



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Unidad Académica	<u>Facultad de Ciencias Sociales y Políticas</u>
2. Programa (s) de estudio (técnico, licenciatura)	<u>Li.c. en relaciones internacionales</u>
3. Vigencia del plan	<u>2005-1</u>
4. Nombre de la Asignatura	<u>Escenario Regional de América</u>
5. Clave	<u>6588</u>
6. HC <u>02</u> HL: _____ HT: <u>01</u> HPC: <u>01</u> HCL: _____ HE: <u>02</u> CR: <u>06</u>	
7. Ciclo Escolar: <u>2006-2</u>	8. Etapa de formación a la que pertenece: <u>Disciplinaria</u>
9. Caracter de la Asignatura Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____	
10. Requisitos para cursar la asignatura	<u>ninguno</u>

Formuló: M.C. Rodolfo Gómez Castañanos
Mtra. Keria María Ramírez Méda
Mtra. Laura Esther Roco Espinosa

Vo. Bo: M.A.P. Roberto Guerrero Oscura

Fecha: 1 de junio de 2006

Cargos: Subdirector Académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El estudio de la región americana es muy importante para el futuro ciudadano en relaciones internacionales, ya que el conocimiento de la historia, la demografía, la economía y la sociedad de esta región es fundamental para conocer la geopolítica mundial y la política internacional.

En este curso el estudiante aprenderá cuáles son los principales aspectos que son necesarios entender para crear un escenario sobre las relaciones que se dan entre los diferentes países de América, y de estas con las demás regiones del mundo, mediante la elaboración de estudios comparativos para desarrollar un sentido de crítica social sobre las perspectivas que presenta América Latina en su futuro.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Al terminar este curso el estudiante será capaz de comparar y evaluar las diferentes posiciones políticas y perspectivas de desarrollo de América, realizando exposiciones, ensayos e investigaciones sobre el tema de una manera crítica, mediante el trabajo en equipo y con apego a la idealidad del respeto a los derechos humanos.

IV. EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

En cada tema de la unidad, el estudiante deberá entregar un resumen correspondiente al material de esa clase, el cual se expondrá por cada quien y será discutido por el grupo para que posteriormente el maestro retorne los puntos principales y los desarrollados.

Se entregará un ensayo de cuatro cuartillas al finalizar cada unidad, en donde el estudiante utilizando las técnicas de investigación expondrá sus puntos de vista.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Conocer y comprender la conformación geográfica de la zona a través del análisis crítico de textos especializados y mapas de la zona para identificar las actividades económicas que caracterizan a cada país y su incidencia en la conformación demográfica, manifestando interés por temas y problemáticas político-sociales.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD I. GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA

12 horas

- 1.1. Historia
- 1.2. Regiones geográficas de América Latina
- 1.3. Productividad y desarrollo
- 1.4. Demografía de América Latina

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Identificar la importancia de las instituciones políticas en la zona en la construcción de regímenes democráticos, mediante la investigación en fuentes documentales fidedignas, para analizar las características y los avances de los procesos democráticos y electorales en América Latina, reflejando el respeto y la aceptación por otras culturas y el interés por temas político-sociales.

CONTENIDO

UNIDAD II. INSTITUCIONES POLÍTICAS Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA

- 2.1. Democracia en América Latina
- 2.2. Problemas políticos y desarrollo
- 2.3. Instituciones políticas de democracia directa e indirecta
- 2.4. Tendencia de la democracia en América Latina

DURACIÓN

15 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Evaluar el rol de América Latina en el escenario internacional, analizando los modelos de integración adoptados en la zona por medio del análisis crítico de artículos especializados, para valorar los resultados del proceso de integración regional manifestando interés por temas y problemáticas político-sociales.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD III. AMÉRICA LATINA EN EL ESCENARIO INTERNACIONAL

15 horas

- 3.1. Procesos de integración latinoamericana.
- 3.2. Las verdades y mitos del libre comercio.
- 3.3. Comunidad Sudamericana de Naciones y otros modelos.
- 3.4. La integración independentista y anti-hegemónica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Analizar las problemáticas de índole económico, social y cultural que enfrenta actualmente la zona, mediante la investigación en fuentes documentales oficiales para comparar y evaluar las perspectivas de desarrollo de América, reflejando el respeto y la aceptación por otras culturas y el interés por temas político-sociales.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD V. AMÉRICA LATINA HACIA EL SIGLO XXI.

