizar el concepto de integración regional, a través de sus definiciones y tipologías, para comprender sus significados y aplicación, con actitud propositiva y crítica.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 1.1. Integración
- 1.2. Región
- 1.3. Regionalismo
- 1.4. Regionalismo abierto
- 1.5. Regionalización
- 1.6. Integración Regional
- 1.7. Bloque regional
- 1.8. Transregionalismo

UNIDAD II. Teorías de la Integración

Competencia:

Analizar las teorías de la integración regional, mediante la comparación de sus postulados y características para aplicarlas en las diferentes formas de interacción entre naciones, con actitud objetiva y responsable.

Contenido:**Duración:** 6 horas.

- 2.1. Enfoque Funcionalista
- 2.2. Intergubernamentalismo Liberal
- 2.3. Gobernanza Supranacional

UNIDAD III. Proceso de integración

Competencia:

Identificar el proceso de integración regional entre los países a partir del análisis de los instrumentos internacionales que conforman sus pasos para evaluar y comparar el grado de su consolidación, con actitud crítica, y responsable.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Tratados preferenciales de comercio
- 3.2. Área de libre comercio
- 3.3. Unión Aduanera
- 3.4. Mercado Común
- 3.5. Unión Económica
- 3.6. Unión Económica, Social y Política

UNIDAD IV. Casos de Estudio

Competencia:

Analizar los diferentes procesos de integración de Europa, África, América, Asia y el Pacífico, revisando sus políticas, actores y actividades para comparar las etapas de consolidación con actitud analítica y responsable en el manejo de la información.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1. Europa: Unión Europea
- 4.2. África: Unión Africana y Magreb
- 4.3. América: TLCAN, Mercosur, Caricom, Unasur, Aladi
- 4.4. Asia: Asean, OCS.
- 4.5. Bloques transregionales: Alianza del Pacífico, TPP, APEC, BRICS, MIST, MIKTA.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Revisar diferentes conceptos del proceso de integración regional, por medio de conversatorios para repasar y profundizar conceptos, con actitud propositiva.	Participa en mesas de discusión de conceptos sobre el proceso de integración regional, redacta y presenta el reporte de práctica.	Cañón, Presentación PowerPoint, laptop, hojas blancas.	8 horas.
2	Analizar documentales y películas con temática relacionados con los procesos de integración regional, apoyándose en características, postulados y procesos de integración para proponer y dialogar sobre los diferentes contextos donde se acentúan procesos de integración actuales, con actitud analítica.	Participa en cine-debates temáticos, realización de apuntes sobre la proyección, dialogo sobre lo analizado, redacta y presenta el reporte de práctica	Cañón, Presentación, PowerPoint, laptop, bocinas, hojas blancas	12 horas.
3	Revisar los procesos de integración en Europa, Asia, Asia, África, América y el Pacífico a través de portales electrónicos para evaluar sus políticas, estructura, actores y actividades, con actitud emprendedora.	Accede a portales electrónicos de los procesos de integración: acceso a portales mediante internet y computadora, revisión de políticas, estructura, actores y actividades, redacta y presenta el reporte de práctica	Computadora, acceso a internet, hojas blancas.	12 horas.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: Durante el primer día de clases, se llevará a cabo el encuadre donde se explicarán los criterios de evaluación, el método de trabajo, así como los lineamientos que rigen el curso de acuerdo al estatuto escolar

Se realizarán una serie de actividades donde el alumnado trabajará en forma individual, en equipo y grupal asesorados por el docente del curso.

Estrategias de enseñanza

- El docente funja como guía facilitador del aprendizaje y explica cada una de las unidades del programa, apoya al alumno resolviendo dudas y evaluando cada una de sus actividades a lo largo del curso.

Estrategias de aprendizaje

- El alumno expone en clase, participa dialogando, proponiendo, realiza prácticas, trabajos de investigación, trabajo en equipo para la facilitación de análisis y discusión de los temas vistos en clase; realiza análisis de películas y conversatorios que le permitan exponer sus puntos de vista sobre aspectos teórico- conceptuales.

Realización de dos evaluaciones escritas que permita medir cuantitativamente el grado de conocimientos adquiridos por parte del alumno.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

El cumplimiento de las competencias del curso se evaluará por medio de los siguientes elementos:

Portafolio de documentos con reportes de lectura de las referencias otorgadas en cada una de las unidades.....	20%
Reporte evaluativo:	
Con cada uno de los pasos del proceso de integración aplicados a dos procesos o más de integración regional.....	20%.
Evidencia de desempeño.....	30%
(Propuesta de modificación o creación de un nuevo proceso de integración regional aplicando los pasos del proceso, fundamentado en la previa evaluación).	
Ensayo analítico aplicando alguna de las teorías de integración regional a un proceso de integración de actualidad.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

Armstrong, H. Y J. Taylor (2009). *Regional Economics and Policy* (3a. ed.). Oxford: Blackwell Publishing. [clásica].

Cooke, P. y K. Morgan (1998). *The Associational Economy. Firms, Regions and Innovation*. Oxford: Oxford University Press. [clásica].

González, G. J. y Meza, L.S. (2009). *Zona económica especial: bisagra de la apertura económica y el desarrollo regional chino* [clásica].

Heine, J. (2014). ¿El Mercosur está marcando el paso? La política de integración regional en el Cono Sur. En *Revista de Política Exterior* 100 (pp. 81-101). México: SRE. Disponible en, <http://www.sre.gob.mx/revistadigital/images/stories/numeros>
<http://www.sre.gob.mx/revistadigital/images/stories/numeros/n100/heine.pdf>

Hernández, S. L. (2011). *Concepciones acerca de la región en la problemática actual de la integración latinoamericana* (Tesis). Disponible en, <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/lehs/ficha.htm>

Complementarias

Calva, J.L. (Coord.) (2010). *“Globalización y bloques económicos: mitos y realidades”* Ed. Porrúa, México.

Morales M.E. y Sarracino N.K. (2012). *“Hacia una membresía más: México y el TPP”* Revista trimestral de análisis de coyuntura económica, Universidad Autónoma del Estado de México, Vol. V, Núm. 4, octubre-diciembre. Disponible en, <http://www.uaemex.mx/feconomia/Publicaciones/e504/006%20Hacia%20una%20membresia%20mas.pdf>

Maihold, G. (2014). BRICS, MIST, MIKTA: México entre los poderes emergentes: potencias medias y responsabilidad global. En Revista de Política Exterior 100 (pp. 63-79). México: SER. Disponible en, <http://www.sre.gob.mx/revistadigital/images/stories/numeros/n100/heine.pdf>

Oropeza, G.A. (Coord.) (2014). TLCAN 20 Años ¿Celebración, desencanto o replanteamiento? México: Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Disponible en, <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/8/3795/28.pdf>

Problemas del Desarrollo. En Revista Latinoamérica de Economía, 40 (156). México: UNAM. Disponible en, <http://www.redalyc.org/pdf/118/11820096005.pdf>

Tugores, Q. J. (2002). Economía internacional: globalización e integración regional (5ta. Ed.). España: McGraw-Hill. [clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe tener licenciatura en Relaciones Internacionales de preferencia con maestría o doctorado en Cooperación Internacional, o área afín. Haber realizado investigación sobre temas de integración regional o tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos de cooperación o integración regional. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.