

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mexicali
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Herramientas del Liderazgo en el Contexto Internacional para el siglo XXI
- 5. Clave:** 42710
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Lluvia Janett Castro Gómez
Sheila Azalia Morales Flores

Firma

**Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)**
Mtra. Reyna Sofia Terán Félix

Firma

Fecha: 23 de noviembre de 2022

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de la unidad de aprendizaje es otorgar al estudiante en Relaciones Internacionales un conjunto de instrumentos que, al ser utilizados de la manera correcta, facilitan grandemente la comprensión, aumentan la conciencia, crean un lenguaje en común y mejora el desempeño de los líderes en el trabajo. Comprender cómo la correcta utilización de las tácticas adecuadas al momento de liderar equipos y la aplicación de pensamiento estratégico ayudará a un desempeño funcional para un mejor desenvolvimiento profesional. Así mismo, conocer cómo beneficia en el desarrollo personal y profesional tener la capacidad de comprender, utilizar y controlar nuestras emociones utilizando como herramienta principal de liderazgo la inteligencia emocional con valores como la responsabilidad y proactividad.

Esta asignatura es de carácter optativo, se ubica en la etapa terminal y forma parte del área de conocimiento de Formación Integral.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las herramientas teórico-metodológicas propias de la disciplina mediante las cuales el estudiante será capaz de considerar el liderazgo como elemento fundamental de la organización, esto a través de la implementación de estrategias de autoconocimiento y autorregulación para que facilite su óptimo desenvolvimiento como líder y así, la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, todo con base en la empatía, el respeto y la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Ensayo analítico corto en el que identifique cual es el papel que juega el liderazgo para el buen desarrollo tanto personal como profesional de una persona; explicando también, cuáles son los retos a los que el liderazgo se enfrenta en la actualidad y de cara al futuro. Todo esto, con base en el contenido teórico que se le proporcionará durante el transcurso del curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Liderazgo, concepto, características y modelos

Competencia:

Identificar los conceptos básicos del liderazgo, estilos de liderazgo y perfil del líder, mediante el análisis de sus características y modelos, para comprender su evolución hasta la época actual en el escenario del contexto internacional; con honestidad y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1 Conceptualización.
- 1.2 Clases de influencia.
- 1.3 Características, componentes y cualidades del liderazgo.
- 1.4 Estilos de liderazgo.
 - 1.4.1 Otros tipos de liderazgo.
- 1.5 Principios de líder.
- 1.6 Autoridad y dirección.

UNIDAD II. Perfil, características y principios de un líder.

Competencia:

Comprender las diferencias entre jefe y líder, mediante el análisis de sus tipologías y perfiles para coadyuvar a la comunicación y liderazgo en el campo organizacional, con actitud de compromiso y respeto.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1 Definición de líder.
- 2.2 Perfil del líder o la líder.
- 2.3 Características de quien ostenta el liderazgo.
- 2.4 Principios esenciales para ser líder.
- 2.5 Modelos contemporáneos de estilos de liderazgo en cada una de las distintas potencias mundiales.

UNIDAD III. La inteligencia emocional y las principales teorías de motivación

Competencia:

Conocer las teorías de motivación y las áreas fundamentales de la inteligencia emocional a través del autoanálisis de sus emociones para favorecer la autoidentificación en los diferentes estados emocionales procurando la honestidad autocrítica y compromiso.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1 Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow.
- 3.2 Teoría de la motivación e higiene de Herzberg.
 - 3.2.1 Teoría de McClelland.
 - 3.2.2 Otras teorías de motivación.
- 3.3 Conceptualización de inteligencia emocional.
- 3.4 Los 5 pilares de la inteligencia emocional
- 3.5 La importancia de inteligencia emocional a partir del 2020
- 3.6 La inteligencia emocional en las instituciones

UNIDAD IV. Estudio contemporáneo del papel de un/una líder y su poder de influencia.

Competencia:

Conocer las formas de liderazgo para así comprender cómo en los últimos años el papel de líder de la mujer ha tomado cada vez mayor fuerza en la palestra internacional, mediante el análisis de sus características y elementos, todo con actitud de respeto al género, pertinencia y responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1 Liderazgo femenino: su importancia en la actualidad.
- 4.2 Formas de liderazgo: autoritario, paternalista, permisivo-liberal, democrático-participativo.
- 4.3 El estudio científico: teoría de los rasgos, modelos contingentes y comportamentales, liderazgo situacional.
- 4.4 El poder del liderazgo.
- 4.5 Retos actuales para el liderazgo en las relaciones internacionales.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	El liderazgo y sus características.	1.- Atiende las indicaciones del docente para la elaboración de un compendio sobre liderazgo y sus características. 2.- De manera individual integra un compendio de ejemplos gráfico-visuales para cada uno de los tipos de liderazgo según su categorización. 3.- Comparte la evidencia con el docente. 4.- Participa en un foro de debate con los resultados del ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Procesador Word ● Literatura ● Plática por parte de un psicólogo especialista en el tema ● Revistas electrónicas 	8 horas
UNIDAD II				
2	¿Un líder nace o se hace?	1.- Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un un proyecto social sobre el liderazgo. 2.- Se construye en formato Word la operacionalización de la hipótesis y sus variables. <i>¿Un líder nace o se hace?</i> 3.- Se analiza la población a la que se le entrevistará y se determina la muestra. 4.- Se elige las técnicas para recolección de datos. 5.- Se establece el diseño metodológico en formato Word con los resultados y lo entrega al docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Un grupo social de 10 a 15 personas ● Computadora con procesador Word ● Páginas electrónicas especializadas ● Literatura 	8 horas

