

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mexicali
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Mentorías Profesionales en Relaciones Internacionales
5. **Clave:** 44119
6. **HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
24 ABR 2023
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

Equipo de diseño de PUA

Lluvia Janett Castro Gómez
Carlos Antonio Romero Ramírez
Kenia María Ramírez Meda



**Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)**
Mtra. Reyna Sofía Terán Félix



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
Y POLÍTICAS

Fecha: 17 de abril de 2023

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de la unidad de aprendizaje es otorgar al estudiante un conjunto de instrumentos que, al ser utilizados de la manera correcta, les ayuda a conocer los distintos campos laborales en el área de las Relaciones Internacionales. Comprender las tácticas y procedimientos adecuados que le ayudarán a insertarse en el mercado laboral al momento del egreso, con mejor desempeño funcional para un óptimo desenvolvimiento profesional.

Esta asignatura es de carácter optativo se ubica en la etapa básica y forma parte del área de conocimiento de Formación Integral.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las herramientas teórico-metodológicas de la disciplina, mediante la identificación de las mejores prácticas en el desarrollo de competencias sobre Relaciones Internacionales, para la mejora en su desempeño profesional e inserción en el mercado laboral; con empatía, respeto y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de proyecto académico personal, basado en los contenidos teóricos y prácticos que se le proporcionará al alumno durante el transcurso del curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Evolución del campo laboral del internacionalista

Competencia:

Identificar los conceptos básicos que integran los campos laborales de las Relaciones Internacionales, mediante el análisis de su composición, para comprender la evolución de los mismos; con honestidad y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. ¿Dónde, cómo y por qué surgen los campos laborales?
- 1.2. Contexto histórico de las relaciones internacionales
- 1.3. Evolución del campo laboral del internacionalista.

UNIDAD II. Sector público

Competencia:

Comprender el origen de la diplomacia mediante el análisis de sus características y modelos para coadyuvar al entendimiento del campo laboral en el sector público; con actitud de compromiso y respeto.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. La diplomacia como origen.
- 2.2. Sector federal.
- 2.3. Sector estatal.
- 2.4. Sector municipal.
- 2.5. Paraestatales.
- 2.6. Paradiplomacia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
24 ABR 2023
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD III. Sector privado y Organismos Internacionales/Sector Social

Competencia:

Analizar las funciones tanto del sector privado como de los organismos internacionales, a través de la identificación de sus tipologías y protocolos, para el correcto desempeño en campo laboral; con honestidad y compromiso.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Características y clasificación de las actividades en el sector privado.
- 3.2. Habilidades requeridas para el buen desempeño en el sector privado.
- 3.3. Tipologías de los organismos internacionales.
- 3.4. Funciones de los organismos internacionales.
- 3.5. Protocolo de ingreso a los diferentes organismos internacionales.
- 3.6. Habilidades requeridas para el buen desempeño en los organismos internacionales y sector social.

UNIDAD IV. Sector académico y emprendimiento

Competencia:

Examinar las actividades que se realizan en el sector académico y el emprendimiento, mediante la identificación de sus características para favorecer la correcta elaboración de una hoja de vida, carta de presentación y currículum vitae con franqueza y honestidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1. Clasificación de las actividades en el sector académico.
 - 4.1.1. Docencia e investigación.
 - 4.1.2. Cooperación.
 - 4.1.3. Vinculación.
 - 4.1.4. Promoción.
- 4.2. Estudios de posgrado nacionales e internacionales.
- 4.3. Habilidades, estrategias y métodos para el óptimo desempeño al momento de emprender.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	El examen de ingreso al Servicio Exterior Mexicano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las ramas que componen el Servicio Exterior Mexicano. 2. Presenta los lineamientos y contenidos para el ingreso al Servicio Exterior Mexicano, rama diplomático-consular y técnico administrativo. 3. Realiza un examen muestra. 4. Comparte la evidencia con el docente. 5. Participa en una dinámica de retroalimentación con los resultados del ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Literatura. • Páginas electrónicas. • Examen impreso en procesador Word. 	8 horas
UNIDAD III				
2	Creación de usuarios en páginas especializadas con el sector internacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica páginas del sector. 2. Se crea usuario correspondiente. 3. Se comparte información con el docente. 4. Se socializa la experiencia con docentes y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Páginas electrónicas. 	8 horas
UNIDAD IV				
3	Elaboración de hoja de vida, carta de presentación, y currículum vitae.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la correcta elaboración del CV. 2. Se construye en formato Word o en portales especializados el CV. 3. Se presenta la evidencia al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Portales especializados para la creación del CV 	8 horas

