

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

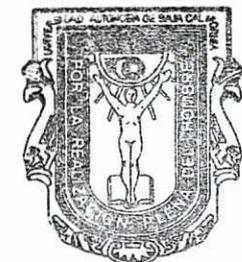
1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Escenario Regional de América Latina y el Caribe
5. **Clave:** 29893
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval
Carlos Antonio Romero Ramírez

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Fecha: 15 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estudio de la región americana es muy importante para el futuro licenciado en relaciones internacionales, ya que el conocimiento de la historia, la demografía, la economía y la sociedad de esta región es fundamental para conocer la geopolítica mundial y la política internacional.

En esta asignatura, el estudiante aprenderá cuáles son los principales aspectos necesarios para entender y crear un escenario sobre las relaciones que se dan entre los diferentes países de América, y de esta con las demás regiones del mundo, mediante la elaboración de estudios comparativos para desarrollar un sentido de crítica social sobre las perspectivas que presenta América Latina en el siglo 21.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria y es de carácter obligatoria para el programa educativo de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comparar las diferentes posiciones políticas y perspectivas de desarrollo de América, a través de la revisión de informes oficiales de la CEPAL, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, y demás organismos internacionales no gubernamentales para contextualizar la región de América Latina en el escenario internacional, con actitud objetiva, reflexiva y responsable

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y entrega un ensayo sobre un suceso político, económico o social de índole latinoamericano, que contenga introducción con el planteamiento de la problemática, el desarrollo debe describir el contexto histórico del suceso analizado, conclusión que aporte una perspectiva propia y la bibliografía que incluya textos impresos y digitales referenciados en formato APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Historia de América Latina y el Caribe

Competencia:

Identificar las diferentes etapas y ciclos de la política, la sociedad y el estado en América Latina para comprender su desarrollo histórico, por medio del estudio de los primeros asentamientos hasta la primera década del siglo XX de perspectivas económico-político-sociales, con actitud crítica, objetiva y respetuosa en el manejo de la información.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 1.1 Los ciclos de la política, el estado y la sociedad en América Latina.
 - 1.1.1 Poblamiento de AL y Caribe
 - 1.1.2 La crisis colonial
 - 1.1.3 Procesos de independencia
 - 1.1.4 El liberalismo
- 1.2 América Latina en el siglo XX
 - 1.2.1 Períodos oligárquico y de desarrollo hacia dentro.
 - 1.2.2 El populismo clásico.
 - 1.2.3 Las respuestas desarrollista y autoritaria a la crisis de la matriz estado-céntrica.
 - 1.2.4 El cambio de época: del estado de desarrollista a la economía de mercado.
 - 1.2.5 La doble transición y las reformas estructurales.

UNIDAD II. Geografía económica de América Latina

Competencia:

Identificar la conformación geográfica de las actividades económicas a través de la revisión de mapas del hemisferio occidental e informes oficiales del desarrollo económico latinoamericano para contextualizar el desarrollo económico de la región dentro del escenario internacional, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1 Regiones geográficas de América Latina
- 2.2 Productividad y desarrollo
- 2.3 Demografía de América Latina

UNIDAD III. Instituciones políticas y desarrollo en América Latina

Competencia:

Identificar las instituciones políticas relevantes en la zona latinoamericana, mediante la revisión del libro "Democracia y desarrollo" de Adam Przeworski, para examinar la evolución de los procesos democráticos y electorales en América Latina, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 3.1 Democracia en América Latina y el Caribe
- 3.2 Sistemas políticos
- 3.3 Las izquierdas latinoamericanas

UNIDAD IV. América Latina en el escenario internacional

Competencia:

Determinar el rol de América Latina en el escenario internacional, analizando los modelos de integración a partir de la caída de las torres gemelas para valorar los resultados del proceso de integración regional, con actitud objetiva, crítica y propositiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1 Relaciones internacionales desde lo latinoamericano
- 4.2 Procesos de integración regional
- 4.3 Las verdades y mitos del libre comercio
- 4.4 Comunidad Sudamericana de Naciones y otros modelos
 - 4.4.1 La OEA
 - 4.4.2 El Mercado Común Centroamericano
 - 4.4.3 El CARICOM
- 4.5 La integración independentista y anti-hegemónica

