

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

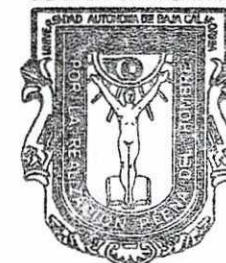
1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Economía Política Internacional
5. **Clave:** 29899
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Rafael Velázquez Flores
Germán Osorio Novela

Firma

Fecha: 08 de febrero de 2017

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta asignatura es que el estudiante comprenda la utilidad de las herramientas teóricas de la economía y política internacional para que las aplique en los análisis de las relaciones internacionales sobre la organización y el poder, que le permitan plantear alternativas de solución sobre diversas problemáticas de su entorno social; para que las utilice en la realización de trabajos académicos así como en la solución de problemas de sus futuras responsabilidades en su campo profesional. La unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria, tiene carácter obligatorio y pertenece al área de Economía Política Internacional del plan de estudios.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los elementos determinantes para la evaluación de propuestas de estrategias internacionales, a partir de la identificación de los factores que inciden en las dinámicas de cooperación y conflicto para proponer alternativas de solución a problemáticas internacionales con responsabilidad y respeto a las diferencias culturales, políticas y económicas.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y presenta un ensayo donde aplique los elementos metodológicos, fundamente la aplicación de teorías, de aportaciones propias e incluya el análisis de las causas y consecuencias de un conflicto político internacional, con actitud propositiva, reflexiva y de manera responsable.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. La economía política de las relaciones internacionales.

Competencia:

Identificar los elementos que caracterizan el ámbito de estudio de la Economía Política Internacional, mediante el estudio de conceptos básicos y de las teorías clásicas de la disciplina, para comprender el vínculo entre los problemas de las relaciones internacionales y el contexto interno nacional, con actitud reflexiva y objetiva.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 1.1. Antecedentes e historia.
- 1.2. Las tradiciones clásicas: mercantilismo, liberalismo y estructuralismo.
- 1.3. Globalización y gobernanza.

UNIDAD II. Comercio e instituciones internacionales.

Competencia:

Identificar las dinámicas de comercio internacional a través del estudio de las condiciones nacionales e internacionales que facilitan las decisiones de comercio, para comprender su relación con las normas e instituciones internacionales y el poder, generando posibles escenarios de mejora en los términos de comercio, con actitud objetiva y de manera responsable.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 2.1 Comercio y democracia.
- 2.2 Instituciones comerciales domésticas e internacionales.
- 2.3 Los países menos desarrollados en el sistema comercial mundial.
- 2.4 El sistema financiero internacional.

UNIDAD III. Acción colectiva y organización internacional.

Competencia:

Analizar los principales problemas de acción colectiva, por medio de la discusión, reflexión y contraste de las diferentes doctrinas y teorías especializadas en la acción colectiva, para identificar los fenómenos de cooperación en las relaciones internacionales en temas del contexto político y social, con actitud objetiva y crítica propositiva.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1 Los problemas de la acción colectiva.
- 3.2 La organización internacional frente a los problemas de la acción colectiva.
- 3.3 Teoría de la estabilidad hegemónica.

UNIDAD IV. Provisión de Bienes Públicos Globales

Competencia:

Identificar los procesos de la generación de bienes públicos globales, a partir del análisis crítico de textos especializados de acuerdo a la coyuntura de los países, para diseñar alternativas que promuevan la cooperación en su gestión, con actitud reflexiva y propositiva.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 4.1 Definición de Bien Público Global
- 4.2 Externalidades Positivas y Negativas de los bienes Públicos Globales
- 4.3 Fallas del Mercado y Fallas del Estado en la Provisión de Bienes Públicos Globales
- 4.4 Teorías de la Provisión de Bienes Públicos

UNIDAD V. Integración regional y global

Competencia:

Identificar los procesos de integración regional, a partir del análisis de las normas e instituciones que la conforman, para la elaboración de propuestas de solución de problemas de acción colectiva, con actitud de trabajo coordinado y el respeto hacia las normas e instituciones de los países.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 5.1 Teorías de la integración
- 5.2 Procesos de integración
- 5.3 La integración europea
- 5.4 La integración en América
- 5.5 La Integración en el Sudeste Asiático
- 5.6 La Integración en el Mercosur

