# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**1. Unidad Académica**: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

**2. Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas

**3. Plan de Estudios:** 2018-1

**4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Agenda Global

**5. Clave**: 29881

**6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06

**7. Etapa de Formación a la que Pertenece**: Terminal

**8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje**: Obligatoria

**9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

| Equipo de diseño de PUA | Firma |
|---|---|
| José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval<br>Kenia María Ramírez Meda | |

| Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas | Firma |
|---|---|
| José Gabriel Aguilar Barceló<br>Julio César López Gaeta | |

**Fecha:** 08 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Capacitar al estudiante de Relaciones Internacionales en la comprensión de las características y complejidad de los problemas globales y principales actores de los mismos otorgándole las herramientas teóricas para analizar la política internacional contemporánea, distinguir y categorizará a partir de las relaciones de poder en el orden mundial actual, los principales fenómenos y procesos de la realidad internacional, a fin de prever sus tendencias y consecuencias. Además de obtener un significativo acervo literario sobre los principales actores y los problemas globales de los cuales son parte, ya sea como causantes, ya sea como solucionadores, el estudiante desarrollará habilidades de comunicación como las habilidades verbales, de lectura y expresión escrita.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa terminal y es de carácter obligatoria para el programa de Relaciones Internacionales y se ubica en el área de Política Internacional y Estudios regionales. En la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas se imparte en la etapa terminal con carácter de optativa.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Relacionar los fenómenos globales, sus principales actores y catalizadores, mediante la revisión de estudios de caso de análisis internacionales para construir una visión integral de los aspectos que han influido en el sistema internacional actual, con responsabilidad, objetividad y compromiso.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo a partir de un suceso político, económico o social de la Agenda Global, estableciendo contrastaciones en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, que contenga introducción con el planteamiento de la problemática, el desarrollo debe describir el contexto histórico del suceso analizado, conclusión que aporte una perspectiva propia y la bibliografía que incluya textos impresos y digitales referenciados en formato APA.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Conceptos básicos de Política Internacional en el orden mundial del siglo XXI

**Competencia:**
Identificar los principales conceptos inmersos en el análisis teórico de la problemática global y analizar el orden mundial del siglo XXI en el proceso de toma de decisiones de la gobernanza global mediante la revisión de las bases teóricas de Relaciones Internacionales para crear un mapa conceptual unitario del sistema internacional, con actitud reflexiva, objetiva y responsable.

**Contenido:** **Duración:** 8 horas

1.1 Poder, potencia, guerra y seguridad internacional
1.2 Globalización e interdependencia: Gobernanza Global

### UNIDAD II. Temas de Agenda Global

**Competencia:**
Explicar las principales problemáticas en el escenario mundial mediante la correlación de factores de desarrollo global político-económico-sociales para identificar las áreas de oportunidad, con actitud objetiva y respeto.

**Contenido:** **Duración:** 12 horas

2.1 Problemas económicos: crisis fiscales en economías claves, desempleo y disparidad de ingresos
2.2 Problemas políticos: fracaso de gobernanza global, inestabilidad política y social y falta de un organismo importante
2.3 Problemas medioambientales: crisis por falta de agua, falta de adaptación al cambio climático y crisis alimentarias
2.4 Problemas sociales: migración, violación de derechos humanos y enfermedades infecciosas emergentes

## UNIDAD III. Las potencias de frente a los problemas globales

**Competencia:**
Analizar la estructura del sistema internacional mediante la interpretación de estudios regionales para contrastar los intereses de los actores internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, y cómo éstos definen la vía de la política internacional, con objetividad y responsabilidad.

**Contenido:** **Duración:** 12 horas

3.1. La participación de las grandes potencias: Estados Unidos, Unión Europea, China, Japón.
3.2. La participación de las potencias medias: India, Rusia, Corea del Sur, Brasil,
3.3. Integración en América Latina de cara a los problemas regionales.
3.4. África y Medio Oriente en el centro de los problemas globales: sequía, enfermedades, pobreza, guerra civil y sectarismo.

| VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **No. de Práctica** | **Competencia** | **Descripción** | **Material de Apoyo** | **Duración** |
| 1 | Establecer las bases teóricas de la agenda internacional del siglo XXI revisando apoyándose en el mapa conceptual para comprender el contexto político, económico y social, con objetividad y responsabilidad. | Redactar un análisis del sistema internacional tomando una corriente de pensamiento contemporáneas para justificar los cimientos del desarrollo global. | Referencias de bibliográficas, hoja y lápiz. | 6 horas |
| 2 | Identificar los principales problemas económicos, políticos y sociales que establecen las relaciones de cooperación entre los actores internacionales, a través de la consulta de estudios regionales para explicar los condicionantes de la agenda internacional, con actitud objetiva, reflexiva y responsable. | Después de identificar los temas de interés internacional, presenta una exposición en equipo ante el grupo donde se presente las problemáticas de un contexto regional seleccionado. | Computadora, proyector, referencias bibliográficas. | 16 horas |
| 3 | Analizar el entorno internacional, mediante la visualización de documentales enfocados al análisis político internacional, para fijar los elementos que imperan en las relaciones internacionales, con actitud reflexiva, crítica y respeto. | Formar grupos de discusión analizando el contexto actual y elaborar un escrito individual propone soluciones alternativas para los sucesos en materia internacional. | Computadora, proyector, hoja y lápiz. | 10 horas |