UNIDAD V. América Latina en el escenario internacional

Competencia:

Analizar las problemáticas de índole económico, social y cultural que enfrenta actualmente la región Latinoamérica, mediante la consulta de informes y reportes oficiales de organismos internacionales no gubernamentales (BID, CEPAL, FLACSO, OEA) para contrastar la realidad latinoamericana actual ante el escenario internacional, con actitud objetiva, crítica y responsable con el manejo de la información.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 5.1 Situación económica
 - 5.1.1 Índices de inversión extranjera
 - 5.1.2 Tasas de empleo
 - 5.1.3 Transferencia tecnológica
- 5.2 Índices de desarrollo social y humano
- 5.3 Estados Unidos
- 5.4 Unión Europea
- 5.5 China
- 5.6 Migración y flujos humanos
- 5.7 Terrorismo
- 5.8 Narcotráfico
- 5.9 Turismo recreativo y especializado
- 5.10 Medio ambiente
- 5.11 TPP

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir los sucesos históricos que determinaron la conformación política en América Latina, a través de la serie documental historia de América Latina para identificar las características dominantes de la región, con actitud crítica.	Revisión de videos de la serie documental historia de América Latina para redactar informes	Computadora, hojas, impresora, bocinas, proyector, videos de la serie documental historia de América Latina	8 horas
2	Revisar la ubicación geográfica de los países en América Latina y el Caribe a través de la constatación de la división terrestre, para reconocer su riqueza natural explotable con una actitud reflexiva y respetuosa del medio ambiente y la sociedad.	Revisar mapa del hemisferio occidental e informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales BID, CEPAL, FLACSO, OEA) y redactar informe.	Computadora, hojas, impresora, bocinas, proyector, mapa del hemisferio occidental e informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales BID, CEPAL, FLACSO, OEA)	10 horas
3	Analizar el contexto actual político económico y social de América Latina de acuerdo a los informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales BID, CEPAL, FLACSO, OEA) para situar a los países latinoamericanos frente a las potencias económicas, con actitud propositiva, crítica y reflexiva.	Elaborar presentaciones grupales por medio del análisis de informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales BID, CEPAL, FLACSO, OEA)	Computadora, hojas, impresora, bocinas, proyector, mapa del hemisferio occidental e informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales BID, CEPAL, FLACSO, OEA)	14 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clases en docente da a conocer a los alumnos al inicio del curso el programa de estudio de la materia que se imparte, la metodología de trabajo y criterios evaluación, así como la bibliografía correspondiente. Es importante que sea preciso y claro en los lineamientos para que se pueda trabajar en congruencia con estos y al final obtener un resultado óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades (docente):

- Presentación de temas
- Organiza contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje
- Exposición teórica
- Facilitador de material documental y videográfica
- Propicia la participación activa del estudiantes dentro y fuera del aula

Actividades (alumno):

- Exposición por equipos
- Controles de lectura
- Examen parciales
- Revisión documental y videográfica
- Participación en clase

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

De acuerdo al Estatuto Escolar; artículos 70 y 71: los alumnos deberán cubrir al menos el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y al menos 40% para examen extraordinario.