UNIDAD III				
3	Liderazgo: desarrollo del ser humano y sus habilidades socioemocionales.	<p>1.- Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un diario del verdadero líder.</p> <p>2.- De manera individual elabora en una plantilla de Word un registro semanal que contenga la siguiente estructura: concepto, características, habilidades socioemocionales, conclusión.</p> <p>3.- Comparte la evidencia con el docente.</p> <p>4.- Participa en un plenario con los resultados del ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Literatura ● Reportes de lectura ● Procesador Word 	8 horas
UNIDAD IV				
4	El liderazgo femenino y los beneficios de la equidad.	<p>1.- Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un trabajo de investigación sobre el liderazgo femenino.</p> <p>2.- De manera individual realiza una investigación documental y audiovisual sobre la evolución del feminismo en el contexto internacional.</p> <p>3.- Elabora en Word un cuadro de doble entrada con la descripción de los resultados de la investigación.</p> <p>4.- Comparte la evidencia con el docente a través de una disertación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plática por parte de una docente externa activista en el tema del feminismo ● Procesador Word ● Reportes de lectura ● Literatura 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategias de enseñanza (docente):

- Proyección de medios audiovisuales
- Revisión de lecturas
- Foros
- Debates
- Pláticas con invitados especialistas en el tema del liderazgo, principalmente, psicólogos.

Estrategias de aprendizaje (alumno):

- Trabajo en equipo e individual.
- Exposiciones.
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, mapas conceptuales, infografías, etc.).
- Participación activa.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación:

- | | |
|---|-------------|
| ● Evaluaciones parciales..... | 30% |
| ● Controles de lectura..... | 15% |
| ● Ensayo..... | 30% |
| ● Presentación de noticias actuales relevantes con el tema del curso... | 10% |
| ● Participación..... | 15% |
| Total..... | 100% |

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cardenás de Sanz Marina, M.C. (2017). <i>En busca del liderazgo femenino: El recorrido de una investigación</i>. Universidad de los Andes.</p> <p>Covey, S. (2020). <i>El Liderazgo Centrado en Principios</i>. Editorial Paidós.</p> <p>Covey, S. (2020). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>. Editorial Paidós.</p> <p>Fajar, A. & Cantner, U. (2018). Soft skills, hard skills, and individual innovativeness. <i>Eurasian Bus Rev.</i> 8, pp. 139-169. DOI: https://doi.org/10.1007/s40821-017-0076-6</p> <p>Go2HR. (2022). <i>Understanding the differences: leadership vs management</i>. https://www.go2hr.ca/retention-engagement/understanding-the-differences-leadership-vs-management</p> <p>Goleman, D. (2018). <i>Inteligencia Emocional</i>. Penguin Random House Grupo Editorial.</p> <p>Goleman, D. (2018). <i>Liderazgo: El poder de la Inteligencia Emocional</i>. Ediciones B.S.A.</p> <p>Madison, T. (2022). <i>Comportamiento Humano, lenguaje corporal, psicología de la personalidad</i>. Ed. Create your reality.</p> <p>Marco, G. (s.f.). <i>Ética y Liderazgo empresarial: Una complementariedad necesaria</i>. Universidad Libre Internacional de las Américas http://ldvm.org/bancodetemas/Temas%20brutos%20nuevos/Desarrollo/Etica%20y%20liderazgo%20empresarial%20-%20%20Gines%20Santiago%20Marco.pdf</p> <p>Maslow, A. (1998). <i>El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser</i>. Ed. Kairós. [clásica]</p> <p>Rodríguez, E. (2007). <i>Estilos de liderazgo, toma de decisiones estratégicas y eficacia: Un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas</i>. Interciencia, Asociación Interciencia. [clásica]</p>	<p>Chopra, D. (2011). <i>El alma del liderazgo</i>. Santillana Ediciones Generales. [clásica]</p> <p>Fast Company. (2013). <i>The 5 Characteristics of Great Leaders</i>. https://www.fastcompany.com/3004914/5-characteristics-great-leaders [clásica]</p> <p>García, B. (2018). <i>Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o blandas: aproximaciones a su evaluación</i>. <i>Revista Digital Universitaria</i>, 19 (6), 1-17 DOI: http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5</p> <p>Gordoa, Á. (2017). <i>El método H.A.B.L.A., imagen verbal en 5 sencillos pasos</i>. Editorial Aguilar.</p> <p>Shao, K., Pekrun, R., Nicholson, L. (2019). <i>Emotions in Technological Revolution. In Advances in Management classroom language learning: What can we learn from achievement emotion research?</i> <i>System</i>. 86, pp, 1-11 DOI https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102121</p>

X. PERFIL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Herramientas del liderazgo en el contexto internacional en el siglo XXI debe tener la licenciatura en Relaciones Internacionales y debe contar con la formación especializada en temas de liderazgo, inteligencia emocional y programación neurolingüística. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, su empatía y su respeto para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética y responsabilidad.