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Explicar las características de interrelación entre lo teórico y lo práctico en las relaciones internacionales mercantilista, liberales y estructurales, a través de mapas conceptuales, exposiciones y cuadros comparativos, con actitud creativa.	A partir de la lectura recomendada, se integran en equipos, discuten la lectura y elaboran un mapa conceptual y un cuadro comparativo que describa las características elementales de las teorías de relaciones internacionales.	Pizarrón, Cañón y laptop, papelería,	6 horas
2	Definir los factores condicionantes del comercio y democracia en diferentes sociedades, a partir del estudio estructural de países desarrollados y en vías de desarrollo, para la evaluación de los impactos generados ante el contexto comercial y de gobierno, con actitud reflexiva y crítica.	Presentaciones en medios audiovisuales. Se formarán equipos al inicio del semestre los cuales irán exponiendo de acuerdo a la temática asignada previamente por el docente.	Cañón, laptop, mampara y bocinas.	4 horas
3	Diseñar un marco de referencia de la problemática de la acción colectiva en la organización internacional, mediante un trabajo en equipo en donde se seleccione un objeto de estudio, con enfoque estructural y contextual, para la generación de posibles escenarios de solución, con actitud reflexiva y propositiva.	Lectura en equipo. Se formarán grupos de no más de 4 personas, con el fin de discutir los diferentes puntos temáticos de los problemas de la acción colectiva.	Libro o copias del libro.	4 horas
4	Utilizar los instrumentos teóricos de análisis de los bienes públicos globales, a partir de la realización de un cuadro comparativo, para el contraste de escenarios de fallas de mercado y fallas del estado y discusión de posibles soluciones, con actitud propositiva y de manera responsable.	Los equipos realizarán una exposición en donde conformen un debate diferente para cada tema asignado, de tal forma que haya pesos y contrapesos en los fundamentos teóricos utilizados.	Material de exposición en clases.	4 horas
5	Explicar las teorías y procesos de integración, mediante la generación de mapas conceptuales, cuadros comparativos, y mapas secuenciales, para evaluar los diferentes sistemas de integración existentes entre los países, con actitud reflexiva.	Los equipos realizarán un mapa conceptual, un cuadro comparativo y un mapa secuencial de los diferentes procesos de integración, señalando fortalezas y debilidades en cada coyuntura de integración entre los países.	Referencias documentales, papelería, computadora.	6 horas

6	Realizar un ensayo mediante una formalización rigurosa con base en las normativas oficiales de trabajos de investigación, donde aplique los elementos metodológicos, fundamente la aplicación de teorías, incluya el análisis de las causas y consecuencias de un conflicto político internacional, con actitud propositiva, reflexiva y de manera responsable.	a) Realizar un documento final en donde se agrupen cada una de las etapas del proceso de investigación, detallando la importancia y los alcances en cada uno de los puntos trabajados. b) Realizar una presentación sintetizada del ensayo final, resaltando los puntos centrales de la investigación.	Notas de clase, computadora, proyector.	8 horas
---	---	---	---	---------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El profesor propiciará situaciones de aprendizaje significativos relacionados con la teoría de las relaciones internacionales, acción colectiva, provisión de bienes públicos y de comercio, mediante exposiciones, estudios caso, método de proyectos y cuestionamientos que inviten al análisis, a la reflexión y a la crítica sobre los temas relacionados a la aplicación herramientas teóricas. También, atenderá y aclarará las dudas que surjan en los estudiantes en cada una de las etapas del desarrollo de la Unidad de Aprendizaje, fomentará actividades que generen la participación colectiva e individual y revisará los trabajos desarrollados por los estudiantes.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

El alumno debe participar en el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales de mesa redonda, exposiciones, trabajos escritos, cuadros descriptivos, cuadros comparativos, ensayos y resúmenes, en donde utilicen sus capacidades de análisis, reflexión y crítica propositiva, para la construcción del conocimiento en cada uno de los temas abordados en el programa de la Unidad de Aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 exámenes escritos.....	40 %
- Exposiciones y participaciones.....	20%
- Evidencia de desempeño:..... (ensayo final)	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Balaam, D. N. D. B. (2014). Introduction to international political economy. Harlow: Pearson. Briceño, I (2011). El Mercosur y las complejidades de la Integración regional. Ed. Teseo, Universidad de los Andes. [Clásica] Harvey, D. (2005). A brief history of neoliberalism. Oxford; New York: Oxford University Press. [Clásica] García, J. y Verdugo, J. M. (2008) Bienes Públicos Globales. Política Económica y Globalización. [Clásica] Keohane, R. O. (1984). After Hegemony. Cooperation and Discord in the World Political Economy. Princeton: Princeton University Press. [Clásica] Molina, E. y Regalado, E. (2014). La Integración Económica Asia-Pacífico. Evolución y perspectivas Centro de Investigación de Economía Internacional. Ocampo, J. A. (2015). Gobernanza Global y Desarrollo: Nuevos desafíos y prioridades de la Cooperación Internacional. Ed. Siglo XXI. Smith, R. (2014). International Political Economy in the 21st Century Contemporary Issues and Analyses. Nueva York: Routledge. Strange, S. (1996). The Retreat of the state: the diffusion of power in the world economy. New York: Cambridge University Press. [Clásica]	Ramírez K., Lugo F., Orozco J.M., (2015). "Los retos de México en la región de Asia-Pacífico: perspectivas en el siglo XXI" PORTES, Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico" Tercera época, Vol. 9, número 18, julio-diciembre http://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/portes/article/viewFile/406/345 Riezman, R. (2013). "International Trade Agreements and Political Economy" World Scientific: Ontario, Canadá. http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNTY0NDk3X19BTg2?sid=598d3b76-fe32-4bb3-a6af-48830cfac434@sessionmgr104&vid=2&format=EB&rid=4

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá ser un Licenciado en Relaciones Internacionales o Economía, de preferencia con posgrado en economía internacional, ciencia política, administración pública, relaciones internacionales o áreas afines. Con una experiencia profesional mínima de un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.