4	Entrevista virtual a un especialista de las relaciones internacionales en el campo laboral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la correcta elaboración de la correcta entrevista. 2. Se graba la entrevista en formato digital. 3. Se presenta una relatoría final en equipo en foro de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Cañón ● Bocinas ● Micrófono ● Cámara web 	8 horas
---	---	--	--	---------

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
24 ABR 2023
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Proyección de medios audiovisuales.
- Revisión de lecturas y páginas electrónicas especializadas.
- Foros.
- Pláticas con especialistas en los temas de cada unidad.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Trabajo individual y en equipo.
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, infografías, etc.).
- Participación activa.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de campo.....	15%
- Talleres	45%
- Reportes de investigación.....	10%
- Proyecto profesional.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

BÁSICAS

- Arenas, G. J. (2019). Paradiplomacia: Definiciones y trayectorias. *Papel Político*, 23(2), 1-19. <https://doi.org/10.11144/javeriana.papo23-2.pddt>
- Cressey, L. E., Helmer, B. J., & Steffensen, J. E. (Eds.). (2014). *Careers in International Affairs*. Ninth Edition. Georgetown University Press. <http://www.istor.org/stable/j.ctt83jhb0>
- Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa (2019). *Guía de Carreira Relações Internacionais* <https://www.idp.edu.br/arquivos/graduacao/relacoes-internacionais/guia-de-carreira-relacoes-internacionais.pdf>
- Jara, E. (2013). *La función diplomática*. RIL Editores: Chile. [clásica]
- Neme, O., Valderrama, A.L. y Vázquez, Á.M. (2014). Organizaciones de la sociedad civil y objetivos de desarrollo del milenio: el caso del PCS. *Espiral (Guadalajara)*, 21(60), 131-177. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652014000200006&lng=es&tlng=es. [clásica]
- Oyarzún, L. (2020). Relaciones internacionales y América Latina: Avances y desafíos en la disciplina. *Oasis*, 32, pp. 105-124.
- Schiavon, J.A. et al. (2016). *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México*. (2a ed.) AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP: México.
- Villarruel, A. y Villarruel, D. (Coordinadores). (2021). *Tendencias, Actores y Procesos en el Estudio de las Relaciones Internacionales*. Universidad de Guadalajara <https://puntoscardinales.com.mx/wp->

COMPLEMENTARIAS

- Abadía, A., Milanese, J., y Fernández, J. (2016). Reflexiones sobre el campo de las relaciones internacionales en Latinoamérica. Una mirada a partir de las publicaciones. *Oasis*, núm. 23, pp. 7-30. [clásica].
- Estepa, L. (2012). *¿Cuáles son las capacidades de un profesional, como líder emprendedor e internacionalista del siglo XXI?* Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/9427/EstepaRojasLeonardo2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [clásica].
- Eserp Business & Law School. (s.f.) Razones por las que estudiar relaciones internacionales. <https://es.eserp.com/articulos/razones-por-las-que-estudiar-relaciones-internacionales/>
- Ochoa, L., Schiavon, J., Tawil, M., y Velázquez, R. (2013). *La Disciplina de las Relaciones Internacionales en México: Enseñanza, Enfoques y Programas Docentes*. [https://amei.mx/biblioteca-virtual/la-disciplina-las-relaciones-internacionales-en-mexico/\[clásica\]](https://amei.mx/biblioteca-virtual/la-disciplina-las-relaciones-internacionales-en-mexico/[clásica]).
- Vianna, L. & Blanes, J. (orgs.) (2010). *Novos atores e relações internacionais* – São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária. 441 p. [clásica].



X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Mentorías Profesionales en Relaciones Internacionales debe tener la Licenciatura en Relaciones Internacionales, debe contar con el conocimiento en los distintos campos laborales del internacionalista y preferentemente con estudios de posgrado. Dentro de sus cualidades que se reconozca su buen posicionamiento en los sectores laborales, su vinculación con los mismos, buena imagen y su respeto para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la Facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética y responsabilidad.