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clases en docente da a conocer a los alumnos al inicio del curso el programa de estudio de la materia que se imparte, la metodología de trabajo y criterios evaluación, así como la bibliografía correspondiente. Es importante que sea preciso y claro en los lineamientos para que se pueda trabajar en congruencia con estos y al final obtener un resultado óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Actividades (docente):**

- Presentación de temas
- Organiza contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje
- Exposición teórica
- Facilitador de material documental y videográfica
- Propicia la participación activa del estudiantes dentro y fuera del aula

**Actividades (alumno):**

- Exposición por equipos
- Controles de lectura
- Examen parciales
- Revisión documental y videográfica
- Participación en clase

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de acreditación**

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

**Criterios de evaluación**

- 2 exámenes escritos..... 30%
- Reportes de lectura..... 10%
- Participación en clase..... 10%
- Exposiciones..... 20%
- Evidencia de desempeño.....30%

(Ensayo final a partir de un suceso político, económico o social de la Agenda Global)

**Total**.....100%

## IX. REFERENCIAS


### Básicas

Aguilar García, Javier y Zepeda Martínez, Roberto (2013). "Política neoliberal y democracia en América Latina", Contextualizaciones Latinoamericanas, Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Año 5, no. 9, julio-diciembre, pp. 1-17.

Creus, Nicolás (2013). "El concepto de poder en las relaciones internacionales y la necesidad de incorporar nuevos enfoques", Estudios Internacionales, Santiago, Chile: Instituto de Estudios Internacionales - Universidad de Chile, no. 175, pp. 63-78.

Ploch Blanchard, Lauren (2014). "The Crisis in South Sudan", Congressional Research Service Report, Washington, D.C.: The Library of Congress, pp. 1-21.

Ramírez Meda, Kenia María (2012). "Las potencias medias en la teoría de las relaciones internacionales", Nueva Política, Revista de Ciencias Políticas, Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta, N° 1, enero - junio 2012, pp. 27-50.

Valdés-Ugalde, José Luis y Duarte, Frania (2013). "Del poder duro al poder inteligente. La nueva estrategia de seguridad de Barack Obama o de la sobrevivencia de la política exterior de Estados Unidos", Norteamérica, México, D.F.: CISAN-UNAM, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, pp. 41-69.

World Economic Forum (2013) Outlook on the Global Agenda 2014, New York: Word Economic Forum.

Zurn, Michael (2012). "Global Governance as Multi-level Governance", in Global Governance, Oxford, New York: Oxford University Press, pp. 730-744.

### Complementarias

Barrueto, Felipe y Navia, Patricio (2013). "Tipologías de democracia representativa en América Latina", Política y Gobierno, México, D.F.: CIDE, 20 (2), pp. 265-307.

Briceño Ruiz, José (2013). "Ejes y modelos en la etapa actual de la integración económica regional en América Latina", Estudios Internacionales, Santiago, Chile: Instituto de Estudios Internacionales - Universidad de Chile, no. 175, pp. 9-39.

Malmvig, Helle (2013). "Ambiguous endings. Middle East Regional Security in the wake of the Arab uprisings and the Syrian Civil War", DIIS Report, Copenhagen, Denmark, Danish Institute for International Studies, pp. 1-34.

Restrepo Vélez, Juan Camilo (2013). "La globalización en las Relaciones Internacionales: Actores internacionales y sistema internacional contemporáneo", Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Medellín, Colombia, Enero-Junio, Vol. 43, No. 119, p. 625-654.

Russell, Roberto y Tokatlian, Juan Gabriel (2013). "América Latina y su gran estrategia: entre la aquiescencia y la autonomía", Revista CIDOB d'Afers Internacionals, Barcelona, Fundación CIDOB, núm.104, p. 157-180.

Sanahuja, José Antonio (2013). "Las cuatro crisis de la Unión Europea" en Manuela Mesa (coord.) Cambio de ciclo: crisis, resistencias y respuestas globales. Anuario 2012-2013, Madrid: CEIPAZ-Fundación Cultura de Paz, pp. 51-84.

Zomosa Signoret, Andrea Christianne (2003). "El concepto de Jihad en la tradición de la guerra justa", Estudios de Asia y África, México, D.F.: Colegio de México, 38(1), 59-82.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Tener título profesional de una licenciatura en Relaciones Internacionales, preferentemente con maestría y doctorado en Ciencias Sociales o áreas afines. Tener un año de experiencia docente o de investigación o contar con dos años de experiencia profesional en la asignatura o área de su especialidad. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.