Además la calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Exámenes parciales y ordinario	50%
Controles de lectura	10%
Exposición.....	10%
Evidencia de desempeño.....	30%
(Ensayo sobre un suceso político, económico o social de índole latinoamericano)	
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bárcena, A. (2015). 2015 Estudio Económico de América Latina y el Caribe. (D. Titelman, Ed.) (1st Ed.). Santiago de Chile: CEPAL.</p>	<p>Bank, W. (2015). Global Economic Prospects. The Global Economy in Transition. Washington D.C. Retrieved from www.worldbank.org</p>
<p>Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2010). Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia [clásica]</p>	<p>Catalinac, W. A., Cesarin, S., Corrales, J., Golob, S. R., Liebman, A., Musacchio-Farias, M., & Resende-santos, J. (2006). China's Relations with Latin America: Shared Gains, Asymmetric Hopes. Hemisphere, (June), 59. Retrieved from http://www.offnews.info/downloads/china-latam.pdf</p>
<p>BID. (2000). Desarrollo más allá de la economía [clásica]</p>	<p>CEPAL. (2015). América Latina y el Caribe en la agenda para el desarrollo después de 2015: Reflexiones preliminares basadas en la trilogía de la igualdad (Vol. 687). Santiago de Chile. Retrieved from http://www.cepal.org/es/publicaciones/america-latina-y-el-caribe-en-la-agenda-para-el-desarrollo-despues-de-2015-reflexiones</p>
<p>Bulmer-Thomas, Victor (2014). The Economic History of Latin America since Independence</p>	<p>Faiguenbaum, S., Ortega, C., & Soto, F. B. (2013). Pobreza rural y política pública en América Latina y el Caribe (1st ed.). Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Retrieved from http://fao.org/alc/u/y2</p>
<p>Calderón, A. (2015). La Unión Europea y América Latina y el Caribe ante la nueva coyuntura económica y social. Santiago de Chile. Retrieved from repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38217/S1500331_es.pdf</p>	<p>Flores, C. S., & Martins, C. E. (2013). Nuevos escenarios para la integración en América Latina. Retrieved from biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/.../NuevosEscenarios.pdf</p>
<p>Khalid, M. (2014). Informe sobre Desarrollo Humano 2014. CDI Washington DC.</p>	<p>González, I., Hanni, M., Jiménez, J. P., Martner, R., & Podesta, A. (2013). Panorama fiscal de América Latina y el Caribe. Panorama fiscal de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.</p>
<p>Lagos, M., & Zovatto, D. (2007). Mitos y realidades de la integración latinoamericana. Foreign Affairs En Español, (Octubre-Diciembre), 5.</p>	<p>Green, Duncan (2013). Faces of Latin America, Ed. Monthly Review Press</p>
<p>Lowenthal, Abraham (2014). "Estados Unidos de América Latina, 1960-2010: de la pretensión hegemónica a las relaciones diversas y complejas" en Foro Internacional, Vol. 50, Núm. 3-5.</p>	
<p>Marchena Gómez, M. J. (1995). Una nueva geografía de América Latina: ¿un «descubrimiento» geográfico? (No. 14). Alicante. Retrieved from http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/472 [clásica]</p>	

Przeworski, Adam (2000). *Democracy and Development*. Cambridge University Press. [clásica]

Tiezzi, S. (2015a). China Is Watching as US Seeks to Smooth Ties with Latin America. *The Diplomat*, pp. 6–8. Retrieved from <http://thediplomat.com/2015/04/china-is-watching-as-us-seeks-to-smooth-ties-with-latin-america/>

Tiezzi, S. (2015b). China Seeks 'Updated Model' for Latin America Cooperation. *The Diplomat*, pp. 7–8. Retrieved from thediplomat.com/.../china-seeks-updated-model-for-latin-america-cooperation/

Heredia, E. a. (2006). Relaciones Internacionales Latinoamericanas. *Estudios Ibero-Americanos*, XXXIV(1), 7–35. Retrieved from [clásica] <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/iberoamericana/article/viewFile/4522/3449>

Jiménez Martínez, M., Bebianno Simões, M., & Lemaître, G. (2015). *Migración internacional en las américas*. Washington D.C. Retrieved from www.migracionoea.org/sicremi

Latinobarómetro, C. (2016). *Latinobarómetro Informe 2016*. Santiago de Chile.

Meyer, P. J. (2014). *Organization of American States : Background and Issues for Congress*.

Sánchez Rodríguez, Y. (2014). El Acuerdo de Asociación Transpacífico y sus implicaciones para América Latina. *Revista Cubana de Economía Y Sociedad*, 3(3), 23. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cieiuh/20150708023245/yanaisy.pdf>

Sullivan, M. P. (2016). *Latin America and the Caribbean: Key Issues for the 114 th Congress*.

Sullivan, M. P., & Beittel, J. S. (2013). *Latin America: Terrorism Issues*. Congressional Research Service, 7–5700(RS21049).

World Travel & Tourism Council (WTTC). (2015). *Travel & Tourism Economic Impact 2015: Latin America*.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe tener título profesional de una licenciatura en Relaciones Internacionales, preferentemente con maestría y doctorado Ciencias Sociales o áreas afines. Tener un año de experiencia docente o de investigación o contar con tres años de experiencia profesional en la asignatura o área de su especialidad. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.