

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- 2. Programa Educativo:** Relaciones Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2018-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teorías Contemporáneas de las Relaciones Internacionales
- 5. Clave:** 29888
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Teorías Clásicas de las Relaciones Internacionales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA
José de Jesús López Almejo
Ana Bárbara Mungaray Moctezuma

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 13 de febrero de 2017



II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura Teorías Contemporáneas de las Relaciones Internacionales tiene el propósito de analizar las relaciones internacionales y plantear nuevas preguntas con conocimiento de los marcos conceptuales de la disciplina, evidenciando el respaldo empírico y teórico de las interpretaciones disponibles en esta ciencia social. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria y es de carácter obligatorio.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar herramientas teórico-metodológicas propias de la disciplina, mediante el análisis de la realidad internacional para la toma de decisiones ante los fenómenos de la agenda contemporánea, con objetividad y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un ensayo donde se incluya el análisis de las causas y consecuencias de un conflicto político internacional con base en una teoría Contemporánea de Relaciones Internacionales, en el que estudiante identifique y aplique las variables principales y su correlación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Teorías Estructurales

Competencia:

Interpretar la realidad internacional mediante las teorías estructurales de las Relaciones Internacionales, para identificar los factores que las determinan, con imparcialidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1 Las relaciones internacionales desde la perspectiva estructural.
- 1.2 Cooperación y conflicto.
- 1.3 Visiones realistas.
- 1.4 Visiones liberales.
- 1.5 Visiones marxistas.

UNIDAD II. Transición de poder

Competencia:

Interpretar la realidad internacional mediante las teorías de transición de poder, para identificar los factores que la determinan, con imparcialidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 2.1 Poder, satisfacción y paridad: supuestos básicos.
- 2.2 Jerarquías globales y regionales.
- 2.3 Integración y conflicto internacional.
- 2.4 Implicaciones de política exterior.

UNIDAD III. Teoría de la Disuasión Nuclear

Competencia:

Interpretar la realidad internacional mediante la teoría de la disuasión, para identificar los factores que la determinan, con imparcialidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1 Poder, incertidumbre y armas nucleares: supuestos básicos.
- 3.2 Teoría clásica de la disuasión
- 3.3 Racionalidad y disuasión
- 3.4 Disuasión perfecta

UNIDAD IV. Transición de poder y disuasión: aplicaciones

Competencia:

Diseñar proyectos de investigación con apego a los criterios de análisis de la disciplina, para explicar fenómenos de estudio en las Relaciones Internacionales, con actitud crítica y objetiva.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 4.1 Estabilidad Internacional en el largo plazo.
- 4.2 Disuasión en la perspectiva de la transición de poder.
- 4.3 Modelos estratégicos de conflicto y cooperación.
- 4.4 Toma de decisiones en política internacional.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1-2	Identificar los principales postulados y premisas de las teorías contemporáneas de las Relaciones Internacionales, mediante la lectura clásica comentada y la explicación de casos históricos, para reconocer la historia de la disciplina, con sentido de objetividad	Elaboración de una tabla comparativa de los niveles de análisis en Relaciones Internacionales. Presentación grupal de la tabla comparativa.	Cañón proyector y documentos básicos	16 horas
3	Evaluar la relación de los principales postulados y premisas de las teorías contemporáneas de las Relaciones Internacionales con la realidad internacional, mediante la revisión de fuentes variadas que ayuden al contraste, para reconocer la historia de la disciplina, con sentido de objetividad	Elaboración de un mapa conceptual sobre los componentes básicos de una teoría y sus aportaciones a la comprensión de la realidad.	Bibliografía y documentos básicos	4 horas
4-5	Sintetizar los principales postulados y las premisas de las teorías contemporáneas de Relaciones Internacionales, mediante la relación de obras nuevas con la explicación de casos históricos, para reconocer la historia de la disciplina, con sentido de objetividad.	Interpretación de un estudio de caso con ayuda de los conceptos básicos de las teorías contemporáneas de las relaciones internacionales.	Bibliografía y documentos básicos	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre. El primer día de clase el docente establecerá la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. En general, los estudiantes conocerán las reglas del juego desde sus primeras sesiones, en las que verá sus derechos y obligaciones.

El curso se desarrollará con el trabajo conjunto de profesor y estudiantes, mediante la impartición de clase en aula. Asimismo, se llevarán a cabo sesiones de práctica con base en los textos del curso que requerirán presentaciones grupales por parte de los estudiantes:

Estrategias de enseñanza (docente)

El titular señalará las tareas en el momento correspondiente, sólo se aceptarán en la fecha que se indique.

Estrategias de aprendizaje (alumnos)

Los controles de lectura deben ser breves (máximo dos cuartillas), y presentarse individualmente, conteniendo, invariablemente, los siguientes elementos:

Información bibliográfica (autor, año de publicación, título del texto, etcétera).

Objetivo del autor señalado por un verbo en infinitivo (demostrar, analizar, presentar) y contenido.

Posición del autor.

Argumentación a la que recurre para sostener su posición.

Las fechas y actividades de los talleres serán indicados con anticipación a los estudiantes.

Consistirán en la discusión grupal de textos, documentales y películas pertinentes a los temas de la materia.

Requerirán la formulación por escrito de la posición individual o en equipo del estudiante frente al texto o largometraje propuesto.

Notas sobre la evaluación del curso:

La mayor parte de los trabajos deben entregarse a través de la plataforma virtual Blackboard con letra Times o Calibri tamaño 12, a doble espacio, y en formato PDF. No se aceptarán de otra forma sin acuerdo previo con el titular.

Cualquier trabajo copiado o "bajado", parcial (sin la debida cita) o totalmente, de Internet, otro compañero o libro, será anulado

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Presentación de tres exámenes parciales.....	45%.
El primero será aplicado después de finalizar las dos primeras unidades , el segundo, después de la tercera, y el último al final del curso.	
Evidencia de desempeño.....	35%
(Realización de un ensayo que incorpore el apoyo de las teorías contemporáneas de la disciplina para el análisis de la realidad internacional)	
Tareas, presentaciones, talleres y controles de lectura.....	20%
Total	100%

Los estudiantes que con estas actividades obtengan un promedio igual o superior a 70, exentarán el examen ordinario. En caso contrario, la calificación final se conformará por el promedio simple del examen ordinario y la calificación obtenida según los criterios expuestos arriba.

El examen ordinario será aplicado en la fecha indicada por la Subdirección académica de la FEyRI.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Arbetman, M. y J. Kugler. (1997). Political Capacity and economic behavior. Westview Press. [Clásico]	Bueno de Mesquita, B. y David Lalman. (1988). Systemic and Dyadic explanations of war" World politics. 40. [Clásico]
Brodie, B. (1959). The anatomy of deterrence. En Strategy in the Missile Age. Princeton University Press. [Clásico]	Bueno de Mesquita, B. (1981). The war trap. Yale University press. [Clásico]
Bueno de Mesquita, B. (2006). Principles of International Politics (Tercera ed.). Washington: CQ Press. [Clásico]	Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales: http://www.consejomexicano.org/en/
Fearon, J. (1995). Rationalists explanations of war. Journal of Conflict resolution. Vol. 49. [Clásico]	Foreign Affairs Latin América: http://revistafal.com/quienes-somos/
Intriligator, M. y D. Brito. (1984). Can arms races lead to the outbreak of War?. Journal of conflict resolution. [Clásico]	Olson, M. (1992) La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos. Limusa. [Clásico]
Kugler, Jacek y Frank Zagare. (1990) The long-term stability of dererrence. International Interactions, Vol. 15. [Clásico]	
Lemke, Douglas y Susan Warner. (1996). Power, Parity, commitment to change and war. International Studies Quarterly. [Clásico]	
Mungaray, B. (2016). "Teoría de la transición de poder", en Schiavon J. et al, Teorías de relaciones internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México, CIDE.	

Organski, A. F. K. (2002). La transición del poder. En J. A. Vázquez (Ed.), Relaciones internacionales: el pensamiento de los clásicos (pp. 339-343). México: Limusa Noriega Editores. [Clásico]

Schiavon J., et al (2016). Teorías de relaciones internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México, CIDE.

Tammen Et. Al. (2000), Power Transitions: strategies for the 21st. Century, Chatham House Publishing. [Clásico]

Zagare, Frank (2004), Reconciling Rationality with Deterrence: A re-examination of the logical foundations of deterrence theory. Journal of Theoretical Politics. [Clásico]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de este curso debe contar con licenciatura en Relaciones Internacionales de preferencia con maestría o doctorado en Ciencia Política o área afín. Debe tener conocimientos sobre Teoría de Relaciones Internacionales o haber realizado investigación sobre estos temas y tener al menos un año de experiencia en la docencia. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.