15 horas

- 4.1. Situación económica
- 4.2. Índices de desarrollo social y humano.
- 4.3. Condiciones para su desarrollo

V. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado el carácter teórico de esta asignatura, las actividades que se sugieren son:

- Exposición de temas por parte del docente utilizando recursos como cañón, proyector de diapositivas.
- Realización de paneles de discusión y mesas redondas a través de lecturas guiadas.
- Análisis de artículos especializados mediante la técnica de rejillas y presentación de reportes de lectura.
- Elaboración de crónicas e investigaciones documentales como tareas durante el transcurso del curso.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Controles de lectura por unidad	20%
Exposición de trabajos y ensayos	60%
Asistencia	20%
Total	100%

I X B B L I O G R A F Í A

Bási ca	Co mpl e ment ari a
<p>Banco I n t e r a m e r i c a n o d e D e s a r r d l o ‘ ‘ D e s a r r d l o m a s a l á d e l a E c o n o m í a , I r f o r m e 2000’ E s t a d o s U n i d o s , B D 2000.</p> <p>C a n s i n o , C e s a r ‘ ‘ A m é r i c a L a t i n a ¿ R e n a c i m i e n t o o d e c a d e n c i a ? C o s t a R i c a , F L A C S Q 1994.</p> <p>N o h l e n D e t o r ‘ ‘ D e m o c r a c i a , t r a n s i c i ó n y g o b e r n a b i l i d a d e n A m é r i c a L a t i n a’ M é x i c o , I F E , 1996.</p> <p>P a y n e , M a r k ‘ ‘ L a p ó l i t i c a i m p o r t a : d e m o c r a c i a y d e s a r r d l o e n A m é r i c a L a t i n a’ E s t a d o s U n i d o s , B D 2003.</p> <p>O r g a n i z a c i ó n d e l a s N a c i o n e s U n i d a s S o c i a l P a n o r a m a d e L a t i n A m e r i c a C h i l e , U n i t e d N a t i o n s , 2004.</p> <p>T h o r p , R o s e m a r y ‘ ‘ P r o g r e s s , P o v e r t y a n d e x d u s i ó n’ E s t a d o s U n i d o s , B D 1998.</p>	<p>B B C e n e s p a ñ o l ‘ ‘ A m é r i c a L a t i n a’ E s p e c i a l p u b l i c a d o p e r i ó d i c a m e n t e http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/default.stm</p> <p>B u t l a n d , G i l b e r t ‘ ‘ L a t i n A m e r i c a : a r e g i o n a l g e o g r a p h y’ L o n d r e s , E d . L o n g m a s , 1960.</p> <p>G o n z á l e z C a s a n o v a , P a b l o ‘ ‘ L a d e m o c r a c i a e n A m é r i c a L a t i n a : a c t u a l i d a d y p e r s p e c t i v a s’ M é x i c o , U N A M , 1992.</p> <p>C o r d e i r o , L u í s ‘ ‘ E l d e s a f í o l a t i n o a m e r i c a n o y s u s d i n c o g r a n d e s r e t o s : e d u c a c i ó n , s o c i e d a d , e c o n o m í a , p o l í t i c a , e c d o g í a’ M é x i c o , M c G r a w H i l l , 1995.</p>

--	--

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTEN DO TEMATI CO	ESTRATEGIA DI DACTI CA	MATERI AL Y EQUI PO DE APOYO	CR I TER I OS DE EVALUAD I ON	EM DENQ A DE DESEMPEÑO	TI EMPO

OBSERVACIONES: